

初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析

李益珍

(梅州市平远县坝头中学 广东 梅州 514635)

[摘要]初中班主任是班级管理的主导者和实施者,一个善于进行班级管理的教师,必然可以带领班级学生上下一心,积极为了班级的荣誉建设和自身的知识储备而不断地改进自我。但是在当前我国的教育体系之下,班主任的管理工作还存在着一些问题,需要广大班主任教师积极探讨,探索出适合初中生健康成长的管理方案,以便于应对班级管理可能出现的状况。

[关键词]初中班主任;管理工作;问题及对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1204

一、班主任管理中常出现的问题

(一) 班主任管理理念没有及时更新

受传统教学模式的影响,班主任在管理理念上过分重视自己主控,认为自己是管理工作中的绝对核心,但是在时代发展中,教育的主体逐渐向学生过渡,但是受限于班主任固守思维,没有更新管理理念。

(二) 班主任管理工作任务繁重

初中班主任的工作压力巨大,大部分的班主任都认为压力是无处不在的,时时刻刻在承受着煎熬。而最大的压力除了来自学生难管理外,还有很大一部分来自外界包括社会、学校、同事、家长和学生给予的评价。目前,由于受到社会和家庭各方的关注和评价,班主任要开展对学生的教育难度越来越大。针对各有差异的学生,实施有效的个性化教育,激发学生学习的兴趣,教会他们为人处世的规范,这些给班主任工作提出了很高的要求。班主任们工作勤恳,任劳任怨,对学生的关注比家长还多,也认真执行了学校对班主任工作的要求和安排,他们认为自己是辛苦的,对自己的付出是问心无愧的,但是很多学生家长不理解班主任的工作难处,在学生的培养过程中过分的依赖班主任,将对学生的期许值直接移交到了班主任的身上,使得班主任疲于奔命,从而使很多教师对班主任工作“望洋兴叹”。

(三) 班主任津贴偏低

班主任的工作压力大、责任重、工作量多而琐碎,但是他们的收获却很难与付出成正比。对于这个实际收入,大部分班主任认为津贴并没有达到他们的期望值。虽然国家教育部门反复强调要增加或提高班主任待遇,众多学校很注重政策的落实,但“巧妇难为无米之炊”,很多学校都有心无力。曾多年担任班主任在访谈时表示:班主任工作时间长,很多学校有70%以上学生住校,班主任大多是从早上七点半工作到晚上九点半,95%以上的班主任工作时间平均每天要超过12小时。他们除了教好自己分内的课程,还要管理学生大大小小的事。但是,由于没有统一的“硬性”标准规定,经费来源不畅,学校不得不从公用经费中挤出一点钱来,增加到班主任津贴上,使班主任每月津贴达到800元左右,以慰藉班主任付出的辛劳。因此,目前偏低的班主任津贴,很难体现班主任的劳动价值,激发其工作热情。

(四) 对学生的心理疏导比较少

心理教育作为初中阶段必修的一门课程,无论是教师还是班主任都需要重视学生的心理教育。但是现在班主任管理工作繁重,所以对学生心理疏导比较少,往往不能兼顾每一位学生。

二、改进班主任管理工作的策略

(一) 学校领导加强与教师之间的沟通

学校领导应当重视当前的教育局面,积极地和班主任沟通,了解他们担任班主任存在的问题,从而针对性地对学校的政策进行相应的改革,从而从学校层面解决目前的窘境。在班主任管理工作的原因分析中,只有学校时时关注班主任的真实想法才是解决目前这一状况的有效途径之一。学校领导也应当时时关注班主任的身体情况和心理情况,及时对教学之中班主任产生的意见做出解决对策,也让领导深刻意识到班主任这份工作的不容易,不仅仅是出自学校的压力,还有来自社会上的压

