

初中语文教学多元化模式探析

陈伟锋

(江西宁都五中 江西 赣州 342800)

【摘要】在社会的多元化发展中,教育模式也不会一成不变,初中是学业生涯中重要的时期,语文教育不仅仅是传授知识,也会对学生的思想品德有一定影响,因此初中的教育尤其重要。为了提高初中语文教学的效率和质量,跟上社会的发展和变化,多元化教学方式对初中语文教学中具有很大的可行性。

【关键词】初中语文;教学多元化;可行性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1309

随着教育的发展,初中语文面临着更高的挑战,它要求老师在教学的过程中注重培养学生的学习和思考能力。然而传统教学模式和教学方法很难满足这些要求,因为它只注重老师的主导地位,却忽略了学生的主体地位。所以,必须转变以往的教学模式,通过多元化的教学模式和教学方法以达到提高学生思考能力的目标。

一、初中语文教学多元化模式的内涵与教学价值

教学多元化模式的内涵对于教学多元化的认知,也可以理解为多元化教学,其实质就是要通过不同的方法来实施教学活动。从教学方法的发展来看,实际上有很多不同类型的模式。比如,多媒体教学、情境教学、问题导学、小组合作学习、学案导学、微课教学、游戏化教学、生活化教学、翻转课堂、五步四有模式等,这些类型各异的教学方法,对于初中语文教学都能够起到积极的作用。要实现初中语文教学多元化模式构建,就是要将这些不同的方法综合利用起来,灵活引入课堂承载教学活动的开展。在构建多元化教学模式的时候,需要关注到几个基本的要点。第一,教学方法要与教学内容保持契合。初中语文教材课文包含了多个不同的类型,如古诗词、文言文、散文等,这些不同类型的课文,所适用的方法存在差异,因此就需要结合课文类型,选择契合的教学方法实施教学活动。第二,教学方法要富有变化。每一种教学方法,都并非固定的,可以根据实际情况灵活变化。如问题导学的方法,其是以问题引导学生自主学习,在问题的数量、难度、呈现形式等方面,都可以根据课文不同而适当改变,从而吸引学生参与。

多元化教学的价值对于初中语文课程,多元化教学具有多方面价值,这一点语文教师需要清楚认识。第一,多元化教学可以让课堂教学更加灵活多变,激发学生的学习兴趣。初中生始终对新鲜事物具有较高的兴趣,因此在教学方法上实现多元化,可以时常给初中生新鲜的学习感受,这样便可以使她始终保持良好的学习兴趣,从而有效参与到课堂教学中。第二,有助于提升教师的教学能力。对于语文教师来讲,在时代发展变化的背景下,也需要关注自身教学能力的发展提升。如果长时间使用一种教学方法,对其他方法缺乏应用,就会限制教师教学能力的发展。如果可以对其他方法多加尝试利用,那么就能让教师具备更好的教学能力。第三,推动初中语文教学改革。多元化教学模式的构建,还能在一定程度上推动教学改革的深化,使初中语文教学跟上时代发展的节奏,达到理想的效果。

二、初中语文教学多元化模式的构建策略

要对多种不同方法灵活利用在进行初中语文教学的过程中,要构建起多元化模式,那么就需要对多种不同方法进行灵活利用。第一,可以利用多媒体辅助教学。多媒体已经是很成熟的教学技术,现在也有了许许多多多媒体教学资源。在进行语文教学的过程中,就可以对这些教学资源进行灵活运用,对课堂教学起到辅助作用。如在教学古诗词的时候,在互联网上就有很多诗朗诵视频或是音频,在课堂上,就可

以通过多媒体播放这些素材,让学生观看聆听,用心体验,这样更能深入了解古诗词的内涵。第二,可以利用情境构建辅助教学。除了多媒体教学之外,情境构建也是一种有效的语文教学手段。情境构建就是立足课文,构建一个与之类似的虚拟情境,引导学生沉浸到情境中进行体验,从而感悟其中包含的思想情感。

灵活创新让教学方法更多元初中语文教学多元化,不仅要多元化的方法进行利用,还需要对教学方法展开创新,以一种方法为基础,灵活创新出其他不同形式的新方法。比如针对角色表演这种方法,一般都是以小组为单位,随机分配角色,让学生以课文故事为基础进行表演。在这一方法的基础上,就可以创新出反串表演这一全新模式,也就是让男生扮演女性角色,让女生扮演男性角色,通过角色反串,可以进一步增加课堂教学的趣味性。除此之外,还可以将角色表演这种方法和其他教学手段结合起来,构建起综合性的教学模式。比如,可以将角色表演和多媒体教学结合起来,以多媒体音频和视频创设情境,然后指导学生进行角色表演,这样就能增强学生的代入感和情感体验。此外,还可以对其他不同的教学方法进行组合,从而衍生出其他全新的教学模式。如将问题导学和微课教学结合起来,通过微课创设一系列问题,让学生在微课的引导下进行自主学习。通过教学方法创新与灵活组合,可以衍生出更多全新的教学方法,这就给语文教学创造了更多的选择,使多元化程度进一步提升。

