

对比较乏味，很难引起学生的阅读兴趣，长此以往，会降低学生的积极性。

二、初中英语阅读课应用分层教学法的策略

1、全面了解学生，科学合理分层

任何教学方法的成功都是基于教师对学生的全面且深入的了解的基础之上。只有教师真正掌握了每个学生的优点、缺点、学习能力、个人性格等各个方面的信息，才能针对性的分层教学，科学的实施教学方案，提高教学成果。另外，学生们之间的互相学习和交流，既能实现长短互补，又能调动学生之间的竞争意识和自主学习能动性，学生互相促进，也分担了教师教学的任务量。

教师可以通过仔细总结学生的课堂表现、英语成绩、阅读成绩、作业表现等方面，发现学生之间的差异，初步根据学生的阅读成绩以及个人性格等综合考虑，将学生分成不同的学习小组，进行分层教学，布置不同难度、不同任务量的学习任务；并且在实践的过程中进行详细的观察与记录，及时调整，对于不适应的同学进行面谈，在相互的沟通中，让学生提出自己的意见，帮助学生最终找到合适的层级去进行学习。

2、拓展阅读材料，增强阅读兴趣

对于英语阅读的教学，阅读教材的重要作用当然不容忽视。阅读教材是学生使用频率最高、提升阅读能力的关键部分。所以，教师要重视对于阅读材料的选择和拓展，一方面不能盲目的使用同一种教材，学生的阅读水平有高有低，一定要针对不同的层级分层选择教材；另一方面，阅读材料也要能调动学生阅读的兴趣，不同层次的学生都要通过大量的练习来提高能力，所以教材的趣味性也很重要。

不同层次的学生需要不同类型的阅读材料，教师可以根据学生的阅读能力和个性偏好来选择阅读材料。首先，像译林版八年级英语的课本中，Unit4中的一篇阅读材料《My cousin and DIY》，文章难度就比较低，适合阅读能力较差的学生用来学习；Unit8中的《The Taiwan earthquake》生词就比较多，适合能力较高的学生积累。另外，对基础较好的学生，还可以准备一些课外的材料，例如《黑布林英语阅读系列》，文章既有一定的难度，适合提高，又有不同的主题供学生自主选择，能够激发学生的积极性。

3、教学方法分层，兼顾不同学生

教学方法是教师在备课、课堂教学以及课后反馈的重要指导方法，教学方法的科学与否，也极大的影响着学生的学习效果。由于同一阅读文章也有难易层次的不

同，所以教师在教学时也要考虑到不同层级学生的需求，确保每个层次的学生都能有所收获。

例如，在课堂提问的环节中，对于不同难度的问题教师要选择不水平的学生来回答，以免打击到英语能力较弱的学生的信心。在译林版九年级英语下册的教材中，Unit3中关于《The home robot》的文章，教师可以提前对文章进行划分，在课堂上就可以有针对性的，让基础好的同学朗读并翻译生词较多、句子较长的段落，基础较差的学生就负责简单段落的朗读以及翻译，照顾到不同层次的同学，使大家都有机会回答问题，保持学生学习的动力。

4、教学评价分层，引导学生学习

一般来说，任何一门学科都少不了教师评价的环节。教师不仅在课堂上对学生的回答做出即时的点评，还在作业、考试等方面对学生进行经常性的评价。所以，教师的评价在很大程度上影响着学生学习的动力与情绪。我们此处所说的教学评价分层，指的是调整评价的方式，采用不同的评价标准，针对不同层次的学生采取不同的评价与激励方式。

例如，对于优秀的同学，可以采用“竞争性”的方式，以更高的标准来要求学生，将阅读难度大的文章当做任务布置下去，以背诵的熟练情况、翻译的精准情况作为标准；那么对于阅读能力较弱的学生，要善于发现他们的进步，并且采取表扬的方式，从而给予他们更多的自信心。另外，教师还可以采取组内互评、组外评价等方式，在学生之间形成良好的沟通，使阅读能力强的学生也可以经常性的帮助阅读能力弱的学生，实现共同的进步。

