学科的学习产生好奇心，进而形成求知欲，愿意积极主动的探究物理知识。为了实现这一目标，教师需要创新教学模式，提高学生的学习兴趣。物理课堂的教学方法与教学效果有着密切的关系，因此教师要想有效地提升课堂教学效率，就必须做出教学改变，创新教学模式，以此充分的调动学生学习的积极性，从而促进学生在物理知识课堂上锻炼多方面的能力，促进自我的全面发展。例如：教师在教学《汽化和液化》这课的内容时，这课的教学重点是引导学生了解什么是汽化和液化。教师可以在课前准备塑料袋、酒精、铁架台、温度计等实验工具，通过直观的实验引导学生掌握汽化和液化的相关知识。在实验的过程中，教师可以要求学生仔细观察水沸腾时的现象以及沸腾时的温度。指导学生通过实验的观察分析概括总结出沸腾时和沸腾前的现象，并寻找规律。通过这样的实验教学学生可以更直观的学习物理知识，同时师生间的互动增多，有助于提高学生在物理课堂上的学习效率。

2.结合生活实际进行课堂教学

物理是一门跟生活实际紧密结合的学科，学习物理的最终目的就是应用到生活当中，解决生活中的问题。教师在初中物理课堂教学中使用教学导入法的时候，可以结合生活实际进行新课导入。这样既有利于学生理解课堂知识，也可以激发学生的学习兴趣。例如：教师在教学《蒸发》这一课的时候，可以结合生活实际告诉学生：单人生病发烧的时候可以用冰毛巾来降低皮肤的温度。人们在游泳的时候不觉得冷，但是游完上岸之后会觉得很冷。...通过这样的生活实例来进行《蒸发》知识的课堂导入，可以激发学生的好奇心，引发学生的思考，调动学生的学习积极性。为之后教学内容的开展奠定了一个好的基础。

3.积极提问进行课堂教学

在课堂上对学生进行提问，可以活跃课堂的氛围，增加师生之间的互动，充分地激发学生的学习热情，还可以促进学生的思维发展，提高课堂教学的质量。在教学导入法中，也可以通过对学生积极的提问，来引发学生思考，增强课堂教学效果。例如在教学《安全用电》这一课的时候。教师可以对学生进行提问：高压线非常危险，通常人不能去触碰，那为什么鸟儿站在上面却安然无恙呢？为什么下雨打雷的时候要把电视的电源关掉呢？再如，在教学《光的折射》这一课的时候。对学生提问：为什么湖中水的深度要比实际浅得多呢？为什么把筷子插到水中我们所看到的筷子是弯曲的呢？教师在课堂上可以对学生进行提问，之后请几个同学进行回答，这样的提问会引发学生的思考，增加课堂之间师生的互动激发学生的学习兴趣，提高学生的课堂积极性。

4.拓宽物理学习时间

针对物理课时安排上教学任务紧张的现象，教师可以适当的拓宽物理学习时间，利用学生课余的时间，给学生安排“答疑解惑会”。学生可以在平时注重物理错题以及知识难点的收集，在定期的“答疑解惑会”中向教师请教，通过教师的解答学生可以理清学习难点，推动自身物理学习能力的提高。另外，学生也应该积极主动地向教师请教问题，可以利用空余时间，主动与教师进行沟通，让教师了解同学的学习情况，从而为教学课堂的改善提供思路。

结语

总而言之，提高教学质量是每个教师所追求的教学目标，也是任重道远的一项事业。初中物理教学课堂中，教师应该积极主动地构建自主高效的物理课堂，不断更新教学理念，用心设计每一个教学环节，让每一节课都呈现精彩有活力的氛围，让学生在课堂中能够学得轻松。

参考文献

[1]赵树有.初中物理课堂教学存在的问题及解决对策[J].科学咨询（科技·管理），2020（10）：274.

[2]王玲.谈初中物理课堂教学存在的问题及解决对策[J].中学课程辅导（教师通讯），2020（17）：6-7.

[3]吕秀玲.探究初中物理教学情境创设存在的问题及解决对策[J].中学课程辅导（教师通讯），2020（17）：41-42.

多媒体辅助教学在初中英语教学中的应用探析

赵　恒

（安徽省蚌埠市铁路中学　安徽　蚌埠　233000）

[摘　要]随着新课改的推进，现代化教学手段逐渐进入课堂，最典型的就是多媒体教学。教师通过投影仪、幻灯片等多媒体形式进行辅助教学，使原本单一枯燥的课堂变得丰富多彩，吸引学生参与课堂活动，同时提高了英语教学效率，为课堂注入了新鲜血液，使课堂变得生动活泼。对于英语课堂来说，多媒体的应用使原本乏味的单词、语法，跃然于大屏幕之上，使学生产生浓厚兴趣，喜欢学习英语，对英语产生好奇，勤于思考，从而培养学生的综合能力。

