

职高数学“乐趣教学”的实践思考

郭俊枝

(襄汾县职业技术教育中心 山西 临汾 041500)

【摘要】随着职高新课改的普及,数学教学要求和教学目标逐渐提升。要求教师对当前教学模式和教学手段进行适当的提升。当前职高数学教学中缺乏趣味性,这对吸引学生学习数学有一定的影响。因此,职高数学教学中,教师必须采取措施适当的提高教学的趣味性。据此,本文将主要围绕职高数学教学的趣味性提升展开具体的分析讨论。

【关键词】职高数学;“乐趣教学”;实践思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.364

引言

在教育新课改的大背景下,职高数学教师不断对教学方法进行改善,以此来提高学生的学习兴趣以及学习效率。“乐趣教学”是职高数学教学水平和教学质量提高的重要途径。因此,当前有许多教师已经针对教学的趣味性提升展开了深入的研究。接下来将重点介绍几种职高数学“乐趣教学”的方式方法,以便于在职高数学教学中能够调动学生的学习兴趣,提高教学质量和教学水平。

一、职高数学“乐趣教学”的重要性

当前,职高传统的数学教学模式缺乏吸引力,对于学生学习数学的积极性没有很强的调动能力。而“乐趣教学”的实施对于职高学生而言是一种全新的、具有吸引力的教学模式。首先,“乐趣教学”有助于调动学生学习数学的积极性、提高学生学习数学的兴趣。其次,“乐趣教学”可以帮助学生更好地理解数学教学内容,提高学生的学习效率,符合当前职高数学教学的教学目标以及教学要求。除此之外,“乐趣教学”符合教育发展潮流,可以改变目前职高的数学教育形势,对于职高数学教育水平的提升有着质的影响。因此,职高数学教学过程中“乐趣教学”的实践是教育潮流的必然趋势,值得职高教师深入应用。

二、职高数学“乐趣教学”的有效措施

(一)设置趣味性教学情境调动学生学习积极性

良好的教学情境对于职高数学教学来说不仅有助于调动学生的学习兴趣、还有助于学生理解和学习知识,可以说是一个一举两得的教学方法。设置趣味性教学情境可以将学生带入教师想要学生进入的教学场景。因此,在职高数学教学过程中,教师可以巧妙的设置趣味性教学情境,以此来调动学生学习数学的积极性,并且提高职高数学的教学水平和教学质量。

以职高数学当中的立体几何初步教学为例,这一章节的知识点需要学生对图形进行观察,如,简单的旋转体、直观图等知识点,都是需要实物进行教学的。因此,根据“乐趣教学”讲求方式方法来说,教师可以采用多媒体PPT来进行教学,例如,通过PPT播放长方形旋转成圆柱体的过程,学生通过观察长方形的旋转过程,增加其对于立体图形的思维模式,对图形旋转大致有个直观感受,给学生设置立体几何的教学情境。除此之外,教师还可以利用立体教学模具等等,这些都是教学过程中不可或缺的。由此可见,教师可以在职高数学教学过程中适当的为学生设置趣味性教学情境,丰富教师教学内容,以此来激发学生学习兴趣,调动学生学习数学的积极性,帮助学生理解,从而提高职高数学教学质量和教学水平。

(二)营造轻松良好的师生课堂交流课堂氛围

职高数学课堂上师生之间轻松良好的教学交流氛围是“乐趣教学”的一大客观条件,为提高学生课堂自主参与意识提供了有利条件。因此,教师应当为学生营造良好的师生交流氛围,要求课堂氛围相对宽松、民主、零距离,减少学生数学课堂上的压力,教师授课时精神饱满,这样的精神状态也有助于感染学生;并且教师讲课态度亲切、语言温和,在课堂上充分展现平等、民主、尊重、和谐的状态,将教