三、结语

总而言之，分层教学法在初中英语阅读的教学中具有一定的优势，对于教师全面了解学生，因材施教，保持学生的阅读兴趣都具有良好的作用。因此，教师应该积极尝试分层教学法，并且不断改进和优化，科学合理的对学生、阅读材料，以及教学环节进行分层，引导学生自主学习，提高学习能力与英语成绩。

参考文献

- [1] 马燕, 皮晓燕. 初中英语分层教学的课堂实践研究[J]. 湖北师范大学学报(哲学社会科学版), 2018, 38(03): 114-117.
- [2] 王娟. 分层教学在初中英语阅读课中的尝试[J]. 教学与管理, 2011(04): 62-64.

高考改革背景下浅谈高一英语阅读教学

何彩芳

(湖北省潜江市园林高级中学 湖北 潜江 433100)

[摘要]新的高考改革顶层文件已经出台，英语并列高考三门核心学科，依然是“语数外三角”的一角，且一年两考；同时，高考也逐步加强了对学生阅读能力的考查。阅读是对语言进行认知的过程，它有助于巩固和扩大词汇，丰富语言知识，提高运用语言的能力，同时还可以训练思维能力、理解能力、概括能力与判断能力。因此，在高一起始阶段，英语阅读教学要真正践行英语课程标准提出的先进理念，切实帮助学生提高英语素养，为其今后发展打下良好的基础，文章结合笔者作为高一备课组长的实践经验谈谈自己的切身做法。

[关键词] 高考改革；阅读教学；高一英语

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.882

一、高中英语阅读教学目标

根据教育部颁布的《普通高中英语课程标准》的要求，高中英语教学应着重培养学生以下几方面能力：在人际交往中得体地使用英语的能力；用英语获取和处理信息的能力；用英语分析问题和解决问题的能力以及批判性思维能力。因此，阅读教学的过程既是对词汇和语篇进行理解的过程，又是对句子进行分析和解码的过程；既是对语篇提供的信息进行系统归纳和概括的过程，又是培养学生发掘阅读材料内涵和正确使用阅读策略能力的过程，更是培养学生发散思维和推理能力的过程。这就要求教师在高一英语阅读教学中不仅要教会学生理解所学的阅读材料，而且还要教会学生怎样理解阅读材料，即对学生进行阅读方法的指导和阅读技能的训练，从而逐步培养学生阅读理解的能力。

二、高一英语阅读教学的对象及其特征以及指导思想

学生从初中升到高中后，他们对高中英语学习还不适应。在高中阶段，教学内容颇多，阅读材料篇幅较长，词汇量增多，语法较为集中，课时相对减少。而且高一学生对英语阅读的畏难情绪直接影响了他们英语能力的提高。最重要的一点是：高一学生的英语阅读能力参差不齐。因此，高一阶段的英语阅读教学应主要着重于以下几点：1、做好初中的衔接和过渡，由易到难、因材施教。2、培养和发展学生对英语阅读的兴趣及其良好的阅读习惯和有效的阅读技巧和阅读策略。3、重视英语词汇和习惯用法及语法知识的积累。4、照顾主体，控制分化、分层推进。

三、高一英语阅读教学活动有效性实践研究

1、精读课实践

鲁梅哈特曾经指出，一个读者不能正确理解一篇文章的原因有三种情况：

(1) 读者不具备与文章相关的图式；(2) 读者虽然具备了与文章内容相关的图式，但作者提供的线索不足以激活读者的图式；(3) 读者自以为读懂了文章，但却误解了作者的意思(D.E. Rumelhart, 1980)。因此英语教师在高一阅读教学中，应借助图式理论来进行有效的阅读教学。在阅读前，教师应设法激活学生的有关图式，培养学生的预测联想能力；阅读中再整体输入，思维导图，深层理解，丰富图式。阅读后再巩固图式，培养学生的批判性思维。

