

仅可以让学生学习到人物的优秀品质和爱国精神，还能让他们在学习过程中有更多的想象空间和共情能力，进而有利于培养正确的人生观，价值观，使其受益终身。把研究性学习校本课程开发做好，增加其趣味性，使学生愿意去学，从而提高他们的专注力，促进学生的学习。

1.3 研究性校本课程的开发应因地制宜

在关于校本课程开发中，城乡结合部的教育和农村的教育会有一些区别。老师应多考虑当地的情况，尽可能的结合当地特色文化，把地方特色文化融入教材中，提供可行的实践方案。在城乡结合部和乡村地区的研究性学习校本课程的开发中，老师应根据当地的教学习惯开发出富有当地特色的校本课程，并且在编写过程中最好能有视频、文本资料等，从而使内容更加丰富。

2. 校本课程开发的改进和试点

贵州六盘水研究性学习校本课程开发中，受到以下4个条件的制约：可传播性、深度和难度、相容性、相对优越性。在试点过程中，老师需要转变传统的教育理念。因为传统的教育理念的唯目标就是高考，随着社会经济的发展，素质多样化人才需求逐渐增多，更需要创新教学方式。如何利用教材和课程这个载体培养有独立思考和学习会合作交流的学生变得尤为重要，所以在研究性学习校本课程开发与实施的过程中，老师、班主任学校始终是重要的引领者，发挥着主导作用。研究性学习校本课程开发要考虑到当地学校的特点和特色，在城乡教育差距中寻求一个平衡点，因为城乡教育资源有着很大的差距，不仅是在教育资源的差距，而且还有信息来源渠道的差距。在内容上，农村不能太过于农村化，城市不能过于城市化，比如：如果把所有属于城市的事物写在其中，对于农村的孩子而言，可能过于遥远、虚空。最好就是结合当地的特色文化水平和自身的教育水平进行开发和实践，要让农村的孩子在享受教育过程中认识到自己当地的文化产品和价值。但也不能脱离高考，我们的教材和课程应该更多的传授给学生的是学习方法、独立思考的能力以及面对困难的勇气，让学生学会把课本里的东西应用到生活中，使其受益终身。

3. 校本课程开发实践

3.1 研究性学习校本课程开发要听取学生的意见

在研究性学习校本课程开发过程中，老师应听学生的意见，并询问学生是否了解或者喜欢教材和课程的内容，是否会觉得学习内容枯燥，最后根据热点或者学生

的意见和兴趣进行总结，恰当的进行研究性学习校本课程开发。关于研究性学习校本课程的开发不仅可以让学生可以看到社会上的文明事件，积极学习，提高自己的思想境界，还可以接受这些优秀文化的熏陶，成为一个有道德素质的人，成为一个品德高尚的人。除此之外，还要适当增加有趣的内容，促使学生在枯燥的学习中能够看到自己感兴趣的内容，从而减轻学生的学习压力，提高学生的兴趣。在学习研究性学习校本课程中，老师也应该着重于实践和思维创造，培养学生创新和学习的能。

3.2 综合各方意见进行合理性的开发

在研究性学习校本课程开发的改进中，家长的意见也应该被采纳。家长和学校希望孩子成为一个什么样的人，社会需要什么样的人才，这些问题的回答都是宝贵的建议。但是也要考虑学生的意愿，综合各个方面做出合适的调整。专家学者的意见也是必要的，我们的内容和课程开发都要考虑到内容是否具有可行性，学生们是否有教学资源进行实验内容的操作。所以在研究性学习校本课程开发过程中，无论是关于农村的特色文化价值还是城市高新技术的发展都应该保证内容的完整性和准确性。

结束语

在研究性学习校本课程的过程中，很多的内容都要进行调整。但是其核心还是培养全方面发展的学生，所以课程和教学内容不仅要有国家优秀传统文化的内容，还要有主流价值观的相关内容，也要有培养学生的创新思维和动手能力的的内容。创新人才的培养不仅是一个国家持续发展的动力，也是科技发展源源不断的动力，而我们教育的意义就是用好的教育以及文化影响学生一生，培养出真正热爱祖国并且具有创新能力的人才来建设我们的祖国，使我们的祖国更加的强大。

参考文献

- [1]岳燕宁.重视知识的产生和发展过程的教育培养学生的科学精神和创新思维[J]物理教师.2018(07):11.
- [2]喻小琴.英、美、瑞三国普通高中办学模式的比较及其启示[J].上海教育科研,2019,(12):55-57.
- [3]龚春燕、唐小平;综合实践活动研究性学习(普通高中实验教科书);人民教育出版社;2010

关于高中化学教育困境进行的教学研究

周广德

(中牟县第一高级中学 河南 郑州 451450)

【摘要】在现阶段，社会发展越来越迅速，对人才的标准也更加严格。在如此环境背景里，如何培养出更多优秀的学术型人才也是各高校都需要注重的问题。所以我国的教育开始改革。但是在高中的化学教育中本身就存在一些问题和阻碍，因此在教育改革的时候，工作者应该针对高中化学教育的阻碍、困难进行现状调研，并且提出一些相应的改革方式，促进教育发展。

【关键词】化学教育；高中化学；教学研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.315

高中化学是一项复杂的课程，本身知识点多而且理论知识也更加严谨，对于学生来说，这门课程知识复杂，有些难以理解。但是是一些教师在进行高中化学讲授的时候，却没有注重化学课程本身具有的问题，还是采取原来的教学方式，更加放大了化学的不足。如何合理的解决化学有可能出现的问题，在教育中探索科学的方式，保证高中化学教育正常发展，这是我们需要进行调研阐述的。

