

# 浅析小学语文阅读开放性教学方法

胡雪英 刘 振

(山东省金乡县高河街道中心小学 山东 济宁 272212)

**【摘要】**阅读教学是小学语文教学中的重要环节,在语言教学中需要大量的对语言材料的学习和实践,而阅读学习在语言教学中有极其卓越的优势。阅读能力的培养有利于学生提高文学修养和综合素质,增强理解能力和素材积累。为了提高学生在阅读方面的能力素质,众多教育学家在原有教学基础上提出了开放性阅读的学习方针,并做出了进一步的探索和实践。本文将以前小学阅读教学现状为基础,着重论述关于小学语文教学开放性阅读的教学方法的研究。

**【关键词】**小学; 语文阅读; 开放性教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.904

## 引言

为了适应社会与时代的需求,在教学过程中培养学生对于语文阅读的系统认知和学习方法,充分体现学生的主体性和创造性,使学生形成初级的文章结构、文章大意、写作技巧、作者思想情感等的理解能力,最终能够使学生自主地掌握文学鉴赏能力和优秀的写作言语表达思路,是语文阅读课堂教学的重要任务。在实际教学课程中,不应该拘泥于原有的教学模式,而应该改善为开放性的教学方法。开放性的教学方法是选择开放性的内容,给予学生开放性的思考空间,在培养学生能力的过程中引导学生自我感悟和思考。

## 一、小学语文阅读开放式教学方法分析

### 1、注重转变语文教师阅读教学理念

在过去的传统阅读教学中,语文教师单纯注重学生相关阅读材料的阅读,之后在语文课堂教学中通过问答的形式完成阅读教学任务,这样阅读教学方式虽然在短时间内提升阅读教学质量,但是并不能有效解决学生阅读兴趣不高的现象。因此在积极有效展开阅读教学中,语文教师注重树立开放式阅读教学理念,注重阅读教学环境的打造,促使学生在阅读环节中自由地选择自己喜欢的阅读内容。同时在对于阅读素材的考核方面,语文教师则应当注重对于学生阅读情感的培养,引领学生善于从开放式阅读中感悟阅读思想。例如《女娲补天》阅读教学中,教师适当利用多媒体技术将女娲补天的场景展示出来,让学生能够明白其中的道理,并教学生要克服困难,遇到难题时候,要想办法解决,然后让学生自由讨论遇到的困难,又是如何解决的。

### 2、创设开放的课堂教学空间

在教学实践中,根据教学设计需要,可以把教学地点安排在室外,也可以安排在室内;可组织学生到溪旁林边教学,也可以带学生到工厂参观。如在室内教学,可进行座位排列的重组、创新。座位不能是统一的“秧田式”,可排成马蹄形,也可安排成“蜂窝状”,还可围成了圆、半圆;座位让学生自由选择,自由组合等等。如在室外,可分组阅读,也可以集体讨论。这些形式的变化,目的在于打破以往呆板、单一的教学形式,为学生积极参与学习活动,开展多向交流营造出宽松的环境,为学生开展创造性学习创造条件。

### 3、有机结合练习中的阅读与写作

随着学生能力的提升以及更高年级对于学生的语文学习要求,教师应该要求学生学会如何运用自己的语言,重新写一篇类似性质的新的文章。教师可以让学生对个人所感兴趣的文章进行阅读。开放性的阅读可以让学生积累很多的写作素材,教师可以引导学生临摹经典作品里作者的写作手法和文章的基本思路结构,将文章中作者写的优秀的地方应用到个人的写作中,在其中渗透自己的观点,可以强调学生注重对于生活细节的表达,写作的灵感往往体现在生活的细节之中,这对于学生的写作也是非常重要的。教师还可以组织小组作品交流,让学生自主参与学习,积极协作,在交流中碰撞出思维的火花,互相指点彼此写作中的缺陷与不足,鼓励和赞美彼此的优势,在学习与交流的过程中共同促进,共同学习,共同进步。这样不