2、泛读课实践

Krashen(1989)提出，阅读技能的提高是以大量的阅读为基础的。泛读课程的主要功能在于帮助学生扩大词汇量、发展阅读能力、巩固精读知识、培养阅读兴趣，形成阅读习惯、增强文化意识。所以，泛读课在阅读教学中的作用至关重要。因此，笔者致力于增强高一学生学英语的信心，提高其应试能力，培养其阅读技能，把泛读课打造成阅读限时训练课，做了如下尝试：

从一开始，每个单元教学任务完成后，都有两节阅读限时训练课，总计八十分钟。限时训练试题由高一英语组老师分组选编，五篇阅读理解文章，每篇字数要求在250字左右，内容与本单元话题相关、题材广泛、体裁多样，设题切中要点、难度适合高一学生，并按照由易到难的顺序选编。结合学生的实际情况，刚开始时

间限制在50分钟，然后逐步递减。时间一到，我就提醒学生们该用几分钟时间讨论核对答案了。几分钟后，由之前分好的六个小组推荐六个代表到黑板上写答案。然后进行分组讨论，同伴互助，互评，研究出正确答案。如果有答案有分歧，学生自述理由。最后我来公布正确答案，往往公布的答案即是学生自我探究得出的答案。六个小组之间形成了良好的组际竞争，相互促进，相互提高；组内成员之间相互请教，相互答疑。此过程之后，学生们就这五篇阅读材料进行文章的体裁及内容分析，积累生词、美句、难句进而相互交流，我要求学生就本单元话题写一篇一百字左右的文章。整个活动过程中，给学生多一些思考的时间，多一些活动的余地，多一些表现的机会，更让学生多了一份尝试成功的愉悦，有效建立了“以学生为主体，教师为主导”的英语教学模式。这样的限时训练，提高了学生的阅读速度，培养了学生的阅读技巧，更重要的是让学生充满了学习英语的自信，进而促进对英语的有效学习。

3、课外阅读实践

许国璋曾说过，“只有通过读，你才能获得最大的实践量，才能享受到学习外语的真正甜头，读，给你带来了一个崭新的世界”。所以从高一开始我校就实施了“爱上英语、爱上阅读”的海量阅读计划。阅读时间规定在每日7:00-7:30。阅读必读内容为《21世纪英文报》和《美丽英文》；选读内容为《书虫》和《心灵鸡汤》等。英语老师要求和引导学生读完每期报纸和每篇文章后在阅读笔记上列出一定的生词并通过查字典的方式熟悉理解其用法，摘抄两段或两句美文。英语老师每星期定期检查读书笔记；每周利用一节课让学生以“名人名言”“书海拾贝”为小板块交流心得体会；班级利用班会每月举办“读书经验交流会”“作品展示会”而且评选出“读书之星”。海量阅读不但为英语教学提供了大量真实地道的英语资源，而且丰富了学生的语言知识、培养了其语言技能，拓展了其文化意识，保持了其积极的情感态度，形成了其有效的学习策略。

四、结语

要提高高一学生的阅读理解能力是一个长期的、艰巨的工作。阅读教学没有固定的教学模式，但都有其内在的规律。教师要树立以学生为主体的思想，精心设计阅读教学过程，切实帮助高一学生顺利过渡到高二阶段的英语学习，提高其英语素养，为其终生发展打下良好的基础。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 英语课程标准. [M]. 北京. 北京师范大学出版社. 2001. 7
- [2] Krashen, S. D. 1989. Language acquisition and language education. [M]. UK: Prentice Hall International
- [3] 任玲. 《高中英语阅读教学现状调查》[J]. 英语教师 2012. 10
- [4] 梁艳. 《改善高中英语阅读教学现状的几点建议》[J]. 通化师范学院学报. 2004. 12