

基于核心素养的小学数学计算教学分析

谌丹

(西昌市磨盘乡中心小学 四川 凉山 615000)

[摘要]核心素养作为目前广受教育工作者关注的核心能力,如何培养学生的核心素养,成了教育过程中必不可少的一环。尤其在打下学科基础的小学阶段,培养学生拥有适应社会发展速度、不断进步的自主学习能力的教育方式显得更为重要。再加上数学是一门应用性较强的学科,更应注重由理论向实践发展的过程。

[关键词]核心素养;小学数学;计算教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.258

引言

当下正处全方位发展素质教育的时代,单纯为了应试而进行教学的行为,已经不再合乎教育的发展趋势。教师要重视学生的可持续发展,小学数学是一门相对困难的学科,所以更需要教师从根本上为学生建造全方位立体的知识体系,以适应今后的学习和生活。

一、培养数学核心素养的现实意义

核心素养是指能够适应学习和社会生活,保持终身自主学习的一种学生必备的能力。随着时代的发展和人们对教育认识的进步,核心素养逐渐成了近年来教师教学中的一个重点。核心教育应该注重学生基于自我发展的深度学习能力的培养,为了对应此目标,教师应从教学目标、教学设计、教学过程等方面创新改良,为学生提供真正有助于提高学习能力的课程,这样才能养出学生保持自发性持续学习的习惯,在学生的大脑中构建较为完整的学科知识体系,培养学生自主解决问题的能力,从而取得良好教学效果。

小学数学是激发学生兴趣,培养数学能力,为之后的学习之路铺垫基石的重要时期。数学因其学科本身的复杂性和实用性,更需要结合核心素养的培养方式面对学生进行教学。再次,许多其他科目的学习都有赖于数学基础的建立,没有扎实的数学功底,其他科目也就谈不上入门和精通。因此,培养小学生的数学核心素养是目前教学需要重点关注的部分。

二、培养数学核心素养的策略

(一)培养学生建立扎实的运算基础

运算是数学的基础,为了使理解力尚浅的小学生更好地学习数学,采用简便算法进行教学的方法是必不可少的。小学阶段是为今后的数学学习打下良好基础的重要时期,教师应引导学生扎实掌握正确的计算方法,掌握把复杂数字化繁为简的过程。许多学生在从加减运算跨越到乘除运算、各位数运算跨越到两位数运算的过程中会遇到难以快速适应的情况,从而频繁出错。采用简便算法教学便可一定程度上缓解难以理解或计算失误的问题,不仅降低讲解难度、减轻教师的教学负担,还能使学生更易获得学习的成就感,培养探索数学奥秘的兴趣,为初中的进一步学习奠定基础,提高终身适用的核心素养。

例如,在“两位数乘两位数”的教学中,教师应基于数学的学科特性,对教学方法进行创新实践。99x99这样的计算题,如果用传统计算方式就会缓慢而容易出错。但如果把两个数字都想象成100计算再减去相应部分,就可以同时提高计算准确率和速度。再比如,五年级上册中,学生开始接触小数乘法,随着知识复杂程度的提高,计算中出现的数字也越来越复杂。在计算的过程中,教师应引导学生学会把小数化为整数计算。0.49x4这样的计算题,首先化零为整把0.49看做49,再用49与4相乘得出196,最后再移动小数点位置得出0.49x4=1.96的结果。教师在对上述方式进行讲解的过程中,可以此为引,让学生自主思考更加新颖、实效的解题方式,在思考中培养学生的创新思维。

(二)帮助学生建立整体学科认识

培养核心素养的目标要求我们不能单一地看待某个公式、计算方法等,而是要放眼全局,把学习过的各个部分联系起来,形成一个有机整体,让学生对数学学科

有一个较为完整的认识。这样才能使学生学有所成、学有所用,也为其他学科的学习做铺垫。再加上数学是一门讲究逻辑的学科,如果不能在前期建立起较为完好的基础,那么进入更高层次的学习时,就会因为意想不到的漏洞受到阻碍。所以,基于学生核心素质培养的目的,建立一个全面的整体认识是有必要的。

例如,教师在“平行四边形和梯形”进行教学的过程中,应该合理设置问题,引导学生基于平行四边形和梯形各自的特性,得出二者均内角和均为360度且一组对边平行的共同点,以及只有平行四边形才有两组分别平行的对边的结论。教师可将题目进行延伸,引入五边形及六边形等的内角和计算过程,以点带面的引导学生,要能够以整体的角度,进行个例分析,以此来提高学生学习中的整体性意识。又如在“分数”教学过程中,为了避免有一部分学生面临难以理解分子及分母二者关系的问题,教师可引导学生将问题与生活情境结合,给学生分发零食,利用分享的概念给学生传达几分之几的概念。比如说有五位同学因为课堂表现优秀,得到了教师奖励的小零食,那么其中得奖的每一位同学就都是五位同学这个整体中的五分之一,以实例向学生说明分数中整体与部分的概念。待学生能够将数学与生活相结合后,学生的学习水平和生活能力也会有所提升。