师与学生两个教学主体相结合,促进师生之间在课堂上的交流,从而充分展示课堂的魅力。

以空间几何体的表面积与体积教学为例,教师可以授课前布置学生对于这节课内容进行预习,并且在上课前调整自己的精神状态,讲课时时刻保持饱满的精神状态,来防止学生上课被“催眠”。课时,抛出问题,如,让学生起来回答“圆锥的表面积计算可以分为哪几个面的总和”,提问时语气温和、态度保持亲切,就算学生回答错误,也不能恶语批评,鼓励学生积极发言回答;除了鼓励学生积极回答问题之外,还要鼓励学生提出问题,学生对于几何体表面积以及体积计算上有不明白的地方,教师要积极为其解答,如学生提出对于圆锥体积公式推算来源不理解时,教师可以转而将问题先抛向其他学生,如果没有学生知道,再由教师回答学生。这个过程不仅解决了学生问题,还有助于活跃课堂的气氛,是一个一举两得的教学方法。

(三)加强趣味性教学环境的建设

教学环境对于数学的教学质量来说具有重要的影响力,教师在实行“乐趣教学”的过程中要注重对相对应的教学环境的建设,以便于学生更好的在教师营造的乐趣教学环境中学习数学。加强乐趣教学环境的建设可以从多种方面出发,类似于教学设备,教学布置等,这些角度出发都可以有效的营造出良好的乐趣教学环境,以此来推动职高数学的教学水平发展以及学生的数学思维能力的发展。

例如,职高数学教学中,可以将教室的格局进行改变。将课桌椅摆放成以小组为形式的模式,类似于,6人一组,以环形进行桌椅摆放,这样一来,便于学生在数学课堂上针对教师提出的问题进行小组的讨论,并且通过这种课桌椅的摆放方式可以帮助缓解上课的紧张氛围,使学生在学习的过程当中感受到轻松的氛围。除此之外,教师在教学过程当中可以通过多媒体进行游戏问题的设置,通过多媒体开展引导性游戏问题等,这对于提高高数学教学的效率也有一定的帮助作用,值得职高教师在数学教学过程当中对其的应用。据此,可以了解到加强趣味性教学环境的建设是提高职高数学教学水平的重要要求。

总结

随着职高新课改的教育普及,传统的数学教学模式需要进一步的完善,以达到职高新课改对于教学质量和教学水平的要求。职高数学教学过程当中,趣味性的提升对于学生学习的积极性具有很大的调动效果,对于数学教学质量和教学水平的提升也有很大的帮助。因此,广大职高数学教师必须在这方面下苦功夫,深入研究和探讨,以寻求最佳的教学方式。

参考文献

[1]周娟.让职高数学课堂“活”起来的若干策略[J].数学教学通讯,2019(24).

[2]贾宝华.职业高中数学趣味性教学方法探究[J].科技展望,2019(26):63-63.

巧用“对比”,让口算教学熠熠生辉

雷文霞

(贵州省贵安新区马场镇贵安实验小学 贵州 贵阳 561000)

【摘要】中小学阶段,数学对于学生的学习都是非常重要的。尤其是小学时期,只有努力学习,打下坚实的基础,才可以在日后的数学学习生涯中获得较为顺利的学习体验。而在小学数学学习过程中,虽然问题的计算量不大,但是需要计算的题目数量却很多,口算能力的训练就显得尤为重要。因此,小学数学教师必须采取适宜的教学方法,在锻炼小学生的数学口算能力的同时又可以激发起小学生对于数学学科学习的强烈兴趣。

【关键词】小学数学;“对比”教学;口算能力培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.365

小学生数学口算能力的培养是小学数学教师需要重点关注的教学内容。加上新课改的全面推行,传统数学教学模式很难达到要求的能力培养目标,所以,改革数学课堂教学方法,积极利用有益于小学生数学能力提高的有效方法,特别要注重小学阶段学生口算能力的锻炼。只有通过逐步训练,小学生掌握口算的基本技巧,而后加以运用,才能够真正有利于口算教学的发展。而近年来,“对比”教学受到大力提倡,如果用到小学数学口算能力的培养方面,也应当产生良好的效果。以下内容,是关于“对比”教学与小学数学口算能力培养的几点思考。