[关键词]多媒体；辅助教学；初中英语；教学；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1040

多媒体教学手段是高科技的产物，更是信息化时代的到来在教育领域的典型代表。多媒体教学将文字、图画、视频、动画等多种表现形式汇集到一起，以多样化的方式向学生输出英语教学内容，使课堂更加生动形象，为英语学习创设一个良好的环境，以及浓厚的学习氛围。同时，通过多媒体教学，学生会被深深吸引，激发学习的主动性，不自觉的参与其中。另外，教师在教学过程中应该按部就班的层层深入，不时带给学生小惊喜，使学生对课堂充满期待。

一、多媒体教学的好处

1.充实教学内容

多媒体教学在英语课堂的应用，可以通过视频影像，动画等形式，使教学内容得以充实，让学生不仅对书本内容大致掌控，也可以扩展不少课外知识，充实自我。例如初中英语八年级上册中Unit 8 How do you make a banana milk shake? Section B 2b中讲述的是感恩节如何制作火鸡。教师可通过多媒体教学手段，用大屏幕播放相关简介视频，让学生不仅学会用英语如何表达食物制作过程，更能对感恩节有个大概了解，让学生深入了解西方文化背景，对文章有更深层次的理解。这样教学内容得到充实，学生知识储备也有所增加。

2.调节课堂氛围，引起学生注意

多媒体手段的运用可以使原本平平无奇的课堂增加一些趣味，能够调动课堂氛围，为语言学习营造一个良好的环境，从而激发学生学习英语的兴趣。例如：八年级上册英语Unit 7 Will people have robots?中学生一般对于未来科技、科学、科幻这些类型十分感兴趣，根据本单元主题，教师可利用幻灯片进行简单课堂导入，播放一些各国研制的先进的机器人的视频，以及概念图片，引入主题“同学们觉得以后人人都可以拥有属于自己的机器人吗”。如此轻松愉快地调动起课堂氛围，引起学生注意，主动加入课堂讨论。

二、多媒体教学实施障碍

1.乡镇学校教学环境恶劣

运用多媒体手段进行教学的好处比比皆是，但是并不是所有的学校都有这种先进的仪器辅助课堂。对于偏远山村、或是经济不发达的乡镇学校来说，这种教学方式还是很“奢侈”的。但是，为了普及现代化教育，我们应该克服重重困难，努力为学生营造一个良好的学习氛围。届时，国家应为乡镇偏远山区办学提供经济支持，并建立相关监督部门，切实落实课堂教室改造计划。社会各成功人士，可为学校进行捐款援助，回馈社会。最重要的是，教师应当树立新型教学理念，不断学习，更新知识体系，为学生带来最前沿的教学内容，为培养国之栋梁努力奋战！

2.教师传统教学观念陈旧

在我国英语教育人员中，绝大多数年龄较大，思维观念陈旧，但作为教师，为人师表教书育人，应该终身学习，跟上时代的步伐，摒弃落后的教学观念，开始接受新鲜的事物，学习互联网时代下的产物——多媒体教学，为提高英语教学质量贡献一己之力。光靠教师的力量也是不够的，学校应集中组织教师到外面去学习，吸取其他院校的成功经验，回来根据本校实际情况取其精华去其糟粕。

三、多媒体教学的具体应用

1.突破重难点，提高课堂效率

教师可在幻灯片中添加动画演示，将原本复杂的语法知识化繁为简。同时在PPT制作过程中针对重点内容反复多次强调练习，针对难点分支开来动画演示，以简驭繁。这样的教学方式突破了原本的重难点把控不明的难题，提高了课堂教学以及学习效率，实现了高效课堂，从而提高英语学习成绩。

2.运用多媒体辅助教学，听说读写全面培养

英语学习是一个全方位的学习过程，听说读写都要兼顾到。以往传统课堂，听力课时教师还要拿着录音机磁带倒来倒去。但是现在只需要将音频下载至电脑即可，或是存入U盘随身携带十分方便。练习说时，可播放标准的英音或美音让学生进行模仿，这样学生的英语发音就会十分标准。阅读课的时候，教师可利用多媒体制作思维导图将短文脉络清晰明了地呈现出来，便于理解。针对写的训练，可在大屏幕上给出模板范文以供参考。运用多媒体辅助教学，学生将会完全集中于课堂，听说读写全面培养，从而提高学生英语综合运用能力。

结束语

在现代英语教学过程中，多媒体的辅助应用必不可少。多媒体的应用，不仅使原本沉闷的课堂生机勃勃，而且使学生从根本上热爱学习英语，激发了学生学习的主动性。同时教师作为多媒体应用的操作者，应该不断学习，更新知识体系，与时俱进，为学生提供最前沿的教育内容，为培养国之栋梁终身学习。

参考文献

[1]杨振.多媒体在初中英语教学中的应用探究[J].英语教师，2020，20（16）：180-181+191.

[2]武宏.多媒体技术在初中英语教学中的应用研究[J].中华少年，2020（20）：79-80.

万方数据