

# 高中语文教学与传统文化的契合路径

朱黎

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

**摘要**众所周知,我国有着上下五千年的悠久历史,而历史中的各种优秀传统文化无疑是我国无形的瑰宝。语文作为我国教育体系中一门基础学科,其不仅包含着我国五千年的知识底蕴,也同样蕴含着我国五千年的传统文化。但相对于我国的悠久的文化来说,语文学科比较有着一定的局限性,再加上我国传统教育体系的影响,学生在日常学习过程中,并不能够对我国的优秀传统文化进行充分的理解和发扬。因此,想要改变这一点,还需要对高中语文教学与传统文化的契合路径进行分析论述,从而为我国传统文化的研究、发扬做出应有的贡献。

**关键词**高中语文;教学研究;传统文化契合;分析

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1009

## 一、高中语文教学与传统文化的契合现状

随着我国课程改革的持续推进,虽然如今越来越多的语文教师认识到了高中语文教学与传统文化融合教育的作用,但在我国传统教育体系的影响下,很多语文教师相对于语文教学和传统文化的融合教学,从而促进学生综合素质的提升的重视,却更加关注于对学生的知识教育,致使在实际高中语文教学过程中,教师很少会开展语文教学和传统文化的契合教育,极大地降低了高中语文教学过程中的传统文化的发扬作用,使得很多学生虽然有着较好的学习成绩,但对于语文知识背后所蕴含的优秀传统文化却了解不多,无法对学生的思想观念造成太多的积极影响。

## 二、高中语文教学与传统文化的契合分析

### (一)营造良好的传统文化氛围

氛围教育作为近些年来的一种新型教学方式,其在如今我国的各大学校中都得到了广泛的应用。在高中语文教学与传统文化的契合教育过程中,语文教师若是能够在课堂中营造出一个良好的传统文化氛围,那么不仅可以有效地吸引学生的课上学习注意力,还可以逐步地让学生全身心地融入教师所构筑的传统文化氛围中,加深学生对于传统文化的理解和体悟,进而强化语文教学中传统文化的熏陶效果。在实际教学过程中,语文教师可以通过以下几个步骤来完成对课堂传统文化氛围的营造:(1)以教材为基础,充分发掘教材背后的故事和文化内容,然后对故事和文化内容进行全方位的拓展延伸,在互联网上寻找各种各样的相关教学资源,对课堂教学内容加以丰富和补充,从而为传统文化氛围的营造打下良好的基础。(2)在班级文化的构建过程中融入传统文化内容。例如教师组织一些诗歌朗诵大赛,鼓励学生制作一些古诗词经典语句的手抄报等等。(3)鼓励学生能够用自己的语言或者用自身身边的实例对语文课本中的故事和精神进行解读表达,并以此来开展一些竞赛活动,从而帮助学生能够将生活内容同传统文化内容相关联,强化学生对于语文课本内容的学习和理解的同时,加强学生对于传统文化的分析理解。

### (二)使用新型的教学方法

现如今,随着信息技术的不断发展与普及,其虽然为教师的日常工作带来了新的难题,但只要能够对信息技术进行良好的利用,那么就可以“化被动为主动”进而有效地利用信息技术来提升学生的语文知识学习和传统文化的理解。例如在课前,教师可以自行结合语文课本内容在互联网上寻找各种各样的教学资源,然后以课本内容为基础,为学生制作出众多与课本内容相关联,但极具权威性的小故事“微课”视频,然后在课前便分发给学生,让学生能够通过“微课”视频对课堂上的知识和内容有着一个初步的理解;在课堂上,教师可以利用信息技术将自身从互联网所寻找到的,与课堂内容相关联的图片、视频、音乐等等内容进行呈现,然后以课堂内容为基础,结合这些教学资源对学生展开实际课堂教学工作,从而利用信息技术来加强课堂内容的立体性和具体性,不仅可以有效降低学生学习理解的难度,还可以加强课堂内容的趣味性,引导学生的学习注意力,加强学习效果,提升学生对于传统文化内容的理解;在课后教师还要安排一些诸如帮妈妈洗