一、“对比”教学法的含义及其优点

所谓“对比”教学,就是说教师在进行课堂教学时,运用比较的方法将类似、较为相近的两者或两者以上的例子并举,来阐释所要表达的内容,让学生体会

到多样的学习内容和形式,从不同的方面思考认识所学知识。

课堂上采用“对比”教学的方法,教师列举多个例子,学生从中挑选自己可以发散思维的那一种,有利于扩展学生的思维,训练学生思考问题的能力,同时也可以帮助教师更好的展开教学,提高课堂教学效率。

二、如何将“对比”教学运用到小学数学课堂教学之中

1、从生活小事着手,与教学内容相联系

归根结底,任何学科知识都源于生活,小学数学也不例外。小学阶段学生拥有极其旺盛的精力和非常强烈的好奇心,教学内容必须有趣,才可以让学生产生学习的兴趣,用心探索新知识。例如:在学习一年级下册《认识图形(二)》时,只是让小学生看教材上面的几个简单二维图片,学生很难真正理解课堂所学内容,

而如果每个对应的图形都可以找到生活中的原型,两相对比之下,学生以后在日常生活、学习中看到相似的东西时,自然而然就会想到这些图形,对于知识点的体会也会更深刻。这样的教学,课堂与生活紧密结合,既可以帮助小学生深入思考知识,又能够提高对于生活的观察力、认识力。

2、新旧知识并举,通过异同对比学习新知识

小学生往往记忆力很强,但是好多学生都是记得快、忘得也快,针对这种学习特点,将“对比”教学模式有效利用到小学数学教学中,是极为正确的举措。例如:学到三年级下册“两位数乘两位数”(有趣的乘法计算)这一章节时,小学数学教师如果能够将自己学过的加法运算与乘法计算教学结合在一起,找出两者异同点,让学生在复习旧知识的同时,体验学习新知的乐趣,跟随教师推导乘法运算的奥妙。同样,正方形和长方形的面积这一节,小学数学教师直接教授学生面积公式,学生不易于理解,如果将周长的测量和面积的计算连到一起,学生就会慢慢理解面积计算的问题,在循序渐进中习得新知识,得到更为深刻的学习印象。

3、有意识的进行课堂训练,在“对比”中提高口算能力

小学数学口算能力的培养和提高,最关键的一步就是要多进行相关训练。小学数学课程安排不算太紧张,教师完全有机会、有时间在数学课堂上展开训练或者小测验,通过多次训练争取达到更好的教学效果。例如:二年级上册《100以内的加法和减法》,学习这一节时,小学数学教师可以增加课堂练习的频率和数量,让全班同学参与进来。教师可以创设有趣的情境与问题——“11+11”“22+22”“33-22”等等,通过有规律的学习和练习,小学生就会产生计算的兴趣,在不同的“对比”训练中达到体验式教学的效果。

4、课堂口算比赛和课外练习活动相结合,专注于口算能力的培养

小学数学教师在课堂上可以举办口算比赛,分小组开始比拼,或者推选出“班

级口算小能手”,每周一赛,激发起小学生的好胜心,让他们更加用心去进行口算方面的学习。此外,学习也不应该局限于课堂上,毕竟课堂时间非常有限,而家庭对于小学生也有很大的作用,所以课外的口算练习也必须提上日程。小学数学教师可以布置“每日一练”口算题,发布打卡任务,比较哪位同学口算速度更快,甚至可以挑选不同类型的题目,对比中得到口算能力的进一步提升。

三、巧用“对比”对于提高小学生数学口算能力产生的明显效果

“对比”教学的方法,包括:新旧知识之间的对比、相似内容之间的对比、生活与课堂之间的对比、学科知识之间的对比……小学数学教师在进行教学时,如果能够合理利用这些“对比法”,将所学知识梳理清楚,让学生达到学习内容之间融会贯通的效果。数学教师在课堂上增加学生做题体验的次数,通过逐步口算训练,小学生的自信心得以培养,口算能力就会得到进一步提升。

