

让历史课堂精彩起来

——初中历史教学与多媒体资源整合的几点做法

张琦

(新疆第五师双河市89团中学 新疆 博乐 833408)

【摘要】随着我国逐步迈入信息化时代,多媒体技术随之被广泛应用在各学科教育教学中,致使传统教学模式发生了极大的转变,教学也迎来了全新的境界。历史学科涵盖着一定的时空变化,千千万万的历史人物、层出不穷的历史事件以及复杂纷繁的历史现象,在传统灌输式的教学模式下,难以表达知识的丰富性,而借助多媒体技术辅助教学,则能够有效弥补传统教学模式的不足。多媒体能够将历史内容真实的再现出来,极大的突破了时空限制,能够充分激发学生历史学习兴趣,从而显著提升课堂教学实效性。多媒体技术在初中历史教学中的有效应用,实现了现有硬件设备和课件资源的相互融合,以此更好的促进教学效率的提升。

【关键词】初中历史; 课堂教学; 多媒体资源; 整合**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.655

前言

在我国教育体制持续改革的带动下,传统口语讲解结合板书的教學方法不再适应新课程提出要求,同时也无法满足信息化教育的需求。所以,教师有必要将多媒体技术积极引入到课堂教学中,把多媒体教学和传统教学结合起来,借助多媒体设备图文并茂、声情并茂的优势,弥补传统教学中的不足,同时极大的丰富课堂教学内容,激发学生学习兴趣,从而有效提升课堂的教学水平和教学效率。借助多媒体资源营造生动的课堂情境,充分刺激学生感官,强化其思维能力,激发其学习积极性,是使学生整体素质获得提升的有效途径,需要广大初中历史教师对此给予足够的重视,不断完善教学手段,提升教学效率。

一、营造直观形象的教学情境,带动学生学习积极性

对初中生而言,历史陌生而遥远,且和现实生活之间扯不上边。倘若单凭教师一支粉笔、一块黑板的灌输式教学方法,长此以往,无尽无法引发学生共鸣,还会让学生之间丧失学习积极性。教学实践表明,借助多媒体设备开展课堂教学能够有效弥补传统教学中的不足^[1]。利用多媒体课件将历史图片、历史地图、文献资料以及历史现象等在大屏幕上呈现出来,将教材中的抽象文字直观呈现给学生,促使平板的形象更加丰富化、抽象的内容更加具体化。以此充分满足学生的好奇心,使其能够在身临其境的体验中更好对知识展开自主探究。

以初中历史部编版教材中《辽、西夏与北宋并立》这部分内容的教学为例,教师可以借助多媒体设备为学生展现五代十国后期的形势图,并向学生讲解唐代灭亡之后五代十国呈现出的割据情况,讲解“陈桥兵变”等故事。随后,向学生展示“契丹文字”与“契丹矛”,并让学生讨论其说明了什么。在结束后,让学生观看《杨家将》的片段,展示“辽和朝廷和好”这一史料,让学生在分析后总结“檀渊之盟”有何意义。接着,教师带领学生一同讨论辽与西夏统治者学习汉族生产和生活方法的措施以及成果。此后,可借助幻灯片呈现一些练习题,带领学生展开训练。在这种活跃的课堂气氛中,学生的学习热情必定能够被充分调动起来,从而极大的提升教学的实效性。

二、借助多媒体教学,有效充分突破知识的重难点

在初中历史课堂教学中,蕴含着许多繁杂且抽象的知识内容,具有较强的地域空间性,虽然教师用语言对其展开充分的描述,然而许多学生依然不得要领,无法透彻理解。对此,需要教师将多媒体设备运用在具体教学中,帮助学生有效构建空间想象,从而更好的突破知识的重难点^[2]。

