

如何提升小学数学教学的趣味性探微

曹妙红

(惠东县大岭小学 广东 惠州 516300)

【摘要】在我国新课程改革的不断推进下,我国的教育工作者愈加主张在快乐中学习,在学习中快乐。在教学活动中也更加倾向于释放学生的天性,从兴趣入手,激发学生学习的的好奇心,让学生主动参与到教学活动当中。兴趣是学生探究真理的欲望,在本篇文章中,笔者从研究小学数学教学活动的趣味性入手,探究如何通过趣味性来激发小学生的数学学习兴趣,提升小学生的数学学习效率。

【关键词】小学数学;趣味性;重要性;积极举措

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.565

引言

小学生由于年龄较小,无法有效控制爱玩的天性,在小学的教学活动中,枯燥无味的课堂无法吸引小学生的学习兴趣,激发学生学习的主动性。要想有效提升小学数学教学活动的效率,则必须从学生的天性入手,而非采取雷霆手段泯灭学生的天性,这样只会加剧学生和之间的矛盾,将双方之间的距离越推越远。随着我国新课程改革的不断深入,我国的教育工作者愈加意识到这一问题,其提出了趣味性教学理念,在教学活动中更加注重学生的教学体验,主张通过营造趣味性的教学环境和教学氛围来转变学生参与学习活动的态度,激发学生主动学习的积极性,从而在根本上提升小学生学习活动的效率。

一、提升小学数学教学活动趣味性的意义所在

小学阶段是学生启蒙的初级阶段,这一阶段,小学生所接触到的教育对其未来整个人生的发展都具有积极的影响和意义。但是这一阶段的小学生由于年龄过小,相比于学习,其更容易被一些新奇的事物所吸引,这有效阻碍了小学教学活动的发展,也有效阻碍了小学阶段人才培养的目标计划。针对这一问题,有的学者提出了通过增强小学数学教学活动的趣味性来提升小学数学课堂的课堂效率。这一倡议告诉人们学习和玩乐并不是相对立的两个面,在教学活动中,有效利用学生“爱玩”的天性,则能有效提升教学活动的效率,促进小学数学教学活动的飞速发展。

对于小学生而言,提升数学教学活动的趣味性,能够有效吸引学生学习的目光,激发小学生学习数学的积极性,从而能够使小学生积极主动地参与到小学数学教学活动当中去。在数学活动中也能积极发挥自身的主观能动性和自主学习能力,去探索数学知识的奥秘。这有利于提升小学生的自主学习能力、探究探索能力、创新创造能力、发现问题及解决问题的能力,培养出符合我国社会主义核心价值观的高素质数学人才。

二、当前小学数学教学活动发展的误区

1、并未以学生为教学活动的中心

在我国传统的小学数学教学活动当中,是以教师为教学活动的中心,受这种传统教学观念的深入影响,当前我国的小学数学教学活动仍未正视学生在教学活动当中的地位。在许多教师看来,小学生由于年龄过小,其认知活动、思想意识各方面都不成熟,所以其学习意见并不具备参考意义。在教学活动中,其仍然采用传统的教学方式,以教师自身的教学节奏来设置教学计划,开展教学活动。

2、忽略教学的趣味性,未有效激发学生学习的主动性

由于在教学活动中,小学数学教育工作者忽略了学生的学习主体地位,其所采取的教学方式都是以应试为主,更加注重理论知识的灌输,这使得小学数学课堂氛围严肃僵硬,使得小学生变为学习的傀儡。学生在数学课堂上,只会跟着老师的教学思路来进行思考,不会主动去发表自身的看法和观点。慢慢地会固化其数学思维,也逐渐消磨学生对数学学习的兴趣。

三、提升小学数学教学活动趣味性的积极举措

1、转变小学数学教师的观念,树立学生的主体地位

要想在小学数学教学活动中加强趣味性的探索,首先小学数学教育工作者要转变自己的教学观念和思维,明确小学生在教学活动中的主体地位,无论是在开展教学活动还是在制定教学计划时,都要围绕小学生来进行。从小学生的学习情况和学习偏好出发,制定相关的学习计划。这样的学习活动才能有效激发小学生的学习思维,让小学生积极主动地参与到教学活动当中,活跃小学数学的课堂氛围,增强小学生的创新创造能力,而非将课堂变为老师的一言堂。