四、结语

作为一门基础性学科,数学是中小学生学习过程中非常重要的。而小学阶段,数学以简单运算为主,计算题占绝大部分,所以小学生口算能力的培养和提高是小学数学教学的一大重点。而“对比”教学法的有效利用,在数学新课标教学模式下,能够激发起小学生的学习兴趣,在小学数学教师的宏观指导下,促使他们更加自觉自愿的参与口算能力练习。通过各种各样的对比口算学习,学生可以提升思维能力,教师的课堂气氛也更活跃,教学效率会得到极大的提升。

参考文献

- [1]杨庆余.《小学数学课程与教学》,高等教育出版社,2004年.
- [2]谢启桂.浅析小学数学计算教学的教学策略.《新课程·上旬》.2015年2期.
- [3]《数学新课程标准解读》北京师范大学出版社[M],2011年版.

幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略

李娅娟

(云南省玉溪市澄江市教育科学研究所 云南 玉溪 652599)

[摘要]随着素质教育的不断推进,幼儿园处于幼儿语言发展的重要阶段,幼儿园语言教育活动将对幼儿的成长发展产生深远的影响。当下幼儿园语言教育活动仍存在诸多问题,如何制定行之有效的教学策略,逐渐成为幼教行业需要面对重要问题,基于此,本文针对幼儿园语言教育活动存在的问题及有效教学策略展开简要分析与探讨。

[关键词]幼儿园;语言教育;问题;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.366

引言

语言教育对幼儿的言语发展具有深远意义,幼儿园应充分认识到语言教育的重要性,幼儿园准备相关语言教育活动时,应从幼儿的实际情况出发,幼儿教师要了解幼儿语言学习需求,激发幼儿对语言学习的兴趣,在语言活动过程中,幼儿教师可以不断培养学生的想象力和创造力,发挥学生创造性思维,为幼儿语言学习奠定坚实的基础。

一、幼儿语言教育活动现存问题

(一)幼儿教师教育模式过于老套

针对当下的幼儿语言教育活动,部分幼儿教师对语言教育的教学理念认识不足,导致在实际的语言教育教学中,幼儿的实际表现效果与教师的教学计划出现极大偏差,多数教师都是以教材作为教学活动的核心,教学模式过于单一老套,在语言教育活动中,幼儿缺乏主观参与性,这种教学模式严重限制了幼儿表达能力的发展,从而导致幼儿失去对语言活动的兴趣^[1]。

(二)幼儿教师对幼儿缺乏了解

幼儿园是幼儿语言学习和成长的萌芽阶段,幼儿很难表达对语言的学习需求,部分幼儿教师缺乏对幼儿实际情况的了解,导致教师制定的语言教育活动过于笼统,幼儿教师机械式的教学模式,严重阻碍了幼儿的想象力和创造力的发展,不利于语言教育活动的顺利实施。

(三)语言教育活动内容缺少趣味性

幼儿园在开展语言教育活动中,幼儿教师往往只侧重教材知识的传授,缺少趣味性。正因为幼儿的年龄普遍较低,幼儿的认知能力有限,缺乏创新的教学内容,往往导致幼儿园语言教学活动枯燥乏味,这种教学模式很难激起幼儿的学习兴趣,从而导致语言教学效率下降。

二、有效的语言教育活动策略

(一)幼儿教师应准确找好教育活动目标

制定科学合理的语言教育目标是幼儿语言学习的基础,而教师应在语言教育活动开始之前,充分了解幼儿的实际情况,对幼儿的实际语言能力进行精准定位,教师可根据幼儿的年龄,制定不同层次的教学目标^[2]。例如在实际的教育教学活动中,幼儿教师可以分别有针对性地为小班幼儿制定正确发音目标;为中班幼儿制定合理的阅读目标;为大班幼儿制定语言表达技巧学习目标。幼儿教师通过制定科学的教育目标,提高幼儿的语言能力。