以初中历史部编版教材中《唐太宗与贞观之治》这部分内容的教学为例,学生需要了解唐太宗用人、纳谏和贞观之治的关系,但教材并未明确此内容,却对两者进行了分开介绍,致使初中生极易将两者当作独立问题而忽视其联系,因此需要教师加以引导。课前,教师可制作多媒体课件,一一列举唐太宗治国的思想、措施以及结果等。在课堂上,首先展示唐太宗面见贤士的画面,帮助学生了解唐太宗

是一个善用贤能的人;然后将“魏征纳谏”的短视频呈现给学生,以图表的方式总结贞观新政的具体内容。借助幻灯片呈现“贞观之治”的主要表现,以线条连接起来,并上旁白。通过借助多媒体的展示方式,学生便会在潜移默化中了解到唐太宗用人、纳谏和贞观之治间的关系。

三、巧借多媒体资源,强化学生思维能力

所谓思维,即人的电脑对客观事物间接和概括的反应,积极强化与培养学生良好的思维能力是当下教育的一项重要任务^[3]。多媒体具有较强的信息量和表现力,能够将历史场景再现于课堂之上,引导学生通过直观观察画面,帮助其积累思维,从而获得思维的进一步发展。

以初中历史部编版教材中《大河流域的文明曙光》这部分内容的教学为例,教师可以在课堂上为学生播放关于讲解金字塔的照片或者视频,以此带领学生体会金字塔庄严、宏伟以及神秘的外观,分析金字塔复杂的内部结构、塔内精致装饰、纵深走道、耐久坚固的塔身等,以此引发学生积极思考问题:金字塔有何作用?在古代没有任何机械设备且地处沙漠的情况下,金字塔是如何被建造成的?通过学生积极发挥自身想象力,相互展开合作讨论以及主动发言等,能够使其思维能力获得极大的训练。又如,在讲解《正义的胜利》这部分知识内容的时候,教师可以让学生观看《二战风云》当中的重要镜头,即《联合国宣言》的签署、斯大林格勒保卫战、雅尔塔会议等,以此带领学生初步了解这些事件间的关系,并引导其思考“反法西斯联盟为什么会形成?成立的意义是什么?为什么斯大林保卫战是二战转折点?二战的影响和性质分别是什么?”通过让学生观看生动的图像和视频之后,其能够积极对问题展开思考,并的得出一定的见解,以此获得思维能力的提升。

结论

综上所述,在初中历史课堂教学中,多媒体技术的应用是对教学的有效补充,将教师由传统教学模式当中成功解救了出来,让学生充分体会到学习带来的乐趣。在实际教学中,教师应该从教学的具体需求着手,适度开发并运用多媒体资源,结合传统教学模式,有效改善教学中存在的不足。营造直观形象的教学情境,带动学生学习积极性;借助多媒体教学,有效充分突破知识的重难点;巧借多媒体资源,强化学生思维能力。以此,真正提升教学效率,让课堂变的更加精彩。

参考文献

- [1]魏杰宝.构建有效情境 打造生动课堂——探析初中历史教学中情境教学法的运用[J].科学咨询(教育科研),2020(01):138.
- [2]陈永燕.基于翻转课堂的初中历史高效课堂的构建[J].科学咨询(科技·管理),2020(01):232.
- [3]樊加军.论新课改下如何提高初中历史课堂教学效率[J].才智,2019(33):12.

基于微课的小学语文信息化教学探析

蔡淑娟 骆冠宇

(长春市九台区纪家春华中心学校 吉林 长春 130523)

【摘要】随着社会发展的速度越来越快,我国社会逐渐进入信息化的时代,信息化时代提升了教学理念,使老师运用先进的思维方式来进行教学。对于小学语文教学也是如此,利用微课的方式帮助老师开展教学计划,在减轻老师压力的同时,还提高了教学质量和教学效果。然而,我国小学老师面对微课的技术使用还不是特别的熟练,至于老师不断学习新的信息技术,在微课的帮助下主动为学生提供一个高效化的课堂,从而提高学生的文学素养。

【关键词】微课; 小学语文; 信息化; 教学探析**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.656

