

极从素材的积累引导学生去感受生活,让他们对于生活更多的观察能够形成个性化的理解,将这样的理解运用在自身的素材运用上,使他们即便在课堂封闭的环境中进行写作,也能够使自己的作文达到更广阔的开放空间。生活是自由的、灵活的,那么写作也一定要是自由的。学生的思维必须和生活中想法一样,要保证写作的真实感。对于教师而言,要积极引导学生敢写敢想,在接受引导之后能够使自身的素材在挖掘的过程中得以真正的应用。比如说我们在进行写作的过程中,教师让写季节,学生可能会从自己最有印象和最爱的季节进行写作。如果单纯的进行不同季节现象的描写,不仅这种引导毫无创新,也让学生作文能力无法真正得到提高。所以,教师要引导他们从生活出发,将自己的感受如实的描写出来,使自己的理解对于各个季节的认识在更多好词好句的运用下,形成一种个性化的作品。真正的引导他们会写作的下笔方向,使这样的方向更加的正确。

三、强化体验,融入真情

对于学生的积累,我们也要给予更多的方向感。比如说在生活的不断感受过程中,我们要强化学生从自身的情感出发,进行更多内心的思考。就像写作一样,如果没有融入更多的真情实感,便会让人读的感觉很空洞。我们不仅要引导学生从阅读的过程中感受名人作家如何去进行自身情感的表达,也要让学生不断的在写作过程中去积极锻炼和运用,使自己的真实情感能够真正的融入在作文中。从思考出

发,我们要引导学生学会用心感受生活,每个人的感受都是不同的,那么我们就从不同开始,尊重学生的差异。让他们发挥与众不同的所存在的光彩,让他们学会去描写个人有趣的经历和难忘的事物。从心出发,进行生活。

结束语

总而言之,学生是学习的主体,也是作文的主角,在作文教学的过程中只有我们能够尊重学生的主体地位,引导他们进行相关的学习,就会促进他们不断进步,实现他们作文能力的逐步提升。

参考文献

- [1]马正富.小学高年级作文教学的现状及对策[J].文学教育(下),2019(12):105.
- [2]刘洁梅.探析小学高段作文教学方法的创新[J].华夏教师,2019(23):43-44.
- [3]蔡文仲.优化小学语文高年级写作教学的策略分析[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会(分会场)论文汇编.广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2018:525-527.

论变式教学在初中数学教学中的应用

杨燕燕

(江西省南昌市红谷滩新区凤凰学校 江西 南昌 330038)

摘要将变式教学应用于初中数学教学中能够有效帮助学生解决其在知识理解上的问题,并且能够激发学生学习的兴趣,提高学生的思维能力和创新能力。在代数知识教学、几何教学及提高学生思维能力方面都可以应用变式教学法。

关键词变式教学;初中数学教学

DOI 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.624

一、引言

变式的含义是利用不同的方法或者不同的角度变换事物的非本质的属性,进而实现揭示事物本质属性的过程。在初中数学教学的过程中,会涉及代数与几何问题,而这两者虽然高于实际生产、生活,但其本质,却与生产、生活有着密不可分的关系,通过变式教学向学生引入相关的概念,帮助学生更好地理解概念的本质,对于提高学生的学习成绩有着非常巨大的帮助意义。本文探讨了变式教学在初中数学教学中的应用思路,希望能够为教育工作者提供帮助。

二、关于传统教学模式和“变式教学”

1. 传统的教学模式

目前的初中数学的主导教学模式还是:老师教、学生学;老师讲、学生听。原本应该是生动有趣的数学思维过程被五花八门的题海战术取而代之。学生的思维变得愈发狭窄,学习过程中忽视了数学知识的核心——数学思想,所学知识往往只停留在数学知识表面。更使得相当一部分学生失去了数学学习的兴趣,对数学学习变得被动、消极。那么如何才能让学生既能理解数学知识的系统概念,思想方法,又能深切体会数学的核心作用,激发数学学习能力呢?下面我们将一起来探讨应运而生的这一新型教学模式——变式教学。

2. 变式教学模式的产生背景

我们来谈谈变式教学模式的产生背景。新课标明确要求:教育要面向全体学生,要让每个学生将来都能成为对社会有用的人才。然而每个学生都是一个独立的个体,个性彰显。怎么样才能抓住学生的个性特征,因材施教,促进学生个性发展?这就对我们从事教育工作的老师们提出了更为严格的要求。老师在为每个学生提供相同的学习机会的同时,也要正确对待学生的个性差异,帮助他们更好地学习。数学课堂老师采用变式教学,让数学课堂回归到生动活泼、富有个性的学习过程。这样既能让学生理解知识,又能体会作用,还能提高学习能力。实施变式教学,摆脱题海战术,从而切实减轻学生学业负担,培养学生创新能力。