(二)幼儿教师应有针对性的设计活动内容

每个幼儿都是不可替代的个体,幼儿教师应在教育教学过程中,尊重幼儿的个体差异,保护幼儿的性格多样性。幼儿教师要在语言教育活动前,充分了解幼儿的实际情况,将幼儿作为语言教育活动的主体,幼儿教师可根据幼儿的性格特点和个性特征,设计适合幼儿的语言教育活动内容,做到“因材施教”。幼儿教师也可以将语言教学活动与实际生活相联系,例如幼儿教师可以在教学活动中设计“讲故事”的环节,幼儿教师可以通过让学生分享日常生活小故事,锻炼幼儿语言表达能力。

幼儿在这种轻松愉快的学习环境下,可以联想到日常生活所遇到的有趣的人和事,便会滔滔不绝的发言,此过程有助于幼儿进行语言学习。幼儿教师可根据幼儿在语言教育活动中的表现,适当推进活动进程。针对性格腼腆,不善表达的幼儿,幼儿教师应该给予他们充分鼓励,帮助幼儿克服语言表达过程中的困难,帮助幼儿树立自信心,促进幼儿身心健康成长。

(三)幼儿教师适当退出教师角色

幼儿教师可以通过积极转变角色,加强幼儿对语言教育活动的体验,幼儿教师可以尝试在教育活动中退出教师角色,积极融入学生的语言表达活动中,这是幼儿语言教育活动的创新尝试,幼儿教师通过角色的改变,一定程度上可以增加幼儿教师的亲和力,有效缩短教师与幼儿之间的距离,有助于加强教师与幼儿之间的师生关系,为今后的幼儿教师教学工作奠定良好基础,教师也可以通过语言教育,为幼儿营造轻松和谐的语言表达氛围,让幼儿可以在属于他们的儿童乐园畅所欲言^[3]。随着幼儿对语言表达的适应性逐渐增强,幼儿教师可以适当回归教师角色,更好地帮助幼儿学习语言。

(四)幼儿教师应不断优化教学方案,提高教学效果

在幼儿的语言教育活动中,幼儿教师应时刻注意幼儿语言学习需求,根据幼儿的学习需求,给予幼儿及时的指导,对于幼儿出现的错误也要及时纠正,解决幼儿在实际语言表达过程中遇到的问题,确保幼儿语言教育活动顺利进行,幼儿教师也应在幼儿的语言教育活动中,不断培养培养幼儿的创新意识,充分发掘幼儿的语言表达潜力,在活动过程中不断优化活动方案。与此同时,幼儿教师也可以将幼儿喜闻乐见的动画元素融入语言教育活动中,引导幼儿之间交流讨论,为幼儿提供自由的语言表达平台,不仅锻炼了幼儿的沟通能力,同时还加强了幼儿之间的友谊,幼儿教师可以通过不断培养学生的语言表达能力,引导学生发现语言的趣味,协助幼儿完成语言教育活动目标。幼儿教师也要尊重幼儿的创新想法,培养学生发散性思维。

结束语

综上所述,语言是一门表达艺术,针对幼儿的语言教育对于幼儿的身心成长具有不可替代的启蒙意义。语言学习也是一个漫长的过程,幼儿教师应在实际的语言教育活动中,摒弃老套的教学模式,避免单一的教学内容,充分了解幼儿的内心想法,结合幼儿的性格特点和学习需求,制定适合幼儿的教学计划,通过语言教育,提高幼儿语言表达能力,促进幼儿全面发展。

参考文献

- [1]杨丽娟.民间故事在幼儿园语言教育活动中的应用研究[D].广西师范大学,2019.
- [2]杨圆圆.教学媒体在幼儿语言教育活动中的应用状况研究[D].云南师范大学,2018.
- [3]吴双.儿童文化视角下的幼儿园语言教育活动研究[D].重庆师范大学,2017.