力以及学生家长的期许,缓解班主任的工作压力。

(二) 提高自身修养,赢得家长信任

教育者必定自身先受到高等的教育,正所谓正人者先正己。在学校的倡导之下,应当要让班主任加强自身修养,其中班主任的道德取向和价值观直接影响着学生的学习,道德取向就是要让教师养成良好的职业素养,要为人师表、要乐于奉献;价值观念是有实际观念去感化学生,让学生潜移默化的形成良好的三观取向,从而达到“教书育人”的目的。同样因为学生问题和家长沟通的过程中,也需要过硬的自身修养,通过自身过硬的职业素养赢得家长的认可,要让家长感受到自己学生在教师地教导下不仅仅是学习成绩上的提高,更是做人做事上的态度上的改变,从而和家长有效沟通的同时了解学生出现问题的具体原因,然后针对性地解决学生的问题。这个过程不仅仅可以教导好学生,更能让班主任得到学生的认可,从而获得精神层面的成就感,进而激发班主任的积极性。作为时代背景下学生的核心导师,必须要“严于律己”,提高自身的教学修养。

(三) 多和学生交流,了解学生个性

要想了解一个人,必须先走进他的内心。交流时化解矛盾,走进学生内心的有效方法,所以在班主任管理工作中,班主任要积极的交流打开学生的心扉,以掌握学生的个性,然后针对性制定管理对策。在和学生进行交流的过程中,应当注意两个事项:第一,和学生交流的过程中尽量站在学生的角度思考问题,从而最好的帮助学生解决问题,而且站在学生的角度思考问题可以让学生的心理芥蒂更小,更能直接反映出学生的心理特征和个性特点。第二,交流的话题尽量选择和学生生活相关方面的,因为从不同方面更能立体的体现出学生的个性特征。针对以上两点,班主任可以从学生兴趣爱好上入手,以了解学生真实的内心世界。

(四) 重视心理辅导

在班主任管理工作中,要重视学生的心理辅导工作,要用心理辅导健全每一个学生的心理,帮助学生克服自己的心魔。在对学生进行心理辅导的过程中,班主任应当和学生的任课教师一起商讨对策,将心理教育融入学生所有学科当中。比如,一部分学生喜欢英语课,所以在英语课堂上更加专注,将心理教育渗透到英语课堂中更能到达心理辅导的效果,不同学生对不同学科的倾好度都是不同的,所以这种方式比单一的心理辅导来更有价值。

结语

总之,改进班主任的管理工作,就是希望班主任可以时刻为学生的未来发展而着想,实现班级的优化管理。班主任教师应在课下多学习先进的教育理念,对每一位学生的个性做到了如指掌,勤于和学生进行交流,了解学生的心理状态,并及时对学生心理进行疏导,从而帮助学生全面的发展。

参考文献

- [1] 李华强,王新芳.新时期初中班主任提高班级管理方法探究[J].中国校外教育,2018,(4):68.
- [2] 谭柳静.初中班主任管理中的常见问题及改进策略探析[J].班级管理,2019,(12):212.

任务型教学在高中英语教学管理中的应用

孙月

(河北省魏县院堡镇中心校 河北 邯郸 056800)

[摘要]任务驱动下的情感教学,把任务看作是一种教学理念,并将其应用在英语的教学过程中。其次,情感教学与智力开发同等重要,都对学生的学习有促进作用。教师重视情感教学,对学生认知能力的发展和良好品德的形成有促进作用。不同于文化知识的教学,情感教学着眼于让学生在课下之余,能够获得良好的学习体验和情感体验。因此,二者相辅相成,缺一不可。它们既能让学生学习到文化知识,完成学习任务,也能让学生在课下获得良好的学习体验,促进其身心健康发展,同时这也是素质教育理念的要求。

[关键词]任务驱动;情感教学;高中英语

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1205

高中阶段作为学生学习英语的关键阶段,对培养学生的英语学科素养具有重要意义。在高中英语教学中应用任务型教学模式,是对高中英语教学模式创新,但在教学中有效运用任务型教学模式,需要进行更深入的研究。分析任务型教学模式存在的问题,提出任务型教学模式在高中英语教学中的应用策略:主动引导、创设任务情境、合作探究等,以更好地提升英语教学效率,进一步培养学生的英语综合能力。任务型教学模式重点是将教学任务与语言情境、语言形式联系在一起。教师在制定教学方案的过程中首先要全面理解任务型教学模式的特点,从而提高英语教学质量。