脚,帮爸爸揉肩等与课堂内容相关联的日常小事来作为课后作业,进一步加深学生对于我国优秀传统文化的学习和理解。

### (三)加强实践教学

对于我国优秀传统文化的学习,不能够只局限于课堂教学中的理论知识上,还要将教学中的理论知识与学生的日常实践进行有机结合,以此来通过学生的身体力行加深学生对于我国优秀传统文化的理解。在具体实践教学活动设置前,教师首先要充分考虑到高中生的身心发展特点,然后结合高中生的实际特点来设置多元化的实践教学活动。而具体的实践教学活动设置内容如下:(1)邀请国内外知名专家学者展开传统文化知识讲座,具体讲座内容可以是课本上已有的故事背后的传统文化,也可以是课本上所没有的传统文学内容的解读讲解,这样不仅可以让学生了解到课堂以外的声音,还能够通过知识讲座来将专家学者的思想观点与学生自身的思想观念进行积极碰撞,让学生对传统文化内容有着新的学习和理解。(2)在课堂学习过程中,教师可以组织班级内部的学生对课本中的故事进行角色扮演游戏,让班级中的每一个人都扮演着一个角色,学生都有着自己的自尊心,若是想要对自身的角色进行良好的扮演,那么势必要加深对自身所扮演角色的理解。通过多种多样的角色扮演游戏,教师便可以实现对学生语文教学和传统文化的双方面共同教育。

### (四)对当地的传统文化资源进行充分发掘利用

相对于将学生局限于课堂之中,让学生前往各种有着良好传统文化氛围的教育设施中进行教学工作的效果无疑更好。当然,这需要教师在实际教学之前对当地的各种传统文化资源都能够了然于心,然后根据语文课本中的内容不同,选择不同的传统文化资源进行实际校外教学工作。例如在进行与红色文化相关的内容教学的时候,教师可以带领学生前往红色文化博物馆进行参观学习或者前往烈士陵园进行扫墓来进行,从而让学生能够在参观过程中对当年所发生过的故事有着一个较好的认识和理解,减少学生在传统课堂教学过程中只能凭借自身的凭空想象的错误问题。再比如在讲解秋收相关的知识内容的时候,教师可以带领学生前往附近的农村进行实地农村体验生活,让学生能够在劳动的过程中体验到自己日常生活中粮食的来之不易,让学生能真正体会到节约粮食,不浪费粮食的传统美德,并将其能够付诸自身的实际行动,实现身体力行,强化优秀传统文化学习的实际效果。

总而言之,高中语文教学与传统文化的契合不仅可以有效地提升高中生的文化素养,还可以为学生形成良好的三观、辩证观与是非观,进而帮助学生抵御如今各种负面思潮,为学生的未来发展打下良好的发展基础,促进学生未来的发展。

### 参考文献

- [1] 肖阳.高中语文核心素质的实质内涵及培育路径研究[J].东南西北.2019(24);
- [2] 陈松.新时期我国高中语文阅读教学策略[J].语文世界(教师之窗).2020(Z1)。

# 生活化理念在高中物理教学中运用探讨

闫晓丽

(新疆阿图什市克州第三中学 新疆 克州 845350)

**摘要**新课程改革背景下,提升学生的学科学习能力成为摆在教师面前的重要教学任务,物理教学自然也不例外。但是高中物理知识具有较强的抽象性,学生理解起来有一定的困难。因此,物理教师要认清当前物理教学中存在的实际问题,并采用积极的教学手段激发学生的学习兴趣。

**关键词**生活化理念;高中物理;教学策略

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1010

高中物理教师可以从生活化的角度进行审视,让物理教学具有生活色彩,从而冲破物理教学中的障碍,让学生乐于学习和研究,最终提高学生的物理综合素质。本文先从物理教学的基本现状出发,提出了物理教学生活化的一些策略,希望可以切实提升高中生的物理学科素养。

## 一、高中物理教学中存在的问题

### (一)忽视教学设计工作

多数物理教师以为教学的过程无非按照教学大纲的规定进行,在教学中缺乏对学生学习能力和学科的具体分析,导致学生的学习无法与教学进行无缝衔接,不利于激发学生的学习热情。