仅可以减少教师的压力,还可以让学生交流的更加自由自在,更加的畅所欲言,在切磋中激发出彼此的灵感,最后达到一定的教学目标,实现开放性阅读教学质量的提高。

### 4、为学生营造开放性阅读氛围

应试教育导致家长和教师过于看重学生的成绩,家庭和学校对学生的过分期待,导致学生压力过大,阅读活动也成为必须完成的工作之一,同家庭作业一样,是学生排斥的内容,教师要改变学生对阅读的思维方式,通过为学生营造开放的阅读环境的方法,提高学生的阅读积极性,使其享受阅读过程,转变阅读观念。并且,学生处于自由的阅读空间内,有助于其思维的发展,能够帮助学生形成独特的思维模式,为学生阅读提供了更多可能,从而使学生对阅读不再产生排斥感。教师想要为学生打造宽松的阅读环境,也要保证自己的教学观念彻底转变,减少对学生的“命令”,避免让学生有压迫感,要从根本上改变任务型的阅读教学方式,注重为学生营造开放的阅读氛围。首先,教师要提高和学生的交流频率,要转变沟通方式,学会和学生做朋友,让学生能够轻松地同教师交谈,敢于并说出自己的顾虑,在阅读引导时,教师不能采用生硬的语言提问,尽可能避免命令性的语句,为学生打造轻松的阅读环境,如“你给我回答一下这个问题”“你来说一下课内的内容”等问话方式要进行合理调整。在课程开展前,教师需要摆正自身位置,站在学生的角度想问题,让学生感受到教师给予的温暖,使其能够敞开心扉,积极地投入到阅读中,教师要让学生感受到平等,使其在阅读环节中和教师进行有效沟通和交流,尽可能提高学生的阅读积极性。教师要改变问话方式,也要选择学生能够接受的方式提出问题,如“你能和老师分享你的阅读感受吗?你能告诉老师,读完这篇文章的收获吗?”或者“老师居然忘了课文的内容,你能帮老师回忆一下吗?你能给我当小老师,让我也学学课文吗?”通过轻松的提问方式,拉近师生之间的距离,让学生感受阅读给自己带来的欢乐,减少学生的压迫感,提高学生的学习积极性。

## 二、结语

教师要改变阅读教学方式,为学生提供开放性阅读环境,使其享受阅读的过程,引导学生成为兼顾内涵和修养的人才,教师要给予学生更多选择的机会,使其感受阅读为自己带来的成长,拓宽其视野,并且在阅读教学中,培养学生树立正确的价值观念,提高其审美水平。对于教师而言,开放性阅读不单纯只是一种教学方式,而是一种新颖的教学态度和教学理念,教师要在课堂上给予学生充分的尊重,注重学生的兴趣培养,进而提高自己的教育水平,确保学生阅读学习的有效性,推动学生阅读学习的发展,同时也实现小学语文教育水平的不断提高。

## 参考文献

- [1]黄春燕.小学语文阅读开放性教学方法浅探[J].名师在线,2017(24):25-26.
- [2]戴云.小学语文阅读开放性教学方法浅探[J].读与写(教育教学刊),2017,14(12):114.

# 公共图书馆数字阅读推广研究的结构特征与热点透视

张志刚

(北京市石景山区图书馆 北京 100043)

**【摘要】**当前我国十分重视“文化强国”,人们之前阅读活动的进行多是依靠纸质图书,通过到公共图书馆进行借阅,去提高自身文化水平以及思想认识。信息时代的背景下,科技的进步和发展提高了阅读的时效性,阅读活动更加便捷,数字化的阅读方式一定程度上代替了纸质阅读,当前有越来越多的公共图书馆采用数字阅读的方式,并且随着时代的发展,数字阅读经历着更加广泛和有效的推广,公民的阅读力通过公共图书馆的数字阅读得到了有效的提高,更多居民在一个更高效的阅读环境中进行阅读和学习,公共图书馆的重要性愈发突出。基于此,文章对公共图书馆的阅读推广进行了分析和探究。