三、变式教学的教学原则

1. 要有针对性

每一门学科通常都有新授课、练习课和复习课,数学学科也不例外。针对不同的课时要求,运用不同的变式教学。通常我们在教学过程中遇到的最多的是“概念”和“习题”的变式。新授课对于学生而言,需要接受新的概念,一个新的概念产生,如何能够让学生快速准确的掌握?这就需要老师结合学生对新的概念的实际掌握情况,在不改变概念本质的情况下,通过变换概念条件以达到本节授课的目的。习题的变式通常在习题课上进行。以本章节的主要学习内容为主线,适当渗透数学思想和方法。复习课上的变式就需要我们横向和纵向贯穿,以达到巩固知识的目的。

2. 学生参与

所有的变式教学不能由老师一个人来变。要充分调动学生的课堂积极性,让学生也参与到“变”的过程中来。这样的好处是:一方面,老师一个人的思维毕竟有限,变题有一定的局限性。另一方面,一味地让老师变题,学生的思维能力得不到有效的锻炼。学生参与,既活跃了课堂教学气氛,也能让学生更好的理解、掌握所要学的知识。

四、怎样进行变式教学

1. 变换命题条件或者结论

举个例子来说吧。我们在学习函数的单调性时,需要判断函数在指定区间内的单调性。例如, $Y=x^2x \in (0, +\infty)$ 可以变为: $y=x^2x \in (-\infty, 0)$ 还可以变为: $y=x^2$ 去掉后面的条件,此时再来看此函数的单调性,经过对比学习,我们可以发现这个函数已经不具有单调性可言。如此这般通过变换条件和结论,有利于学生更全面地掌握所学知识。

2. 将特殊条件普通化

有些命题条件比较特殊,同时也并不具有一定的代表性。此时老师就可以通过将特殊的条件转变为普通条件,这种由特殊到普通的变换,符合我们一般的认识规律,学生学习的时候更容易接受。

3. 跟生活实际联系

数学教学中,命题往往都比较抽象。如果能够将数学中的问题与生活中我们经常会遇到的问题联系起来,让学生由抽象到现实,理解起来就容易很多了。当然这也需要老师有很丰富的生活经验才行。老师见多识广,再对学生进行引导。学生在老师的引导下,将生活中可能涉及的数学问题融入课本中去,理论与实际结合,学生才能学的更有趣,掌握的更牢固。

五、实施变式教学的意义

1. 有利于推进新课标的改革

当前社会发展的主流是:用科学的发展观构建和谐社会主义。在这样的社会背景下,重新思考我们的数学课堂教学,如何使我们的教、学关系更加和谐,成为社会舆论的焦点。我们提出的变式教学,他主张教育要尊重人的主体性,公平性,正好适应这一历史要求。所以说,变式教学的实施可以促进新一轮课程改革。

2. 能促进学生学习的主观能动性

课堂教学过程中,学生的参与情况很大程度上决定了课堂教学的效果。如何才能让学生充分发挥主观能动性,积极地投入到课堂教学中来呢?如果有一种新鲜的生动的教学方式,必然会吸引他们的眼球,唤起他们的好奇心和求知的欲望。变式教学正是这样的一种教学模式。

3. 能够培养学生的创新意识

就变式教学而言,他本身就属于是一种创新的教学模式。基于这种创新的教学模式,能够吸引学生积极主动地参与到教学过程中来,通过学习,不断训练,能够有效地培养学生的创造性思维。激发学习兴趣,培养创新能力,做一个对将来社会发展有用的人才。

综上所述,变式教学这一教学模式可以让教师有意识、有目的、有计划地引导学生更好地学习数学。让学生从变的过程中领略事物不变的本质。在懂得不变的本质之后,掌握事物变的规律。让学生将所学的知识融会贯通,真正做到铭记于心。同时也让学生在不断的变化中体会数学的魅力,体验数学学习的乐趣。变式教学对新课标下的老师也有了更为严格的要求,老师也要不断给自己充电,不断更新自己的观念,自己要先深刻认识变式教学这种模式,然后才能对广大学生因材施教。并且在不断的实践过程中,一步步完善变式教学模式,以达到最终提高数学教学质量的目的,让学生学好数学,用好数学,为将来打下坚实的数学基础。

参考文献

- [1]许灵飞.变式教学在初中数学教学中的应用.数学学习与研究,2010.3
- [2]郑煜信.变式理论的必要发展.中学数学月刊,2006(1)
- [3]张英苗.守乃庆.数学教育概论.北京:高等教育出版社,2004