小学生认为语文学习难度较大,需要长期的学习积累,在我国目前小学教学中,语文课都是教师来将一些学习方法和学习技巧传达给学生,讲给学生几个学习的范例,然后让学生进行模仿学习,这样不仅使课堂枯燥无味,而且还是课堂效率非常低下,教师成了整个课堂的主体,让学生对于学习缺乏热情觉得课堂很无聊,从而降低了学习兴趣和课堂效率。然而,微课的方式可以很大程度上吸引小学生的课堂专注度,提高学生的课堂参与性和积极性,从而进一步提升语文老师的教学能力和学生的语文水平。微课具有灵活方便的优势,它可以极大程度上弥补课堂时间不足的情况,这对语文课堂的教学效果是有极大帮助的。

1 微课方式的信息化教学分析

微课使得小学语文课堂学习变得更加快捷方便,提高学习效率的同时,也提高了老师课堂上的教学效果,微课的应用可以在一定程度上改变传统的教学思维模式和传统的教学行为习惯,当然这不仅是小学语文课堂教学的一个机遇,而且也是其进行改革的挑战之一,所以作为小学语文教师,必须要直视这项挑战,同时也要把握好机遇,要转变自己的教学观念,要自觉主动去学习新的信息技术,提高自身的个人素质,从而在信息化时代中提升自身的教学水平和学生的语文水平。根据我国小学生的培养目标来看,教师利用微课设定出相应的语文内容体系,微课还可以帮助教师在信息化的海量资源中,为学生选择最适合学生的语文教学素材,从而来帮助教师设计一个适合个人的学习计划,针对性的来进行学习,而且教师还可以来构

建出一个课堂在线的学习环境,帮助学生利用空闲时间进行语文方面的学习。现在信息化时代下学校的教学模式也改变了传统的教学模式“线上+线下”的混合式教学模式应用得越来越普及。学生坐在讲台听老师站在讲台上讲这一教学模式转变为教师和学生双主体模式,教师所采用的教学手段都是可以围绕学生来进行,利用微课方式来帮助学生进行学习,使学生成为自己学习的主人,能够超越从前的语文学习能力,提高自我效能,增加获得感。

信息化时代对于在教学一线的小学语文教师来说所带来的挑战与机遇是前所未有的,不仅对教师的要求很严格,而且对于学校的教育理念和信息技术也都提出了很强的要求,教师除了要提升自身的专业知识和信息技术能力以外,还要学会转变自己传统的教学思维方式。要知道在信息化时代的背景下,教师肩上所担负的责任和职能是什么,不仅仅是知识和技能的传播者,也是在学校教学活动的组织者和参与者。课堂的主体不是教师而是学生,要让学生成为课堂真正的主人,教师是学生在学习过程中的帮助者和影响者。教师的角色也由于信息化时代的发展而发生了一系列的变化,这都在一定程度上改变了传统的教学模式,也在一定程度上为学生提供了一个个性化的教学平台和教学方法。

2 基于微课下提升小学语文老师信息化教学能力的有效策略

2.1 提前制作教学方案

目前,当代小学语文教师在正式开课之前都要准备教学方案,它是对学习内容的规划,在一定程度上可以保证教学的质量。针对小学语文来言,因为语文本身就是一门语言类学科,需要长期的学习积累,对锻炼小学生的思维很有帮助。在微课的帮助下,可以根据特定的语文教学内容制作相应的教学,利用5至10分钟视频在解说相应的语文教学内容,可以很好地提高学生在课堂上的专注度,从而激发他们的学习兴趣。比如在讲解小学语文必选科目《背影》时,可以利用微课制作相应的动画视频,将课文内容很好地融入视频中,通过画面来让同学们感受到父亲对儿女的关爱与爱护,这就很好地凸显出利用微课制作教学方案的优势,在一定程度上可以很好地提高课堂效率和质量。然而,还存着一些教师只注重教学质量,往往不提前提前准备教学方案或者教学计划,这样就不能很好地引导学生按照学习计划进行巩固

