

# 如何提高小学生语文课堂注意力

杨红梅

(中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

**【摘要】**小学生处在生理发育的重要阶段,心理和认知尚不健全,自控力差,在语文课堂中注意力不集中,课堂参与效果不好,严重影响了教学效果。本文针对小学生的特点,通过以下四个方面:一、小学语文课堂教学要多样化;二、小学语文课堂教学要注重培养学生兴趣,多表扬鼓励;三、小学语文课堂要精心为学生创设锻炼机会;四、小学教师要不断提高自身素养,论述了如何提高小学生语文课堂注意力。

**【关键词】**小学语文;课堂教学;注意力培养;兴趣

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.252

小学生处在生理发育的重要阶段,心理和认知尚不健全,自控力差,在语文课堂中经常好动,不容易集中注意力,课堂参与效果差,严重影响了教学效果。随着新课程改革的不断深入,在当前素质教育为主导的教学体制下,学生学习的主要阵地是课堂,课堂教学在整个教育教学中都起着至关重要的作用。提高小学生课堂注意力,对于培养良好的听课习惯,提高课堂效果尤为重要。因此,如何提高小学生语文课堂注意力,是教师在教学中不容忽视的重要环节。如何提高学生的注意力呢?本人谈谈自己的几点看法。

## 一、小学语文课堂教学要多样化

教师多样化教学的目的就是希望能够通过丰富有趣的教学环节和教学内容,活跃他们的思维,调动他们的积极性,让学生产生学习的兴趣,提高学生的课堂注意力,让学生能够主动的学习,从而提高小学语文课堂的教学效果。

### (一)创设情境课堂

小学生的好奇心普遍很强,对什么都好奇。语文课堂通过创设合情合理人课堂情境,抓住学生好奇心,以此达到教学目的。例如在学习课文《猎人海力布》的时候,老师给出的导语是:生活中,同学们见过许许多多的石头,海力布石头你见过吗?哦,都没见过啊(老师笑),这可不是普通的石头,这块石头是人变来的,你们想和老师一起去听他的故事吗?学生积极性一下子就被调动起来了。

### (二)课堂语言要幽默

毫无生气的课堂,学生感觉索然无味。老师若能在语文课上恰当地运用一些幽默语言,让学生开怀一笑,既增强了教学内容的趣味性,又舒缓学生心理的疲劳,有利于知识的疏通和学生的参与,拉近学生与老师的情感距离,让他们积极主动关注课堂,教学效果也就显而易见。

### (三)让学生扮演书中角色

我们知道,小学生一般性格都活泼好动,表现欲望极强。作为语文教师,便可以利用他们这些特征,课堂上多给他们表演的机会,让他们充分展示自我,飞扬自信,有效提升学生们对于语文课程学习的积极性,加深对于文章内容的理解。同时还能对他们综合能力进行培养,为其未来的发展大有好处。

### (四)巧用多媒体技术

多媒体技术有着丰富的教育资源,课堂中巧妙的、合理的运用多媒体技术,对学生学习语文有极大的吸引力。例如教学《雷锋叔叔,你在哪里》,除了配歌曲以外,教师还将雷锋的各种图片、资料等有机地结合起来,丰富了课堂教学,调动了学生的积极性。

## 二、小学语文课堂教学要注重培养学生兴趣,多表扬鼓励

“知之者不如好知之者”,兴趣是最好的老师。我们的语文课堂也不例外,尽力找到使学生感兴趣的点,能够让他们注意力持久的方法很重要。老师要随时关注学生的情感体验,善于发现他们身上的闪光点并及时表扬。生活中,没一个人不喜

欢表扬,更何况学生。每个学生都希望得到老师的表扬,内心会产生愉悦的情绪。对于表现好的学生要及时肯定,帮助他们建立起强大自信心,不断取得优异成绩。即使在学习语文过程中遇到困难,也会主动愉快地去克服,对于学习变得更加积极主动。当学生犯错的时候,大部分教师往往会选择去批评,这样做很不可取,这样会大大打击到学生的自信心,降低他们学习语文的积极性。所以要采用积极评价方法,善于发现学生身上的闪光点,用激励方式促使进步。

## 三、小学语文课堂要精心为学生创设锻炼机会

教师课堂教学的时候,立足学生,给他们创设更多锻炼机会,因材施教。教师除了关注学生学习,还有爱好、家庭、特长、交友...在教学活动开展中,多给他们一些锻炼机会,比如让他们当小老师,让他们当小朗诵家等。他们有了很多锻炼机会,学习兴趣就会随之提高,注意力自然就集中了,教学效果也会事半功倍。