(三)培养学生的数学思辨能力

为了提高学生的核心素养,培养学生坚持终身学习的习惯,提高学生在数学科目的思辨能力是非常重要的。学生是学习的主体,而不是只会被动接受的机器人。如果教师只是一味灌输教科书上的知识点,而不引导学生通过思考对解题方法进行推导,就会本末倒置,使学生的积极性受挫进而失去学习动力,造成不利于学生核心素养提高的结果。教师一定要设法活跃课堂氛围,通过创新课堂讲授方式鼓励学生积极参与课堂活动。另外可以引导学生通过思考寻找同种题目不同解法,得出最优解,最后形成一个良性循环。

例如,教师在“多边形计算面积”的课程中,教师要引导学生培养良好的观察力。首先,教师要让学生自主观察图形特点,并引导学生大胆发言、交换不同意见,并且寻找正确的解题方法,从而推导出公式。教师可先对正方形及三角形的面积公式“ $s=a^2$ 、 $s=\frac{1}{2}ah$ ”进行讲解,同时以图形拼接的方式,将多个公式进行合并。随后由学生进行推算,即经过分割将图形分为多个常见图形,这样一来计算问题也就迎刃而解了。经过这样一个完整的推导过程,学生就能初步掌握解题时所需的大概思路,并且教师可从中提高学生的辩证及学习能力。在之后的教学中,教师可将课堂完全交给学生,以讨论的形式完成计算内容的验证,提高学生的团队协作能力。

总结

综上所述,教师在基于核心素养开展小学数学计算教学的过程中,可结合通过计算教学,培养学生建立扎实的运算基础等策略,有针对性的提升学生综合能力。

参考文献

- [1]胡怀林.新课标背景下小学数学计算教学的策略研究[J].名师在线,2019(04).
- [2]李光.初探小学数学计算教学中的热点问题解决方法[J].中国新通信,2019(02).

关于小学语文情感教育的思考与实践

晏玉梅

(江西省宜春市第八小学 江西 宜春 336000)

[摘要]语文这门学科对于情感的教学十分重要,该学科主要由基础、阅读和写作这三部分构成,其中阅读和写作都需要同学们调动个人的真实情感完成对内容的理解。在传统语文的教学过程中,教师更多的是重视同学们对知识的应用能力,忽略了学生在课堂中的情感体验。为了能够加深同学们对于语文这门学科知识点的理解和运用,教师决定转变授课的方式,通过在课堂中渗透情感教育加深学生对文学知识的应用,从而提升他们的文学素养,在综合能力提升的过程中,强化他们语文的学习能力。

[关键词]小学语文;情感教育;思考;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.259

引言

语文这门学科是学习任何学科的前提和基础,只有认识了汉字并读通由汉字构成的句子,才能够深刻的理解句子表达的含义,并能够通过大脑的加工在理解的基础上明确目的并找到相应的解决措施。面对现阶段国家的发展趋势,社会对于学生的要求越来越高,为了能够帮助同学们找到适合他们的学习方法,并在学习的过程中养成良好的学习习惯,这篇文章主要以情感教学为基础,详细的分析了现阶段语文教学中存在的问题,并根据出现的问题思考如何将情感教育融入现阶段的课堂中,从而加深同学们的理解,在提升文学素养的同时提升他们的专业技能,并在小学阶段打好坚实的基础,为今后的深入学习做好前期的准备工作。

一、现阶段语文教学中存在的问题

语文这门学科需要同学们先完成基本的识字环节,对于二年级的学生来讲,他们很难在课堂中集中注意力,面对老师在课上介绍的主要内容,他们只能接受很少一部分的知识,并且教师往往没有进行再次详细的讲解。在传统的语文课堂中,教师更多的是重视学生解题方面的能力,教师的讲课方式相对枯燥,很多学生在课上不能够提起足够的兴趣。其次,教师很少站在学生的角度去思考问题,以至于有一部分学生认为语文教师在课上太过严厉,很少和同学们进行互动。另一方面,教师讲课的内容相对局限,老师很少在课堂中主动的拓展课外的知识,但是教材中的内容相对有限,很多时候不能够调动出同学们的积极性。在这样相对紧张的课堂氛围