

# 思维导图在高中英语教学中的应用

葛会玲

(中卫中学 宁夏 中卫 755000)

**【摘要】**思维导图是一种能帮助学生理清知识结构所整理的导图结构,有助于学生进行知识总结,将其应用于高中英语教学当中有助于提高学生对高中英语知识点的梳理,教师利用思维导图能够很好的展示出知识体系之间的联系,并且能够引导学生自己制作思维导图,让学生以自己的学习方式理清和整理自己所学的知识。本文从单词语法以及英语文段等方面入手,将思维导图应用到整个高中英语教学当中,并简单阐述了如何利用思维导图进行英语教学的过程。

**【关键词】**思维导图;高中英语;教学策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1324

思维导图在我国教育工作中的应用起步时间比较晚,但随着素质教育的推荐和新课改的实行,教学中对思维导图的研究与实践也取得了巨大的成就。高中学生的英语学习具有一定基础,但又必须实现教学质量的突变,对于英语阅读写作要求大大提高,许多学生对于英语知识基础不一样,学生学习能力也不一样,这个过程更需要使用逻辑分析能力厘清知识脉络,思维导图可以更好得帮助学生搭建知识框架,让学习建立知识点之间的联系,引领学生发散思维,帮助学生记忆所学内容。强化学生学习英语的内外动力,从而提升学习效果。

## 一、巧用思维导图强化词汇学习

英语单词词汇是英语学习的基石。没有词汇就没有句子法和文章,因此单词词汇对整个英语学习来说有着非常重要的基础性作用。整个高中英语的词汇量虽然在之前所学的英语基础上有一定积累,但在高中英语词汇数量更加庞大,记忆起来也相对困难,为了更好的提升单词的记忆和运用,教师可以利用思维导图的优势进行词汇教学,因为英语单词具有一定的规律性,掌握了英语词汇的这些规律就可以简单快捷地记住更多词汇,达到举一反三的效果。例如当基础单词是动词且以y结尾,需要将y改成i,再加ance,动词“defy”变成名词“defiance”,又如alliance, appliance单单词是形容词,且以ent结尾,去掉这三个字母,再加ence,如absence, convenience等。词汇有自己的词根,词根可以单独成词,也可以通过增加前缀后缀的方式组成一个新的词汇。用思维导图帮助学生理解词根,学生通过词根通过后缀后缀来记忆单词往往会达到更高效的英语单词记忆效果。因此教师应该利用思维导图进行英语词汇的教学,既有助于学生的记忆,而且能够激发起学生学习的兴趣,更好地理解单词形成过程,从而提升学生对英语新词汇的触发学习能力。

## 二、应用思维导图进行语法教学

语法是英语学习中的重要骨架,掌握了正确的语法结构才能很好的将词汇运用起来,英语语法结构一般都比较固定,英语作为第二语言学习的过程当中,英语语法和中文两种语法存在着一定的差距,导致学生在学习过程中会产生一定的迷惑,学生起来相对困难。英语时态归结为主要是以动词为主的现在、过去、将来时态,细分后有16种时态。学生学习起来一些时态容易混淆,教师可以利用思维导图进行语法的教学,利用思维导图可以为学生搭建一个语法框架,可以让学生学习起来条理更加清晰更好理解。

在利用思维导图在整理英语句法的16种时态时,可以从以树为主干分支,主干分支一般时现在时态、过去时态、将来时态,完成时态,进行时态,一般时态。

以此类推,学生理解不同的动词形态以及它的不同用法,可以让学生学习的思路更加清晰,激发学生积极的参与其中。而且这种树状思维导图和学生大脑的记忆特点更加符合,从而更容易记忆和理解。教师在进行语法知识的复习的时候也可以让学生尝试自己制作思维导图,在老师的带领下,学生可以分为若干小组,整理各种时态的知识点,总结各种时态下的名词、代词、形容词与动词的用法,对于特别的倒装句式,句子成分的省略、定语从句、名词从句等知识做系统的英语语法的知识梳理和导图制作,为英语学习提供更加高效的思维导图学习方法。