## 四、小学教师要不断提高自身素养

在现代社会,“传道授业解惑也”,教师作为文化传承的执行者的基本职能仍没有变,但却不能再像以往那样,以师威的方式向学生灌输教学信息,而是以各种方式集中学生的注意力,调动和引导学生积极参与到课堂学习,充当引导者角色。在信息化的社会大环境下,新课改对教师提出了更高的要求。教师要在教学过程中不断地给自己充电,提高自身各种素养,适时地变换角色,为学生营造轻松愉快的课堂学习氛围,提高他们的课堂注意力,实现他们的德智体美劳全面发展。随着时代的发展,每一位教育工作者感到自己知识的匮乏。也正所谓:打铁还需自身硬。教师只有不断让自己充电,充盈自己的知识储备,提升自己的业务水平,在自己的语文课堂上才能提高学生注意力,教学时才能如鱼得水,教学效果明显。教师的一言一行,在时时刻刻影响着学生。教师要提升自己的个人魅力,让学生觉得自己在学习和生活中有榜样可循,这样,老师在学习上引导学生便有着更强的影响力和说服力。

语文课堂提高学生注意力方式方法很多很多。在教育教学中,我们要不断实践,不断探索,不断总结,相信能让我们的学生们课堂注意力集中起来,一旦让学生注意力集中起来,我们的课堂教学效果不言而喻,一定会达到理想状态。

### 参考文献

- [1]叶奕乾.普通心理学[M].陕西:华东师范大学出版社,2008.
- [2]林海亮,杨光海主编.教育心理学[M].北京:北京师范大学出版社,2014.
- [3]张豆英.课堂提问在小学语文教学中的有效性实施探讨[J].学周刊,2017,(14):151-152.
- [4]黄燕华.谈小学语文教学中培养学生注意力的策略[J].教育观察,2017,(03):98-100.
- [5]林静.在小学语文课堂教学中培养学生注意力的策略研究[J].中国校外教育,2016,(02):11.

# 高中语文教学中如何培养学生的核心素养

张艳红

(阿瓦提县第四中学 新疆 阿克苏 843200)

**【摘要】**高中语文教学是现代化高中教育中的重要部分,对于高中教育工作的开展有着举足轻重的作用,但是在高中教育教学中,随着知识更新速度加快,传统的以“书山有路勤为径”为指导思想的知识灌输方式,已经无法适应知识迭代频率快的世界,对学生未来发展需求帮助不大。基于此,本文就高中教学现状为研究方向,对高中语文教学中存在的短板进行弥补,提出针对性的解决对策。

**【关键词】**核心素养;高中语文;实践研究;优化策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.253

## 引言

高中语文教学的改革作为高中教育重点部分,对于现代化语文教学有着重要的指导意义,然而,受到一系列因素的影响,在现阶段的高中语文课堂教学的过程中,却存在着诸多的缺失,对这一系列的问题加以解决,成了高中语文课堂教学教师工作的重中之重。

## 一、高中语文课堂教学现状分析

语文作为高中学习基础学科,集工具性和人文性于一体的一门学科,与人的生产生活方式向贴近。除此而外,语文还对其他很多学科有着重要的影响,对人们的社会生活产生了十分积极的影响,对培养学生的语文审美鉴赏与创造以及言语构建与应用、思维发散与提升、文化传承和理解,四大方面的素质有着重要作用。

## 二、高中语文教学过程中存在问题

### (一)教师忽略新兴的语文教学理念及技能

目前在进行高中语文教学过程中,仍然采用大量的传统“填鸭式”教学模式,在开展高中语文教学时教师固守传统的教学模式,按照自己的方式方法进行课程授课,完全将学生能否接受的问题抛诸脑后,导致学生被动学习,不利于学生终生学习的实现。

### (二)学生自主学习的意识及能力的短缺

经过调查研究发现,部分学生在实际生活中学习,都因为教师的教学方法和教学模式传统守旧,故此对高级中学语文教学课堂学习之后,课后自主学习的兴趣不高,如果不对高级中学中学生增强学习兴趣,那么高级中学课堂上的语文教学效果将会有所不理想。

## 三、高中语文教学中培养学生核心素质的策略

### (一)教师借助计算机多媒体技术自主学习高中语文教学理念及方法

传统的课程教学方式跟基于对学生核心素质培养的语文教学方式还是存在着很