**【关键词】**公共图书馆; 数字阅读; 推广研究; 结构特征; 热点透视

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.905

## 引言

伴随着信息技术的发展,我国的数字技术在不断的进步和发展,人们的阅读方式发生了改变。公共图书馆在大力推行数字阅读,阅读方式不断更新,阅读的时效性提高,阅读质量和阅读的便捷程度都有了不同程度的提高,人们的阅读量得以增加,更多的人养成了良好的阅读习惯。

## 一、公共图书馆数字阅读推广的现状

就当前我们结合调查分析多活动数据分析来看,我们对于数字阅读推广存在的问题、发展现状还有相应解决对策的采取研究的比较多,当前公共图书馆数字阅读

推广工作还存在以下问题:首先一些公共图书馆依然存在数字资源总量少、网络覆盖广、类型发展不平衡、访问速度慢等问题。同时阅读推广活动开展数量有限,推广质量不好,读者的参与度不高,所以推广质量若是想要获得显著的提升,还有很多方面的工作要做。由于公共图书馆的数字阅读具有一定的技术性,所以一般多是聚集到城市进行推广,乡镇和农村区域的建设和推广力度不够。

由于部分公共图书馆其宣传意识淡薄,推广途径落后,一些公共图书馆虽然在积极的运用社交网络平台进行数字资源的推广,也没有有效整合社交网络图标和网站,一些图书馆的也并没有将社交网络推广数字资源推广工作摆在重要位置,推广

的内容具有一定的限制性，部分受众读者其自身的信息素养存在一定的限制，对于整体的推广效果有一定的限制。效获取信息的意识和能力影响了数字阅读推广的效果。

为有效改善上述现状，我们还需从多个角度出发，改善上述问题，采取有效的推广策略，具体可以从推广活动面向的群体出发，扩大推广的角度，面向更多不同职业、不同年龄段、不同文化层次的人们。同时还需要从交叉学科的角度出发，将传播学、营销学、经济学等理论引进到其中，针对不同的文化理念，进行数字阅读推广。公共图书馆需要和高校图书馆、区域图书馆等做好沟通合作，共同努力一致推动公共图书馆的数字阅读推广。另外还需要进一步加大宣传力度、多方筹集专项经费，保证推广工作有足够的经费支持，并且做好数字资源和网络的建设和维护，做好数字阅读推广途径的优化，不断进行推广活动的创新，提高相关推广工作人员的综合素质、做好用户教育工作，建立和完善评价和反馈机制。

## 二、数字阅读推广模式研究

当前公共图书馆采用的数字阅读推广模式具体有：社会化媒体推广模式、电子阅读器借阅模式、移动图书馆推广模式等。各公共图书馆数字阅读推广过程中，结合自身工作的实际，对推广工作进行不断提炼，充分的移动新媒体、社交媒体等进行推广工作，更多的公共图书馆将线上阅读和线下体验充分的结合额，区域上下，一致交流，构建新颖的数字阅读推广模式。另外，“手机+社交平台”的数字阅读推广模式当前的应用比较广泛。

## 三、面向不同读者群体的数字阅读推广研究

在进行公共图书馆数字阅读推广工作的研究过程中，我们能够发现，当前更多的研究成果多是面向大学生、青少年、儿童的数字阅读推广研究，随着政策的引导以及数字推广工作的进步，该项工作面对的层面逐渐扩大至老年人、残疾人等特殊群体，研究成果和推广活动涉及的范围更广，同时结合不同人们的阅读需求，进行了推广工作的完善。对相关阅读保障工作的进行提出了一定的策略。更多推广工作的针对性更强、辐射人群的范围更广，服务精准高效，更多社会群体体会到了共享阅读的好处。