一、任务型教学在高中英语教学管理中的应用

“任务型教学法”立足学生的心理需求,注重学生个体学习的满足感,具有浓厚的情感色彩。它强调在任务的完成中,要增强学生学习的归属感。基于此,笔者根据高中英语的实际教学内容,设计了以下几种任务:第一,预测型任务。即在课程开展前或者课程进行中,教师让学生根据课文的部分内容或者标题等信息,预测文章内容;第二,记忆挑战型任务。即依靠以往的经验,将新旧知识进行对比,主要依靠模仿、理解和记忆的方式完成任务;第三,交流型任务。即主要在于培养学生对信息的获取能力和他们的交际能力;第四,创造型任务。该类任务在开展过程

中,更注重学生团结协作的能力,因此,此类任务通常是在小组合作中完成的。总之,英语教师对任务的设计要从教学内容出发,为学生营造良好的语言环境,提升其参与度的同时更好地满足他们语言学习的情感体验;设计难度适宜的任务,使其指向性更明确,激发学生的学习潜力;教师也要重视对学生任务完成度的评价,提升教学效果,关注学生的情感变化。

二、情感教育在高中英语教学管理中的内涵

研究表明,积极乐观的态度有助于思维的发散和创造能力的提升,而悲伤的心情则会阻碍人思维的发散,使其始终处于一种低沉的情绪里,各项工作也无法及时开展。因此,英语教师在教学中要始终保持积极向上的教学状态,带动和感染学生,以激发他们的学习兴趣为出发点,提升其学习的自觉性,让学生的学习愿望与现实达到一种合理的平衡。

三、任务驱动下的情感教学高中英语教学管理中的应用

笔者在多年的英语教学中发现,情感教学对英语教学的开展有很大的帮助。这就要求教师从教学目标出发,以学生的生活实际为切入点,为他们创设相应的活动情境,激发学生好奇心的同时提升他们的课堂参与度,让兴趣贯穿教学过程的始终。而且随着科学技术的发展,不仅创新了教师的授课方式,而且教学内容也朝着更加多元化的方向发展,激发了学生的学习热情。自主性质的探究学习,鼓励学生自发参与到活动中,并以其自身的英语学习水平和知识经验的积累为前提,在学习目标的引导下,发挥他们学习的最大潜能,更好地进行自主探究活动,这也迎合了素质教育理念的要求。情感教学立足于学生的生活实际,教师在引用生活化教学案例的时候,深化了学生对知识的进一步理解。学生也可以用自己的经验与教师和其他同学进行交流,整个过程切实培养了他们的自主学习能力。例如,在“My New Teachers”的教学中,本篇课文的教学内容与实际课堂的开展过程不谋而合,教师可以借助实际的课堂教学活动,让学生感受课文中和真实生活中教师教学方式的不同,也加深了他们对课文内容的理解。而且随着情境教学法在英语教学中的应用,笔者发现其在作为新知识的导入教学中,能有效降低知识的难度,让学生更主动地

