

分析高中历史研学旅行的可为与难为

巩坚强

(山西省太原市二十九中 山西 太原 030024)

【摘要】新时期教育教学更加注重学生的综合素质,新课标的推进和素质教育的不断发展也对学生的综合能力提出了更好的要求,在这样的背景下,研学旅行由此出现,它对学校的教育教学活动做出了有效补充,能够在课堂之外对学生的学科素养进行深入培养,这也是对综合实践课程的创新。高中历史在高中三年学习生涯中有着不可忽视的重要地位,由于历史具有真实性,尤其高中历史内容对于一些学生而言较为枯燥,无法产生持久的学习兴趣,这就导致高中历史课堂教学效果大打折扣,学生的历史学习能力也无法得到质的提升。将研学旅行融入高中历史教学中,能够在很大程度上激起学生的学习热情,更加投入到历史学习中。本文就高中历史研学旅行中的可为和难为进行深入探讨和分析,希望以更加合适的方式开展高中历史研学旅行。

【关键词】高中历史;研学旅行;可为与难为

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.931

引言

要顺利开展高中历史研学旅行,就要对其可为和难为进行深入分析,以此为依据对研学旅行计划的制定带来极大的帮助,以便研学旅行在高中历史教学中发挥其最大的价值。高中历史中开展研学旅行能够帮助学生在实践中认识历史、学习历史,从而达到培养历史学科素养的目的。

一、高中历史研学旅行的可为

1、研学旅行资源的史料价值

研学旅行资源因涵盖旅行+学生的生活体验,所以多以实物史料为主,但在博物馆、文化馆、红色旅游基地等景区,又有较多的文献史料。在研学旅行资源中,影响中国历史与文化的名人故居、古代文学经典等具有重要的史料价值。如教师可设计“‘开眼看世界’对于中国近代社会变革和转型的重要性”教学主题,组织学生到三坊七巷中的林则徐、沈葆楨、严复、陈宝琛等名人故居开展研学旅行活动。在参观中,讲解员为学生重点讲述严复等人的生平事迹及其对西学的译介,教师则重点讲解西学东渐对中国近代变革和转型的重要性。通过对文献史料和实物史料的现场感知,一方面可以增强学生对“开眼看世界”的深刻理解,另一方面也可以让学生感受史料对历史探究的重要价值。

2、研学旅行资源的时空维度

任何历史事件都是在一定的空间和时间中发生的,并受所处空间和时间的制约。因此,对历史事件或历史人物的分析,就需将事件或人物置于事件发生或人物活动时的具体的时空之中,分析“当时”的生产力和生产关系,由此才能得出客观的结论。以历史遗迹为核心的研学旅行资源,通过遗存的实物将当下的时空切换为历史事件发生的时空,为置于其中的学生再现了真实的历史场景,有助于学生时空观念的培养。

3、研学旅行资源的课程功能

研学旅行与思想政治学科倡导的活动型学科课程具有内在的一致性。因此,对一项旅行资源能否成为研学旅行资源的评判,其最根本的标准就是能不能承担课程功能,即能不能实现课程内容与旅行体验的有效融合。高中历史研学旅行的可为,除了研学旅行资源与高中历史核心素养培育的内在契合之外,根本上是因为可以实现“课程内容旅行化”“旅行体验课程化”。但并不是所有的研学旅行资源都能实现课程功能,因此,教师在开展研学旅行时要注意甄别,选择与课程功能最契合的研学旅行线路。

二、高中历史研学旅行的难为

1、研学旅行课程化建构的困境

拥有与历史课程契合的研学旅行资源只是研学旅行开展的前提,研学旅行课程化建构才是研学旅行得以有效开展的关键。研学旅行课程化,即研学旅行以课程形式体现,是以研究性学习为主的课程,而不是休闲消遣的旅行。课程化要求研学旅行不能只是单纯的旅行活动,而是应与其他课程一样,有明确的教学目标、教学重点、教学难点、教学方法、教学过程、教学总结与反思。但研学旅行不同于课堂

教学,其课程化建构存在以下困境:一是教学方法的困境,即教师如何将教学目标及教学重点在“旅行”过程中教授给学生;二是教学过程掌控的困境,即教师如何与旅行社或研学基地工作人员有效协作,使研学旅行的路线设计及具体开展能够紧密围绕教学目标展开;三是调动学生学习积极性的困境,即应避免研学旅行变成旅行中的课堂灌输,而应鼓励学生提出问题并在旅行中破解问题;四是教学评价的困境,即如何总结研学旅行的成效,主要是如何评价学生在研学旅行中的表现以及如何设定研学旅行的成果形式。