## 四、对今后我国图书馆数字阅读推广研究的几点思考

### （一）重视数字阅读推广理论研究

目前我国学者对阅读推广理论研究的成果还比较少，研究结果多是在推广实践的基础上进行的总结归纳，对数字阅读推广的先见性、未来的发展预期和预测都存在很多的不足，从某些方面来讲，运用到数字阅读推广的概念、特征以及资源类型、范围，活动策划组织等内容，还需结合用户需求等，不断进行探究和讨论，另外还需做好数字阅读推广的新特点方法和内容的前瞻性理论思考。

### （二）不断拓宽数字阅读推广的资源类型

当前对于数字阅读推广的资源类型主要集中于数字资源、馆藏资源和网络资源等方面，具有一定的局限性，新时期，技术水平在不断的发展和进步，还需要结合图、文、声、像四种元素，将其融合到一起，走多元化发展的道路。

### （三）借鉴国外先进经验

早在20世纪的七十年代，一些西方先进的国家就开始探讨图书馆营销学，并且逐渐进行推广工作，推广过程中也融入一些营销理论还有概念，旨在通过探究分析，促进数字图书馆宣传推广工作能够获得更好的效果，实践内容也会更丰富。我们国家的公共图书馆在推广和发展数字阅读的过程中，可以借鉴这些先进的经验，指导我国图书馆更好地开展数字阅读推广活动。

## 五、结语

综上所述，新时期要重视发挥数字技术的作用，充分的应用数字技术，做好公共图书馆数字阅读的工作推广，优化宣传，依靠各种机制的建立，强化宣传的效果，保证更多的读者能够养成更好的阅读习惯。借鉴其他国家和地区先进的实践经验，指导公共图书馆更好地开展数字阅读推广，用户可以更好得利用丰富的数字资源，获得更好的服务，建设文化强国。

## 参考文献

- [1]王锐.“互联网+”背景下数字图书馆的建设研究——以国家数字图书馆为例[J].出版广角,2020(12):85-87.
- [2]陆颖秀.虚拟现实技术在数字图书馆的应用研究[D].武汉大学,2013.
- [3]李武,王丹,黄丹俞,王政.图书馆阅读推广研究十年进展(2005-2015)[J].图书馆论坛,2016(12):54-65.

# 小学语文阅读教学文本细读的策略研究

程敏王燕

(解放路第二小学 安徽 六安 237008)

**【摘要】**文本细读是指对文本进行深层次解读，在当前新课程改革的背景下，文本细读是学生必须掌握的阅读方法，作为语文教师要引导学生对文本进行细读，并不断培养学生文本细读的能力，让学生掌握有效的文本细读方法，以此来提升学生的阅读水平和能力。

**【关键词】**小学；语文阅读；文本细读

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.906

## 引言

文本细读是一种有效的阅读方式，语文阅读教学中，教师要积极响应深度阅读的教学要求，引导学生对文本进行细致阅读，通过文本细读来助力学生深入理解课文的内容，并把握课文的细节，更好地促使学生体会作者的情感，并且还能够全面提升学生的阅读理解能力，促进学生的思维发展。因此，教师要积极探索文本细读的有效策略。

## 一、小学语文阅读教学文本细读的作用

（一）文本细读能够让学生对文本进行深度分析、理解，对文中的内容进行精细化分析，从而助力学生准确把握文章的主要内容，体会作者的情感。在这个过程中，学生的主体性得到了凸显，并且能够让学生对相关的知识产生更深刻的印象，取得良好的阅读效果，还能够全面提升学生的阅读能力和水平<sup>[1]</sup>。（二）小学语文教材中的课文都是通过千挑万选的，这些课文多多少少都蕴含着一定的道理和内涵，小学生正处于价值观念形成的关键阶段，引导学生细读文本能够帮助学生深入领悟文本蕴含的道理和内涵，从而实现德育教育，培养学生良好的价值观念和道德品质，同时还能够让学生的文化知识储备不断增加，落实新课程改革的要求<sup>[2]</sup>。