参与到教学活动中。

在自主学习结束后,学生可以在小组内探讨,得出结论,最后派代表在班里展示。教师要鼓励学生,让他们勇于表现自己,同时为其营造一个良好的学习氛围,让他们体验合作带来的乐趣。重视培养学生的合作能力,也是新课标理念对高中英语教学提出的要求。基于此,教师必须重视学生合作能力的培养,在分组活动(group work)、角色扮演(role play)和任务型教学(task-based teaching)等教学活动中,有意识地渗透合作能力的培养。例如,在“A Social Survey—My Neighbourhood”的教学中,教师可以让学生以小组为单位,调查自己社区居民的活动爱好、职业和家庭氛围等情况,然后在小组中交流自己的调查结果,让表现较好的学生进行课堂展示。他们在思维和意识的交流和碰撞中,能有效培养其团结协作的能力。除此之外,教师还要注意根据实际情况的变化调整合作的教学方式,满足学生不同时期的学习需求。而且由于学生个体差异的存在,教师可以让他们自由结组,优势互补。教师也要和学生建立平等、和谐的师生关系,充分尊重学生的课堂主体地位,更好地鼓励和帮助他们。在融洽的师生关系中,营造了良好的合作氛围,也让学生感受到了交际的乐趣。

四、结束语

综上所述,任务驱动下的情感教学要求教师要以饱满的热情投入到实际教学工作中,同时以鼓励教育为主,提升学生的学习自信。在自主探究和情境教学的应用中,教师要渗透情感教育,满足学生个性化的学习需求,培养他们的自主学习能力和合作能力,以期促进学生的全面发展。

参考文献

- [1]柴佳佳.任务驱动教学法在高中英语教学中的应用策略研究[D].开封:河南大学,2019.
- [2]陈新美.任务驱动教学模式在高中英语课中的应用研究[D].济南:山东师范大学,2012.

初中学校管理中人本化管理模式的运用

张斌

(山东省肥城市湖屯镇初级中学 山东 肥城 271600)

[摘要]随着时代的发展,国家越来越注重青年的教育发展情况,青年的教育好坏直接关系到国家的未来,进而青年教育管理需要紧抓。在青年管理教学中,起主导作用的还是学校教育,学校管理教育相对于其他教育更加有目的、计划、系统化,能够让学生接受相对系统的理论知识。学校在学生学习生涯中扮演着一个非常重要的角色,是一盏明灯,为学生指引前行的道路。青年时期的学生处于青春期,对于生活中遇到的困难大多数情况下都无法辨别对错,这就需要学校进行充分的培养以及帮助其鉴别,帮助解决问题促进全面发展。初中学校管理人本化模式的运用是迎合现代教育改革促进教学模式优化要求的模式,他的推出让学校管理合理教学,科学教学。人本化管理即是以人文本的管理,学校的人本化管理主要以学生为主,促进学生的发展才能够使得人本化管理模式效益达到最大化。

[关键词]初中学校管理;人本化管理模式;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1206

莎士比亚说:“学问必须合乎自己的兴趣,方可得益。”学任何的东西都要有兴趣,兴趣是做一件事的前提,如果你对一件事感到厌烦,那么你学习他将会没有意义。在初中以人为本人本化模式教学中,需要以学生的综合发展为基准,既心理、生理共同发展。进行心理学教育,培养学生兴趣,可以促使其全面发展,并且也利于学生思维灵敏的激发,引导其去探索生活中的奥秘。若学校仍保持传统教学观念,以理论为主,那就彰显课堂呆板性,跟不上现代学生的性格特点、生理特点,学校必须彰显以人为人的教育模式,主动了解、调查学生的性格、兴趣爱好、阶段性年龄特征,因材施教。本文将从三个方面论述如何进行人本化管理模式在学校管理的运用,以及促使学生全面发展的理念。

一、学生人本化教育

学生在现代社会教育要求下综合素质、核心素养全面发展,因材施教教学在新时期教学课程中也显得尤为重要。学生因材施教一方面体现在对学生学习成绩的差异进行系统化管理教学、区别教学。有些学生对于文化科目学习能力较弱,进而可以注重发展学生的个性特长。学校因材施教,推出适合学生发展的学习科目。美术课程是一门艺术,是空间的艺术,是画作的艺术。与许多家长所想的恰恰相反的是,学生在美术的学习中能开发智力、启迪智慧,让学生在学习过程中度过愉快的时光。

