

的少,见的少,对于很多英语题目没有自己的语感。利用“互联网+”的模式可以建立一个较好的阅读平台。将英语的阅读展现给学生,这样一来,可以让学生十分明确的知道阅读的意义。在课堂中老师可以划分出一些时间专门供学生进行阅读。在老师的监督之下,学生对于英语的阅读意识将会得到逐步的提升,学生的语感也能够得到提升。

(二) 创设积极的阅读动机和环境

积极的阅读动机和环境的创设,可以为中职生提供积极的阅读体验,为中职生英语核心素养提升提供依据。因此,英语教师首先要养成良好的阅读习惯,为中职生提供阅读榜样。随后围绕阅读语篇,设计“教学做合一”的阅读教学活动,如组织开展阅读表演活动,引导中职生积极主动地开展阅读,为阅读教学活动奠定基础。如在英语Book4Unit3“DotheRightThing”教学过程中,教师可围绕阅读语篇,将听、说、读、写、看等因素有机整合。首先,从语言能力、学习能力、思维品质、文化品格、职业能力几个方面入手,确定教学目标。如识记与文章相关的词汇及句型、可以了解文章大致含义并运用文章中关键句型、反思英语学习情况形成积极主动的英语学习态度、将文章学到的阅读技巧运用到专业课学习中等。在教学目标确定后,教师可以引导中职生从各个视角入手,仔细斟酌语篇细节,并对同一事物进行观察,自行设计开展辩论活动或情境表演,帮助中职生整体把握语篇。在课内阅读环境创设的基础上,教师可以延伸到课外相关篇章及段落的阅读,与中职生共同创设英语图书角,或者定期举行读书会,并鼓励中职生立足专业视角,分析英语阅读过程,为中职生基于职业道德特点的职业品质培养提供依据。

(三) 学生的自我提升

对英语阅读能力的提升,终究在于学生自己,它离不开其自身的努力。首先,学生应增加词汇量,提高自己的认读能力,可以通过阅读课外书籍、查阅字典、请教老师、询问同学等方式。其次,学生提高阅读材料的能力,适应书本知识,并从中获得知识和信息,最终对书本知识加以消化和吸收。在阅读过程中,中职生应反复阅读,并做好笔记,以此来提高自身的写作能力。

(四) 精选课外阅读材料,培养学生阅读习惯

课堂上的教学时间宝贵且有限,纵然使出浑身解数,能为学生提供的帮助也十分有限。因此,教师还必须利用学生的课余时间,精选一些课外阅读材料,让学生进行阅读,培养学生的阅读习惯,使得英语交流环境融入学生的日常生活,让学生在英语环境熏陶之中逐渐形成良好的英语思维模式,降低英语学习难度,从而让学生英语阅读能力和学习能力能够切实提高。比如《老人与海》《鲁宾逊漂流记》等中职生较为感兴趣的课外英文读物,教师都可以推荐给同学,让他们进行阅读。不过,不进行检查很难保障学生阅读的质量和效果,教师还可以采取简短舞台剧编排的形式,让学生们还原课外读物情节,增强课堂趣味性的同时也能督促学生们进行课外英语材料的阅读,加强学生们的英语阅读能力。

(五) 学校加强对教师的培训并开设阅读课程

学校是中职生的主要学习场地,而课堂是学生主要的学习场景。而学校对学生阅读的重视可以对中职生阅读能力的提升起到直接作用。因此,学校可以根据国内外关于学生外语学习的相关研究,明确培养中职生英语阅读素养的目标,可以开设英语阅读的相关课程,在阅读课程中增加书籍的种类,满足学生的不同爱好和要求。

结束语

在新课程改革不断推进过程中,依托现有资源培养中职生英语核心素养成为教师面临的主要任务。但是由于多数教师对英语阅读教学中核心素养培养缺乏正确认知,再加上中职英语阅读教学时间不足,导致基于核心素养的中职英语阅读教学实践受限。

参考文献

- [1]张红雨.提高中职生英语阅读理解能力的策略初探[J].校园英语,2020(03):43.
- [2]王丽勤.中职生英语阅读能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(22):86-87.
- [3]葛小梅.浅析如何提高中职生的英语阅读能力[J].现代职业教育,2019(30):228-229.