2、研学旅行安全保障的困境

与历史课程契合的研学旅行资源虽以遗迹遗址为主,不似山川河流存在一定的危险性,但因是“集体旅行、集中食宿”的集体出行,安全问题就成为研学旅行的首要问题。在人口密集的市区,无论是博物馆、文化馆,还是各类建筑景区,每天都拥有大量的旅行参观者,给以班级或以年级为单位的集体研学旅行带来很大安全隐患;在人口密度不大的县城,虽景区参观者人数较少,但往往路程遥远或交通不便,亦存在一定的安全风险。此外,高中生正处于青春叛逆期,集中食宿时管理也非常困难。这一系列的安全问题要求学校在开展研学旅行时要尽可能安排较多教师跟随,同时,也要承担活动的旅行社及酒店做好充分的安全方案及应急预案,而这些不可控的因素使得多数学校对开展研学旅行顾虑重重。

3、研学旅行经费保障的困境

研学旅行涉及交通费、住宿费、活动费、景区门票费等费用,一个学生参加一次3-4天的研学旅行,所需费用近千元,这对不富裕的家庭来说是一笔不小的开销。实际的研学旅行经费大部分由家庭来承担,小部分由学校承担。对历史学科而言,尽管博物馆、文化馆、红色旅游景区等均提供免费开放,但交通费和住宿费较难实现减免。从经费保障机制的构建来看,建立政府、学校、社会、家庭共同承担的多元化经费筹措机制任重而道远,既需要政府划拨专项的经费保障,也需要捐助学良好氛围的形成。

结语

对于高中历史研学旅行中的可为之处,教师要继续保持并且通过不断实践继续改进,不断完善,使其发挥最大教学价值,而对于其中难为的部分,教师要在提高自身研学能力的基础上进行针对性解决,这样才能让学生在研学旅行中对高中历史有更加深入的了解,才能让学生在实践中明白高中历史的魅力,从而产生持续性学习的学习动力,以此有效培养学生的历史学科素养,实现全面发展。

参考文献

- [1]冯鹏飞.研学旅行与高中历史教学有机融合途径研究[D].信阳师范学院,2020.
- [2]杨福来.高中历史研学旅行的可为与难为[J].广西教育学院学报,2020(02):186-189.
- [3]何青.历史核心素养理念下赣南研学旅行的实践与探索[J].林区教学,2020(01):78-80.

基于微课背景下的初中数学课堂教学浅析

关安胜

(广东省湛江市廉江市第六中学 广东 湛江 524400)

【摘要】在科学技术迅猛发展的当下,信息技术已经成为人们学习、生活的重要手段,并且还在教育教学中得到推广。微课作为信息技术最有特色的形式,以短小精悍、直观鲜明等优势深受广大师生的青睐,将其运用在初中数学教学中,可以使数学教学以一种生动活泼的形式呈现在学生面前,增强课堂教学的吸引力。本文立足教学实践,提出微课在初中数学教学中运用,以期引导学生更好地学习数学。

【关键词】初中数学;微课;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.932

微课是缩小版的教学视频,也可以是对某一知识点的集中呈现,可涉及教学内容、教学素材、教学反思、练习测试等内容。通过小结大单元的呈现,使微课成为优化课堂教学的主要资源。促进数学教学的情境化,凸显教学主题,加速教学过程,拓展教学空间。学生的学习兴趣被充分调动起来,加深对知识的理解和记忆,提升学习效果的同时,还实现学生的主体发展。

一、导入新课,激发兴趣

导入是开启新知识学习的首要环节,对学生加强教学主题的把握有着积极的推进作用,能够充分发挥学生的思维能动性和学习动力。导入精彩纷呈,学生会以积

极的心态和饱满的情绪投入到新课学习中;导入平淡无奇,学生会产生消极情绪,即使后续内容再生动有趣,学生也会在先入为主认知知识的驱动下,被动接受。因此,教师要重视导入教学,提高导入的有效性。根据初中生的心理发展特点,将微课用于导入环节,可以收到事半功倍的教学效果,达到教学高效化目标。

例如,教学人教版九年级数学《图形的相似》一课时,为了将学生的注意力集中到课堂教学中,引导他们通过观察识别相似图形,教师制作了“神烦狗、熊猫脸”等动画视频,引导学生观察它们的相同点和不同点。鲜明的色彩、逼真的图画不断刺激学生的兴奋点,使他们调动口、眼、耳、心等多感官系统展开对图形的多