例如,在学校管理中,学校以学生为主,进行个性化管理,进行美术教育。毕加索曾说“美术是揭示真理谎言”。美术表面是一个学习内容知识的学科,实则它能够反映一个人的内心心理状态,学生在进行美术创作、美术评价、美术鉴赏时产生的心理活动能够一一裸露出来。培养后进生对美术学科的兴趣,让后进生得到发展,提高学习成绩。如:生活中处处都是美,但它需要一双发现美的眼睛去领会其美。在美术教学中融入生活化教学内容,能够间接使学生的审美能力得到发展。学校开展美术鉴赏课程,让学生提升美术素养。美术教学让学生在美术鉴赏内容的学习后,使得其具备了一定的美术基础,也培养一定的审美能力。学生生活中不只有语数外这些传统科目,更应推陈出新,让每一种兴趣都成为教学的可能,让学生做到有东西可学。

二、课堂人本化教学

课堂人本化教学体现在课堂教学设计合理化,以学生为主体。随着新时代表展,学生接受的东西非常之多,教师跟不上时代发展的内容那么就很容易造成课堂无人理的情况,教师必须跟进时代创新教学方式来辅助教学,现代教育创新方式之一是以学生为主,在课堂中结合学生兴趣的教学。初中阶段的学生思想开阔,正值青春叛逆期,如何用一个好的教学方式去吸引他们学习是一个很重要的问题。

例如,课堂教学不在于知识全部交给学生,而在于教师教授的学生是否能够听

懂,是否吸收,教师需要引导学生学习,教学亦是如此,所以一个好的课堂师生合理互动非常重要,进而运用问题展开互动能够促进这一策略实施。如:面对这一现状教师在教学设计中可以融入多媒体技术、一些教学情景活动,可以很好的让学生集中精力、吸引兴趣等,课前提前准备好学习的计划,计划的主题并不要想着我该如何教学生知识,而是要想着学生怎么学习,怎么激发学生的兴趣,为整节课的做好准备。但前提是本节课主要围绕问题设置的明确度、精简度,教师需进行思考。教师亦可以在课堂中设置一些精简交流讨论,培养学生的论述能力,在初中学生这个年龄阶段开始培养的交流能力,以及临场应变能力,可以为他的以后的人际交往打下很好的基础。

三、班级管理人本化

班级管理以提升学生发展为前提,进而需要结合学生问题进行教学。初中生随还未完全接触网络,但初中阶段学生观念意志不坚定,就需要班主任在班级管理中对学生进行教育引导。在这种情况下,教师更应该做好自身规范,在绿色健康有益于学习的网络环境下教学,这也是提升教学方式的一个好的方式,这也是班级管理中的主要目标班主任作为与学生相处时间最多的教师,应时刻关注学生的身心健康,对学生产生的烦恼进行解答,提供好的方法。

例如,在利用“绿色上网”这一主题进行健康教育这一内容中,班主任需要进行有关学生如何正确上网,以及现代网络信息的发展以及现代网络的利与弊进行给学生的呈现,是学生清楚的认识网络,进行绿色、健康上网。班主任首先要自身经验知识丰富,在知道中引入正确的网络通信,让学生通过教师选取的网络教育视频接受心理教育,这一方法必须牢牢紧扣住知识点。在利用网络通讯工具进行教育指导时,要注意利用的是一个安全健康的环境,如果给学生利用的是以产生负面情绪、消极的,这种也不利于教育之导,让学生在健康的环境下充分理解心理健康的重要性,指导是班主任与学生共同需要开展的,不能靠单方面努力,需要一起协作,让学生在教育中完善自身。

结语

总而言之,现代学生的管理及培养非常重要,最为关键的不仅仅是学校的管理,也在于学生是否有自主的提升需求。进而学校进行人本化管理,以人为人的管理模式,是学生与教师共同发展。

参考文献

- [1]童永斌.浅谈初中学校管理中人本化管理模式的运用[J].科学咨询(科技·管理),2020,(07):40.
- [2]张成桃.初中学校管理中人本化管理模式的运用[J].试题与研究,2019,(17):102.