加深,从而大大降低了课堂效率。

2.2 不断进行课后反思和总结

在微课的运用下短时间内会吸引学生的课堂专注度,提高学生的语文兴趣,但是如果长时期的使用会让同学们感到无趣,甚至感到厌烦,因此需要老师不断对课堂效果进行反思,在总结中吸取经验,从而进一步提高课堂质量。老师可以在不断的课堂实践中认识到微课的优点和不足,在课堂中才能更好地发挥它的优势所在,在全面了解微课信息化的基础上开展课堂实践,从而进一步实现提高教学质量的目标。同时,面对信息化时代的挑战和机遇,老师要跟随微课的变化对自身进行培训学习,这样才能更好地在课堂中运用微课,真正掌握信息化教学的核心要素,从而提高语文课堂教学质量。小学语文老师要不断提升自身的专业素质,利用微课的优势为同学们提供一个个性化学习的课堂模式,这样才能紧随信息化时代的步伐,从而可以更好地为同学们提供一个特色化的课堂环境,帮助他们提升自身的语文水平和文学素养。

结束语

信息化时代给我国小学语文课堂教学的改革带来了新的机遇,但同时也带来了新的挑战,让学生的个性化学习以及自主学习、多元化评价都成了可能,对教师的要求也逐步提高,所以小学语文教师必须要做好充分的准备,时刻准备迎接信息化时代给语文课堂教学所带来的挑战,从而来改进自己的教学模式,创新教学方法,进一步提高语文课堂教学效果。

参考文献

- [1]王璐.小学语文运用微课提升信息化教学能力的探讨[J].课程教育研究,2018(52):137-135.
- [2]宁静.农微课在小学语文教学中的影响与运用探析[J].语文教学与研究,2019(2):74-75.
- [3]张锡国.微课提升小学语文教师信息化教学能力研究[J].中国教育技术装备,2018(34):50-34.

浅谈基于核心素养下的高中物理教学

——物理观念形成的有效教学

王金梅

(新疆维吾尔自治区喀什六中 新疆 喀什 844000)

[摘要]物理是一门自然科学,在《普通高中物理课程标准》明确提出了课程基本理念:注重体现物理学科本质,培养学生物理学科核心素养,在教学中,老师基于核心素养实施有效的物理教学,必须深入钻研如何在课堂教学中培养学生的物理基础素养?帮助学生形成基本的核心素养是新课改的目标和准则。在新课程改革的教育背景下,教师要深入领悟核心素养的内涵,应用多种教学方法提高学生的物理核心素养,使得学生综合能力得到多方面的发展。对此,本文从物理核心素养的一个方面——物理观念的形成出发,探讨物理观念形成的有效教学。

[关键词]核心素养;物理观念;物理教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.657

核心素养是指学生具备终身发展和社会发展的必备品格和关键能力,突出强调个人修养、社会关爱、爱国情怀,更加注重自主发展、合作参与、创新实践。物理学科的核心素养包括:物理观念的形成、科学思维方式的提升、科学探究能力的培养和科学态度与责任的养成。

物理观念的形成是学生在知识点的学习过程中持有浓厚兴趣,根据自然界的现象明确其中所反映的概念、原理及规律,从而形成唯物主义世界观。物理观念包括物质观、运动和相互作用观、能量观,是三个要素。物理问题的解决首先要确定研究对象,对象就是物体,大到天体、小到原子、分子都是我们研究的对象,都是由物质组成的。在物理学研究中,物质存在的形式有两种:实物和场。宇宙中的一切天体及周围的东西和地球一样都是物质的东西,非物质的神和上帝的世界根本不存在。所以物质是客观存在的,物理学就是研究宇宙间一切物体的实物和场的客观规律。

物质观分三个要点:一是物质的存在形式不同,比如固态、液态、气态,电场、磁场、重力场。二是不同的物质具有不同的属性。比如:密度、比热容、电阻率、折射率、质量、劲度系数、电阻、电场强度等。三是物质的宏观属性和其微观结构。如:分子动理论、气体压强微观解释、原子核式结构、能级、氢光谱、原子核组成、基本粒子。这些都体现着高中物理学习研究的物质观。