高职学前教育专业群建设路径探索

杨丹

(宁夏幼儿师范高等专科学校 宁夏 银川 750000)

【摘要】为进一步提高高职院校专业群建设的质量,推动高职教育工作的进一步发展,本文主要针对高职院校学前教育专业群建设特征;高职院校学前教育专业群建设思路两点内容,从多个角度出发,提出具体的可行性方法,为后续的工作展开提供有效的借鉴和参考。

【关键词】高职院校;学前教育;专业群建设;路径探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1177

从目前高职院校学前教育专业群建设的实际情况来看,仍存在一些不足,包括专业课程建设不完善、专业与行业对接缺失以及专业群内容匮乏。因此,本文针对问题,探讨高职学前教育专业群建设路径。

一、高职院校学前教育专业群建设特征

从高职院校专业群建设的内涵来看,不能将其简单地等同于专业的目录,以及课程的设置。专业群更是多一个同时囊括了师资配备、实训体系以及教学资源的系统。那么从高职院校专业群建设的特征来看,主要包括以下几个方面:1.专业群建设应始终围绕某一个教学对象来完成一类专业的设置,并在过程中确保每个专业之间具有相同教育,或者是相同服务对象的技术领域。当其反映在教学工作中时,能够表现为每一个专业在相同体系中的实训任务。期间存在大量的实训课程项目是共同的,并共同享受实训的设备和设施等,在当前的高职院校实训基地建设中有着至关重要的作用;2.从专业群内部的专业建设来看,当属于学校的办学过程中,主要是在有着较强学科的基础之上,逐渐形成一个完善的专业,并确保每个专业之间具有相同的学科基础。对此,包括师资力量在内也存在很大一部分的共性,以此来组建更为专业的教学队伍。

二、高职院校学前教育专业群建设思路

(一) 推动专业课程建设与改革

基于高职院校的学前教育专业群建设,首先便是要积极推动专业课程建设和改革。期间,学校方面要多与行业协会、幼儿园以及教育机构等单位进行合作,并通过合作来共同创建课程,对现有的教学体系和教学内容进行不断的改革和完善。其次,在专业群建设中,也需要对职业能力培养的课程标准进行突出,就要课程教学的基本要求进一步的规范。过程中,主要是课程小组的成立。最后,在专业群建设中,还需要对教学的手段和方法进行改进,进一步强化学生的实操能力,确保学生取得“双证书”的人数能够不断增加。

(二) 完善专业与行业的对接

在高职院校学前教育专业群建设中,也需要多借助社会的力量,对专业的建设、教学质量的提高进行不断地强化。过程中主要包括了实训基地的建设、实训教育的强化、校企合作模式的展开,以及工学的结合等。近些年来,随着我国高职院校教育工作的不断发展,很多学前教育的专业群都逐步开始与单位和公司合作。但是从合作的规模来看,仍需要进一步深化。包括合作内容的深化、合作规范的深化等。要进一步拉近专业与行业的距离,实现高质量的专业行业对接。同时,在这一

过程中,也要提高对教师队伍的建设,打造“双师型”教学团队。学校方面可通过与幼儿园以及教育机构合作,聘请机构优秀的任老师到校分享工作经验,并帮助学生了解最前沿的专业知识动态,以及行业发展动态。一方面是提高学生知识学习的专业性,以及对行业了解的准确度,另一方面也是在真实了解的基础上,强化学生的专业认知,让学生能够更加投入地服务于学前教育工作,展现出更高的素质。

(三) 持续拓宽专业群,积极拓展新专业

任何一门专业的发展都需要做到与时俱进,都需要切实符合社会和市场需求。对此,针对这一要求,高职院校方面也要及时做好专业课程内容及教学内容的调整,积极运用行业内的最新研究成果,把握好社会与市场本身的多变性与多样性:1.培养模式与人才培养特色。主要以学生的实践能力培养为主,打造“开放互动、工学交替”等的人才培养模式,并在对人才进行评价时,纳入行业内的岗位任职标准,以及职业技能标准,推动双证书与多证书获取制度的发展;2.发挥出情境教学的积极示范作用。高职院校要进一步完善管理的制度,对其内涵进行丰富,打造高度现代化的教学体制,实现实训、研发、服务于一体的情境教学场所。同时,使其能够充分落实到专业群的功能建设、设备建设以及实践性教育体系中,呈现出更好的示范作用。

结束语

综上所述,在高职院校学前教育专业群建设中,可通过推动专业课程建设与改革、完善专业与行业的对接以及持续拓宽专业群,积极拓展新专业等一系列方法来达到目的。意在从多个角度出发,针对目前高职院校学前教育专业群建设的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略,从而不断提高工作展开的效率和质量。

参考文献

- [1]孙凌毅,卓萍.高职学前教育专业群建设的逻辑关系与基本策略[J].武汉职业技术学院学报.2020(05)
- [2]梁柱,高冬梅,赖婧婷.“双高”建设背景下高职院校教师激励路径探索——基于目标管理视角[J].市场论坛.2019(10)

作者简介:

杨丹(1986.1-),女,宁夏银川人,硕士,高教中级,研究方向:学前教育理论教学。

0.5年顶岗实习	专业技能综合训练与技能拓展—高互通层	教育实习
0.5年从业能力训练		综合与拓展课程模块
0.5年岗位能力训练	专业节能独立—中层分流	专业技能课程模块2
0.5年专业技能训练		专业技能课程模块1
1年专业基础训练	专业群共享—底层共享	专业基础课程模块

图1 专业群协同创新课程体系框架