### (二)学生学习欲望不足

传统“口授法+板书”的教学模式,使高中物理课堂教学氛围单调乏味、沉闷枯燥,不仅无法有效地激发学生的学习欲望,还会影响物理课堂的教学效率。

### (三)学生兴趣不足

兴趣是最好的老师,在传统的教学模式影响下,部分学生无法对抽象的物理知识进行研究,并且教师在教学中往往忽视对学生学习兴趣的培养,久而久之,导致

学生对物理学习产生抵触心理,在具体的物理教学中,部分物理教师无法将生活情境融入课堂教学中,导致学生认为物理无用,降低了对物理的学习、探究欲望。物理与生活的联系非常紧密,物理教师只有通过创设生活化的教学情景,才能激发学生的物理学习兴趣,提高物理学科的教学质量。

## 二、生活化理念在高中物理教学中的运用策略

### (一)以生活化的导入环节激发学生学学习热情

导入环节对一堂课的教学质量有着重要的影响。在物理教学中,部分物理教师常常忽视物理的课堂导入环节,认为直接讲授学习内容可以节省课堂的时间,殊不知,高中生更喜欢生活化的教学情境。如果教师在课堂的导入环节为学生创设生活化的情境,学生的学习热情自然会有所提高。为此,物理教师在教学的开始阶段可以为学生创设与他们生活相契合的情境,让学生感受到生活的气息,让物理从一开始就绽放迷人的光彩。

例如,在引导学生学习“电容器与电容”这一内容时,首先,笔者用课件展示了各种各样电容器的图片,让学生边观看边思考,然后问学生:“你们知道这些图片中的核心是什么吗?”学生感到迷惑,正是这种迷惑激发他们的探究兴趣。在学

生思考之际,笔者给学生讲述了该物品的名称是电容器。在这时,有的学生兴奋地问道:“在我们的生活中,是不是很多带电的东西都有电容器啊?”这时,笔者及时给予学生肯定,并举例说出了电视、电脑等,然后,播放幻灯片使学生认识了充放电的过程,了解了电容器是一种贮存电荷的容器,以及电容是一种按比值定义物理量的方法。之后,笔者让学生结合自己对生活的观察和对图片的观察,对电容器的概念进行描述,即便学生回答不正确,笔者也没有打击学生的学习积极性,而是结合他们的回答给予补充和纠正。如此,不仅激发了学生的好奇心,还提高了课堂教学效率。

#### (二)以生活化的问题情境激发学生探究欲望

一般情况下,提出问题是学习物理知识的一个有效环节,而提出的问题需要具有实际意义才能促使学生进行思考。因此,作为高中物理教师,我们应创设生活化的问题情境激发学生的探究欲望,使学生在探究问题的过程中提高学以致用的能力,进而构建出高效的高中物理课堂。

例如,在引导学生学习“洛伦兹力与现代科技”这一节内容时,首先,笔者给学生讲述了本节课的知识背景,让学生了解到这些知识与生活和科技研究之间有着密不可分的联系,由此让学生初步理解学习物理知识的价值。其次,笔者结合向学学生讲述的知识点,给学生提出了一些生活化的问题,如“在生活中哪些科技产品用到了回旋加速器?”“回旋加速器在不同行业的应用起到了哪些实际的作用?”在提出这些实际的问题之后,笔者让学生与同桌进行讨论,并结合自己的所见所闻进行分享,以提高学生的认知能力。再次,笔者让学生做了随堂检测,使其对速度选择器、质谱仪和回旋加速器有了进一步的认识。最后,笔者引导学生归纳了这节课的学习重点,让学生对本节知识有了系统的理解,并要求学生交流学习收获。在这样的教学过程中,学生进行了详细的生活场景回忆和讨论,学习的热情自然高涨,甚至可以在检测题中顺利完成目标。

#### (三)创设生活化的实验教学情境,提高学生的理解力

生活化情境蕴含着丰富的物理思想、方法和知识,但创设生活化的教学情境具有一定的难度,因此,教师要认真分析物理学中的知识内容,综合分析教材知识和

生活的关系,不仅让学生感受到物理学知识与自己的生活有着密切的联系,还要提高解决实际物理问题的能力。为此,在物理教学中,物理教师可尝试创设生活化的物理实验教学情境,提高学生的探究能力和实验能力,进而提升学生的物理素养。

#### (四)以生活化的物理应用增强学生的应用动力

物理知识在现实生活中有着极强的应用性,而学习的重要目的就是应用。为此,在物理教学中,物理教师要鼓励学生除了掌握物理理论知识外,还应进行相关的实践活动,让学生从根本上了解物理学的原理,提升自身理论与实践结合的能力。