关注以学为本的融入落实在实现教学多元化的过程中,以学为本是不能忽视的重要原则。首先,在以学为本这个方面,就是要求教学活动要关注到学生个体在学习中的差异,也就是要立足学生的语文水平,实施具有差异的教学活动,让每个学生都能够取得切实的进步。因此,这就需要多层次化教学理念融入进来,对不同的教学方法进行创新。如问题导学的方法,常规模式就是针对全班学生设计相同的问题引导学生学习,基于层次化理念,在问题的设计上就要体现出差别。具体来说,针对语文水平高的学生,问题设计的数量要多一点,难度要高一些;对于语文水平低一些的学生,问题设计数量要少一点,难度要低一些。通过这些差别的体现,就能让教学活动更具针对性。其次,以学生学习为本,需要对问题导学、小组合作学习、翻转课堂这些以学生为主体的方法进行灵活利用,在课堂上体现出学生的主体地位,发挥出学生的学习动能。

结语

构建多元化教学模式,能够推动初中语文教学发展。语文教师需要认识到多元化教学的积极价值,同时把握目前存在的相关问题,对语文教学模式有效改进优化,灵活利用多种方法,并对不同方法有效创新,还需要关注以学为本和教学评价,从多角度出发推动教学多元化模式的形成。

参考文献

[1]高艺.初中语文教学方法多样化探析[J].考试周刊,2015(29).

核心素养下的高中数学课堂效率提升策略

崔卫红

(邯郸市第十七中学 河北 邯郸 056046)

【摘要】我国教育事业的发展也在逐渐加快日程,新课改和教育体制的改革就是对教育事业最大的支持,近年来对学生的核心素养也逐渐重视,由于我国的社会教育的趋势逐渐由科学文化教育转向学生的素质教育上来,因此对高中的数学教学也注重学生的核心素养,希望在课堂教学的同时培养学生的综合素质,从而实现教学的真正价值。本篇文章着重对在全面发展核心素养的背景下,高中数学课堂教学方面进行相应的研究和探讨,找到适合高中数学课堂教学的教学方案和策略,进一步提高我国高中数学课堂教学的教学效率和学生的综合素养。

【关键词】核心素养;高中数学;课堂效率;提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1310

在全面发展核心素养的背景下,对我国高中数学的课堂教学也提出了新要求,对高中的数学老师意味着巨大的挑战。随着社会发展的速度越来越快,我国社会在逐渐全面发展学生的核心素养,需要高中数学老师运用先进的思维方式来进行教学,转变教学模式,从而进一步提高课堂效率。高中数学非常考验学生的思维和实践能力,但同时也非常注重学生的综合素养,因此需要老师在注重教学质量的同时,也逐渐培养学生的核心素养。然而,我国的高中数学知识时非常抽象的,往往大多数同学只能靠死套公式来学习,这样不仅降低了课堂效率,而且也拉低了教学质量。希望老师能够在有计划教学中提高课堂效率和培养学生的核心素养。

一、在全面发展核心素养背景下开展数学课堂高效教学的真正价值

高中数学比小学、初中的知识层面更加考验学生的分析问题和解决问题的能力,因为数学本身就是一门比较综合性的学科,加上的抽象性,所以就大大增加了它的学习难度,但是由于它在社会的应用十分广泛,所以对它的学习质量要求也就

非常高,需要在学习的过程中培养起实践能力和思维能力,才能更好地运用它的语言去解决问题,分析世界。其实任何学科的知识都来源与生活,当然生活也是教学的最好的素材,因此发展核心素养也是为更好利用数学去认识世界,更好地丰富自身,从而实现教学工作的真正目标。

二、目前我国高中数学教学的现状

(一)教学计划不完善,教学目标不明确

目前,当代高中教师在正式开课之前都要准备教学方案,它是对学习内容的规划,在一定程度上可以保证教学的质量。因为数学本身就是一门抽象的,需要逻辑严密的学科,所以对锻炼学生的思维很有帮助。然而,还存着一些教师只注重教学质量,往往不提前准备教学计划或者教学计划不完善等情况,这样就不能很好地引导学生按照学习计划进行学习巩固加深,从而大大降低了学习效率。同时,很多教师在教学中只注重学生的解题能力,在教学中未能明确教学目标,这对后期巩固练