自然界的一切物体都在运动和相互作用中。体现了核心素养的运动和相互作用观。有三个要点:一是运动,运动具有不同的形式。在高中阶段研究的运动包括:匀变速直线运动、平抛运动、匀速圆周运动、简谐运动,每一种运动都具有各自的规律;二是相互作用。如学习了牛顿第一定律、万有引力定律、弹力、摩擦力、静电力、安培力、洛伦兹力;冲量、功,各种相互作用都可以描述,有一定的规律,如能量守恒定律、动能定理、动量定理等;三是运动与相互作用之间有一定的关系。比如所学习的牛顿第二定律、动量定理、动能定理,气体实验定律、欧姆定律、楞次定律等,这些内容均体现了运动和相互作用的联系。

在学习过程中能量观也有三个要点。一是自然界中存在各种各样的能量,比如学习的动能、势能、电场能、磁场能、内能等,并且可以定量的计算出来。二是能量可以转移和转化。在具体的教学中都有所体现。三是能量在转移和转化的过程中总量保持不变。

综上所述,高中物理是紧紧围绕着物理观念开展教学的。物理观念是一个树状结构,是主干,三个要素是次要的,每个要素又有几个要点是分枝,每个分枝下面的相应知识点是又一层细枝。它们环环相扣,紧密相连。

物理关乎我们每个人的生活,对生产生活有重大影响,推动了社会的进步。与前沿科技密切相关,如航天科技,医学,交通技术,军事,纳米技术等科学领域。信息时代的到来,彻底改变了人类的生产生活。教学中要注重与实际联系。

在实际教学中为了培养学生的物理观念,要做到:

一、构建有优化结构的高中物理知识系统

课程标准中,“物理观念”是从物理学视角形成的关于物质、运动与相互作用、能量等的基本认识;是物理概念和规律在头脑中的提升和升华;它是从物理视角解释自然现象和解决实际问题的基础。

注意规律和概念的提升不是简单的把知识堆砌,而是要形成合理的逻辑,使其成为解决实际问题的关键视角和思维指南。

上面从物理观念的三要素——介绍了高中物理包含的知识点。每个要素又由若干个知识点组成,这是高一、高二所学的内容。我们可以依次将高中所学的知识优化成一个有机的整体,在我们的大脑中形成一个清晰的网络。在高三复习过程中有很清晰的体现。

二、强化物理观念与实践情景的关联

物理现象来源于生活,物理理论可以解释生活现象和实际问题。要做到这一点,须强化物理知识与实际情境的关联。在学生面对物理语言、文字、符号时,能自觉联想到相应的物理情境;当学生面对实践情境时,会自然联想到与之相关的物理概念和规律,这样才能达到融会贯通、学以致用目标。

具体应用到物理解题过程中,就是将情境化试题转化为非情境化试题再解决。这就要求老师在教学过程中增添联系实际的内容。多方面将跟学生生活联系密切的问题、社会热点中的物理问题、现代科技成果引进课堂,如宇宙飞船发射成功、纳米科技、量子力学研究最新成果等。

在实际的教学中可以采用的常用的优化教学方式有:老师列举实验进行讲解,如老师讲力的合成时列举力的合成的平行四边形定则;可以展示联系生活、社会的图片、视频讲解。如讲圆周运动知识时展示滑雪的图片;将自由落体运动时观看高空坠物的视频。可以展示实物并进行演示的方法。如讲“多用电表”的内容时可以拿多用电表进行展示并实验。可以让学生操作体验。如书中涉及的学生实验。还可以自创实验。比如用滑板车实验学习“摩擦力”。

总之,要让学生形成物理观念,老师在教学过程中要采取合适的教学方式,贯穿物理思维、培养探究能力、提升科学态度与责任,学生在学习中不断深入,以物理观念作为基本,才能更深入学好这门学科。