例如,在引导学生学习“逻辑电路”这一知识时,首先,笔者演示了声光控感应灯,引发了学生的好奇心和探究欲望,接着让学生简要介绍身边的数字设备,自主体会到数字改变了人们的生活方式。其次,笔者让学生从生活中收集数字化的元素和案例,并说说自己对这些数字化的认知和改善想法。学生积极投入相关实践活动中,纷纷从生活中寻找数字化的影子,并结合自己的理解进行相关的阐述。在这种氛围中,学生的学习热情高涨。在生活化的物理应用过程中,学生的好奇心得到了满足,对知识的理解更加透彻,对生活的观察兴趣和热爱之情也在升温。

总而言之,物理是高中阶段教育教学的重要组成部分,也是高考的主要科目。但是当前的物理学科与高中生的实际生活连接不紧密,导致学生的学习兴趣不高,学生的物理学习能力普遍不强。此外,当前的物理教学还存在很多问题,严重影响了学生的学习效率。基于此,物理教师应改变教学观念,转变教学方式,尽力为学生营造富有生活色彩的教学环境,让学生感受到物理就在我们的身边,从而激发学生的物理学习热情,提升他们的学习效率。本文结合当前物理教学的基本现状,提出了构建生活化理念的高中物理教学的基本策略。

#### 参考文献

- [1]高超.探究性学习在高中物理教学中的应用[J].中国新通信.2020(02)
- [2]刘艳霞.高中物理教学需要关注的问题[J].现代农村科技.2020(02).

## 建构和谐师生关系,共同建构高中数学活力课堂

田逢春

(四川省泸州市田家炳中学 四川 泸州 646000)

**【摘要】**随着我国教育事业的不断发展,我国逐渐意识到了加强高中数学教学的必要性,我国对高中数学的教学变得越来越重视。在全新的教育理念下,以教师为主的老旧教育理念有些过时,为了使高中数学教学紧跟时代的步伐,教师应该建立融洽和谐的师生关系,从而帮助学生培养创造性思维与学习兴趣,打造高中数学活力课堂。建构高中数学活力课堂的核心理念就是建构和谐的师生关系,以促进师生间的沟通互动,使教师带动学生主动参与到数学教学中去,提供高中数学教学的课堂活力,共同建构高中数学活力课堂。本文从高中数学教学课程入手,分析和谐的师生关系如何建构高中数学活力课堂,为师生共同建构高中数学活力课堂提出相应对策,希望对当今高中数学教学提供一定帮助。

**【关键词】**和谐师生关系;高中数学;活力课堂

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1011

随着新课改的不断推进,课堂由教师为主体逐渐变为以学生为主体,教师更加注重学生主体地位的体现,教育事业的不断发展也给高中数学教学提出了更高的要求。目前,我国高中时期的教学方式多以严厉教学为主,教师希望把握每一秒钟的时间对学生知识灌输,这些观念都影响了师生关系的融洽发展,从而影响了师生间的交流,减少了高中课堂的活力,影响了学生对于数学知识的吸收。随着经济的发展,各行各业加大了对应用型人才的需求,高中数学以培养学生逻辑思维能力为主,增强学生的灵活性以及创新性<sup>[1]</sup>。因而在高中数学教学中,教师应该通过加强与学生的沟通交流,及时发现了解学生在高中数学教学中存在的问题以及学生学习的薄弱环节,在以后的教学中充分发挥教师的引导作用,提高教师的教学能力,以融洽的师生关系共同构建高中数学活力课堂,激发学生的学习动力,调动数学课堂学习氛围,以提升学生的学习力。

#### 一、师生共同建构高中数学活力课堂的相应对策

##### (一)营造和谐课堂氛围

作为一名教师,想要构建活力课堂,提高教学效果,就必须让学生沉浸在积极良好的学习范围之中,营造和谐的课堂氛围,需要从一些几个方面入手:

1.教师要做好表率。教师对营造和谐的课堂氛围起到决定性的主导作用,课堂氛围的营造需要教师进行相应的引导构建,进行多方面的控制,影响课堂氛围的因素有很多,包括教师、学生、教学方法以及班风校风等,这里面很多因素都是由教师主导的,由此可见,营造和谐的课堂氛围的主体教师应该首先做好表率作用。