## 二、小学语文阅读教学文本细读的策略

### （一）整体把握文本内容

整体把握文本内容是文本细读的基础，学生只有准确把握文章的主题，弄清楚文本的整体大意才能对细节进行分析和推敲。一篇优秀的作品其情感表达往往和内容紧密相连，在阅读过程中教师要引导学生准确把握课文的主体，从整体的角度来对文中的中心内容和思想进行品味和分析，这样才能助力学生深度把握文中的内涵和意义。文本细读并不是引导学生将文章拆解出一句一句来分析，这样会让文章的整体性和连贯性丧失，最终影响文本的美。因此，教师要引导学生从整体上来把握文本内容，清晰了解文本的脉络和结构，把握文本的语言风格，并体会到文章的情感。例如在学习《落花生》这篇课文时，要想引导学生细读文本，对其中的细节进行推敲，前提是让学生从整体上把握课文，知道这篇课文主要讲了一件怎样的事，知道课文以落花生为主题，写了种花生、收花生、尝花生、议花生这几个内容，只有理清了文章的脉络，才能对每一个部分以及文本揭示的道理进行分析。

### （二）深入分析文章细节

指导学生细读文本，还应该引导学生对文章的细节进行深入分析和研究，品味文章中的句子、词语和段落等，通过深入研究来把握文中的层次和结构，最终理

解文本想要表达的含义。教师可以引导学生对文章中的一些关键词句进行分析，一般来说这些关键词句能够帮助学生理解课文的主旨和中心，很多作者也喜欢将自己的情感寄托在一些关键段落和句中<sup>[3]</sup>。因此在文本细读中，教师要引导学生对关键词句的分析和推敲，通过咬文嚼字来落实文本细读。例如在学习《富饶的西沙群岛》这篇课文时，教师就要抓住课文中的一些关键词句来引导学生进行深入分析，通过细节的分析来让学生感受到西沙群岛的特点。例如对于“岛上有一片片茂密的树林，树林里栖息着各种海鸟。遍地都是鸟蛋。树下堆积着一层厚厚的鸟粪，这是非常宝贵的肥料。”这一段话，教师可以引导学生对其中的“各种”“遍地”“厚厚的”等词语进行分析，抓住这些关键的词语来帮助学生理解，引导学生深入分析文本细节。

### （三）深入挖掘文章的内在价值

小学语文教材中的课文都蕴含着非常丰富的思想和内涵，在文本细读中，教师要引导学生来深入挖掘文章的内在价值，让学生能够通过课文来获得一定的启发或者感想。例如在学习《朱德的扁担》这篇课文时，以往教师大多将教学重点放在故事情节的发展和人物形象的分析上，但是却忽视了作者在写作时的思想，在文本细读教学中，教师要充分利用多媒体来展示文章创作的背景，引导学生对文本进行深层次分析和感悟，确保学生能够体会到作者的情感，理解文章蕴含的价值，从而全面提升学生的阅读水平。教师可以充分利用多媒体来展示那个时期的图片和视频，借助创作背景来深度解读文章。

## 三、结语

文本细读能够有效提升学生的阅读水平，在小学语文阅读教学中，教师要重视文本细读，树立文本细读的教学思想，引导学生来对文本的细节进行深入分析，充分挖掘课文的内在价值，帮助学生全面理解课文的内容和内涵，实现学生的深度阅读，适应新课程改革的要求和方向。

## 参考文献

- [1]郭佳茂.当前我国小学语文阅读教学文本细读的策略分析[J].文渊(高中版),2019,000(004):93.
- [2]王启燕.小学语文阅读教学中文本细读的策略研究[J].新课程导学,2019,000(008):28.
- [3]沈克古.文本细读在小学语文阅读教学中的应用研究[J].文渊(高中版),2019,000(002):237.