1 高中化学教育存在的问题

化学教育在高中阶段一直在发展的一门学科，在教育实施的过程中，随着时代的不断进步也在进行着转变创新，但在不断发展的过程中，也曾经出现一些问题，从而导致了高中化学无法在时代的进步中持续跟进，甚至影响到学生对于新知识的接收。对于这些出现的问题，笔者进行了统一分析。

第一，高中的化学教育，相对于国外来说起步较晚，忽视了实际教学的重要性。因为国内的素质教育历史较短，而且很多教师和家长只是关注学生的成绩，对于他们来说，高考才是人生的第一大关，高考分数更是取决于一个孩子未来发展的根本。所以很多教师或者是家长，对于高中阶段的学生，更多看重的是分数，教师在进行高中化学教育的时候，也只是关注了学生的成绩，一味地将理论知识重点传授给学生，在进行化学教育的时候，最大限度地提高学生的分数，甚至有一些教师仍旧采取了较为传统的填鸭式教学，这样学生在死记硬背的同时，也丧失了对化学的乐趣。实验教学，在学生在学习化学的过程中，是有着至关重要的作用，它可以大幅度的提升学生的分数，而且也能够提高学生对于化学的兴趣。虽然我国的教育一直在不断的更改创新，旨在提高学生对于学习的兴趣。如果教师还没有转变自己的教学方式，研究采用比较传统的模式进行的话，会让学生旨在片面的知识上进行死记硬背，却没有时间深入了解。化学这门学科的操作性较强，在实际操作中才能展现课本上的知识。比如教师在讲述硫酸这一个化学试剂的时候，如果只是单纯的根据理论，讲授硫酸具有腐蚀性，并不能给学生留下深刻的印象，甚至有一些学生只会草草掠过，对于硫酸该如何防范也不明确。所学的知识没有直观性和了解性，这在之后的学习和生活中，会留下很大的隐患。为了杜绝这种现象，教师可以带学生到实验室，进行操作观看。更加直观的了解到硫酸对物品的伤害，也可以通过实验教学，让学生对高中化学现象有着更明确的了解，在学习过程中更富有意和积极性。

没有完善的设施，也是开展化学教育的阻碍之一，由于化学是一项实践操作性的学科，需要在特定时候进行化学实验演示。但是现在很多高校还没有完善的社区，能够让教师进行课堂演示，基础设施不足，对于今后开展化学教育有着重大的影响。我国教育起步较晚，尤其是在化学上资金不够完善，这是化学教育的最大阻碍也是重要原因所以高校更应该克服这个困难，尽量将全套的设施准备完善。因为一些化学演变方程式，在学习的时候，很多学生对于方程的反应只是在表面学习，却不知道他背后所代表的意义。为了提高学生对知识的理解，教师应该根据仪器进行实验，直观的向学生演示过程，让学生的学习不仅仅止步在口头讲述上。实验性

教学更能够提高学生对高中化学的学习积极性，也能提高学习效率。

在新课改的高中化学教育中很多复习资料跟实际教材中所交的内容不一致。而且一些教师为了提高学生，对化学科目的学习，选择的一些化学辅助资料也不够严谨，会出现把关不严比较草率的现象，这让学生课下所做的练习题跟课上的教材内容有一些出入，更容易造成学生理解不够，缺乏主动性。甚至一些教室，急于求成，只是单方面地提高学生的做题能力，采用题海战术，忽略了学生内心的需求，采用一些难度较高的辅助材料，这更容易造成学生自信心下降，丧失兴趣的现象。化学教育应该以学生为主体，围绕着学生进行化学教育的开展。化学作为理科本身就带有一定的枯燥性，高中时期的学生要面临高考的压力和各学科的负担，很多学生都会选择简单的科目。深入探究对于化学这一门，需要花费大量时间，还有些枯燥的学科兴趣不强，所以教师应该积极提高学生的主观能动性，从各方面提高他们对高中化学的兴趣和激情。

2 如何改善高中化学困境

面对现在化学教育学科中面临的困境，笔者通过分析提出了一些对策。

首先笔者认为教育工作者在，改革教学过程中应该对化学教育的实践教学更加注重。理论与实践相结合，让学生在实践活动中感受到化学的魅力，而且也可以更加深入的探索化学，提高思维逻辑能力。虽然在课本上，化学的知识略显枯燥，但是在日常生活中它却无处不在，教师可以通过日常生活中的观察，为学生讲述生活中的化学，提高他们的兴趣和注意力，也可以在课堂提问环节将现实生活引入到课堂，加深学生对于化学这门科目的理解。教师也应该明白，提高学生的兴趣不仅仅是灌输知识，更重要的是要让他们学会如何探究化学，如何把化学应用到实际生活中，不为成绩而学习，不死记硬背，全面发展。

第二，学校应该对化学的配置加大储存量。在国内一些学校的化学教育设施不够，教师讲述到课本上实验的时候，由于实验室的设施不够，所以无法为学生更加直观地展现这一课程有可能会产生的化学反应，教育工作者在进行改革的时候应该注意这一点。提高学校基础设施的完善，让学生可以在实际操作中不断学习，提升逻辑思维能力，正确的认识到化学的魅力，不能只灌输一些枯燥的理论知识，不重视实践。

3 结束语

教育工作者应该对现如今化学教育的困境充分地探究研读，并且在这个困境的基础上不断改正。高中阶段是一个特殊的阶段，教育工作者更应该重视提升化学教育实践的重要性，把已有的应对措施改革到位，让学生在上一阶段能够充分燃起学习化学的兴趣，培养化学思维能力，让学生全面发展，强化逻辑思维能力。

参考文献

- [1]赵庆利.基于高中化学教育困境进行的教学研究[J].科技创新导报,2017,14(01):199-200.