2.教师应重视人格对营造和谐课堂的力量。营造和谐课堂氛围是我国实施素质教育的重要手段,教师的自身人格是保证课堂氛围和谐的关键力量,教师可以通过多种途径以及方法将自身人格渗透到高中数学课堂中,教师的自身人格对教学质量以及教学效果直接起到了绝对的影响作用。对班级的和谐课堂氛围具有强烈的感召力和凝聚力。教师的自身人格是营造和谐课堂的基础条件,同时也是营造和谐课堂的关键力量。

3.尊重学生间的差异性。活力课堂的核心是面向全体学生,使所有学生都得到发展,因此想要营造和谐的课堂氛围,就必须尊重每一位学生的差异性,是每个学生的个性都可以得到最大限度地发展,尊重学生的个性,可以提高学生的自信心,使学生可以充分认识自己,激发每个学生的潜力,使学生有被动学习变为主动学习,从而营造良好的学习氛围,营造和谐的学习氛围<sup>[2]</sup>。

##### (二)加强师生之间的沟通交流

想要建构活力课堂,观点地方在于加强师生之间的交流互动,由于高中的课程比较紧凑,并且高中许多教师对学生都是严格教育,所以导致教师与学生之间的关系不够和谐融洽,长此以往,教师与学生之间缺乏沟通交流,会使数学课堂变得沉闷,死气沉沉,不利于构建高中数学教学的活力课堂。如果在学习过程中,教师和

学生能够建立和谐融洽的关系,师生间形成亦师亦友的关系,学生随时向教师反馈自己遇到的困难以及问题,提高学生的积极性,在教师授课时,学生也都可以积极参与到课堂教学中,侧面增强了课堂的活力,有助于构建活力课堂<sup>[3]</sup>。例如:教师可以利用课外时间与学生进行愉快地聊天,拉近师生在课下的距离,顺便询问学生的学习情况,高中生一般都可以自己发现问题,教师不必进行引导,对于学生出错的地方,教师给予相应的指正,如果驾驶发现某位学生的情绪低落时,在课下要询问为什么,并且进行开导,增加教师与学生间的沟通交流程度,是教师的课堂变为真正的活力课堂。但是,教师对于学生的沟通交流有把握度的问题,教师与学生课下可以是朋友,在客胜可以保持和谐的师生关系,但是教师与学生的身份不能忽略,在课堂上,教师与学生的沟通有一定的程度,不要变成课堂聊天。

#### (三)创新教学方式

高中数学是一门培养学生逻辑思维能力的课程,所以必须注意培养学生的观察能力与思考能力,教师可以将数学教学的方式由授课式教学转变为启发式教学,加强对于学生观察力的培养,是学生能够结合数学问题看清问题的本质,以全面发展学生的思维能力,面对基础相对比较薄弱的学生,教师需要以激发学生兴趣为主,积极开展多样的教学活动,使学生积极参与到数学教学中,对于知识比较扎实的学生,要注重教导他们数学课程的思想<sup>[4]</sup>。通过创新教学方式,全面加强学生的思维能力、计算能力以及表达能力,提升高中数学课堂的活力,以和谐的师生关系共同构建高中数学活力课堂。

#### 二、总结

综上所述,想要推进新课改的全面深入,激发学生对数学课程的学习兴趣,高中数学教师应该在高中数学教学中构建和谐的师生关系,以增强学生的学习兴趣和增强学生的课堂参与度,加强教师同学生间的沟通交流,建立和谐的学习氛围,构建高中数学活力课堂,改进传统的教学方法,师生和谐共同打造高中数学活力课堂,以此提高学生在课堂中的参与度,以进一步提高教学质量,促进学生的多方面全方位发展。

#### 参考文献

- [1]闫鸿.融洽师生关系打造活力课堂——构建和谐师生关系的实践与思考[J].读写算,2019,(8):166.
- [2]张楠,张世花,唐霞.融洽师生关系 打造活力课堂——构建和谐师生关系的实践与思考[J].人生十六七,2018,000(01Z):P.53-53.
- [3]杨世震,孙郁.以新型师生关系增强课堂活力的策略探究[J].开封教育学院学报,2019,39(11):242-243.
- [4]匡仕彩,王奕进.构建和谐师生关系激发课堂活力[J].读写算(教研版),2013,(22):249-249.