## 三、应用思维导图进行写作训练

英文写作是对词汇和语法的具体运用,学生运用思维导图进行写作能帮助学生明确的写作的中心思想,让学生利用一定的思维导图结构将写作的观点和思路整理出来,让学生将自己所要表达的观点先条理化。思维导图的行文方式可以让学生整理和总结行文的脉络结构,然后通过词汇和技巧法加以润色,这样写出来的作文中心思想明确,条理清晰,就会给人很好印象。学生根据思维导图进行写作,表述的内容也会更加丰富流畅,使整篇文章的脉络结构显示出来,文章整体也更加具有逻辑结构性

### 结语

思维导图运用于高中英语教学已经是很多英语教师所采用的教学方法,它是一种高效有效的学习工具,能够帮教师和学生节约时间提高教学效率。它具有以下几方面的优势:第一,用思维导图进行词汇训练,可以帮助学生更快地记住所需要掌握的单词,了解认识词汇的发展过程,在新的词汇学习过程中可以达到举一反三的目的。第二,运用思维导图进行语法学习能够帮助学生记住更多的句式结构和句法,能够帮学生梳理所学知识,使知识结构简单化直观化,提升学习效率。第三,用思维导图将语法和词汇衔接起来用于英文写作,可以让学生的写作思路更为流畅,写出的文章内容也更加流畅。思维导图的种类比较多,教师应当结合学生的认知特点,选取适合学生学习的思维导图方式,这也是教师进行教学的一项重要任务和工作。总之,思维导图的应用大大地提高了英语教学的效率,提高了学生学习的积极性,思维导图的运用对高中英语学习有着重要意义。

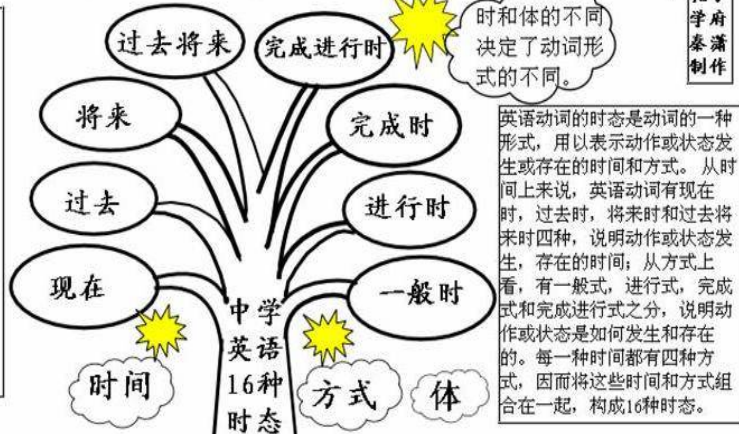
### 参考文献

- [1] 李亚斌. 试论思维导图在高中英语教学中的应用策略[J]. 高考, 2018(14): 61.
- [2] 刘海霞. 论思维导图在高中英语教学中的应用价值与策略[J]. 新东方英语·中学生, 2018(02): 16-17.

英语共有十六种时态,其表现形式如下以 study 为例:

	一般时	进行时	完成时	完成进行时
现在	study studies	am studying is studying are studying	have studied has studied	have been studying has been studying
过去	studied	was studying were studying	had studied	had been studying
将来	shall study will study	shall be studying will be studying	shall have studied will have studied	shall have been studying will have been studying
过去将来	should study would study	should be studying would be studying	should have studied would have studied	should have been studying would have been studying

英语语法本来是一套很系统的规则,但在中学长达六年之久的教学课程中却被人为了的分散、割裂,变成了一点点的零碎知识与一大堆繁杂的语法细节,学生们在学习语法时就如同走入了一大片森林,只能看见一棵棵的树木却不能对其进行宏观的把握。但使用整体建构的思想,让学生一开始就对中学英语时态有一个整体的把握。



山东孔子学府秦满制作