2、结合游戏来设置教学活动,增强小学数学教学活动的趣味性

要想增强小学课堂的趣味性,则教师可结合游戏来设置教学活动。爱玩是小学生的天性,通过抹杀小学生的天性来进行教学活动固然是不科学的,而且也很容易起到相反的作用。在小学数学教学活动当中,小学数学教育工作者要懂得解放小学生的天性,合理设置教学活动,有效地将小学生的学习和娱乐相结合,让小学生在娱乐中学习,在学习中快乐。

例如在讲解到北师大版本小学四年级的数学教材《方向与位置》这一章节的数学知识点时,小学数学教育工作者可以将方向与位置融合到小学生经常玩的游戏当中;可在丢手绢当中融入方向和位置这一章节的基础知识点。在游戏当中巧妙融合数学知识,让学生在玩闹的过程中,自然而然掌握相关的知识点,让学习变成一件快乐的事情。

3、结合先进的教学设备来设置教学活动,增强小学数学的趣味性

随着社会的不断发展进步,我国的教学活动也在不断发展,在这一发展过程中出现了一些先进的教学设备:微课教学和多媒体教学。这些先进的教学设备是以我国先进的互联网技术为基础。其拥有传统教学设备不可超越的优势:海量的教学资源 and 多样化的教学呈现方式。在传统的教学设备中,学生学习主要是通过黑板和白纸黑字的教材。但在多媒体和微课教学设备中,学生可通过动画、视频、音频等教学呈现方式来进行学习。而这些多样化且趣味性极强的教学呈现方式,能够有效引起学生参与教学活动的积极性,转变学生数学学习的态度,激发小学生对数学学习的热爱。

结束语

提升小学数学教学活动的趣味性,能够激发小学生数学学习的积极性,从而能够提升小学生数学课堂的效率,培养小学生的数学综合素质。所以小学数学教学活动的趣味性意义重大。小学数学教育工作者要看到趣味性的积极价值,在小学数学教学活动当中,其要结合时代发展的潮流,积极采取一些先进的教学方式和教学设备,来增加小学生数学学习的趣味性,激发小学生数学学习的积极性。

参考文献

- [1]谈忠忠.提高小学教育中的数学教学趣味性探讨[J].教育研究(2630-4686),2019.
- [2]李慧敏.趣味性教学在高中英语高效课堂中的应用[J].启迪与智慧(中),2019.
- [3]吴世桂.小学数学情境教学现状与优化措施[J].学周刊,2017.

品诵·欣赏·感悟 ——初中语文古诗词教学探讨

陈东城

(广东省江门新会梁启超纪念中学 广东 江门 529000)

【摘要】古诗词在初中的语文教学中十分重要,但在教学中,古代诗词的教学着眼点主要在背诵和默写方面,也进行了一些对古诗词的理解和赏析,除此之外,教师还会从思想主题和诗句意义方面教授知识,但在古诗词教学中最传统的诵读环节,却一直得不到重视。实际上,诵读在古诗词教学中的作用是不容忽视的。诵读,不仅可以帮助学生掌握古诗词的主题思想,而且能够帮助学生学得多种语文能力,除此之外,还能帮助学生接受古典文学的熏陶。

【关键词】古诗词;诵读;主题思想;语文能力;文化熏陶

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.566

古诗词,是历代文人骚客的感情寄托,是中国历史的纪实而又诗意的描绘,是中国文化五千年的历史沉淀,更是博大精深的中国文化的瑰宝。在文学史上,古诗词绝对是一道靓丽的风景线,古诗词拥有凝练的语言,丰富的想象,真挚的感情,优美的旋律,经过一代代人的传颂,古诗词走到了我们面前,走到了中学生的面前。面对如此优秀的中华文化遗产,我们应该如何把它传递给学生呢?

作为人教版初中语文教材中非常重要的一部分,古代诗歌的教学着眼点主要在背诵和默写方面,也进行了一些对古诗词的理解和赏析,除此之外,教师还会从思

想主题和诗句意义方面教授知识,但在古诗词教学中最传统的诵读环节,却一直得不到重视。尽管这是出于对中考题型的考虑,但诵读环节是古诗学习中不可缺少的环节,一方面,它有助于提升学生的语文能力,另一方面,它也有助于完成语文课程目标。

一、诵读,可以帮助学生掌握古诗词的主题思想

古人创作古诗词,一般都是在特定的背景下表达自己的心理感受。诵读诗歌,不仅可以还原作者创作诗歌时的心理感受,还可以帮助解读时代背景以及作者的人