

换——这是一种处理知识以便使其适应新任务的过程。人们可以通过外推、内插或变换等方法，把知识整理成另一种形式，以便超越所给予的信息。评价——检查自己处理信息的方式是否适合于这项任务，如概括是否恰当？外推是否合适？演算是否正确？如此等等。布鲁纳认为，学生在掌握学科的基本结构的同时，还要掌握学习该学科的基本方法，其中发现得方法和发现的态度是最为重要的。布鲁纳的理论受到格式塔心理学和皮亚杰认知发展理论的极大影响。他强调“顿悟”学习，但把它说成是“直觉”，格式塔学派关于知觉组织性的概念也是布鲁纳的基本概念。他也接受了皮亚杰的认知结构的观点，认为人们通过认知过程把获得的信息和以前构成的心理框架联系起来，积极的构成自身知识框架。布鲁纳认为，所谓知识的学习就是头脑中形成一个知识结构，知识结构具有一定的层次，它可以通过一个人所发展的编码体系从3种表象模式（动作性模式、映象性模式和表征性模式）的每一种模式中表现出来。学习过程就是使编码系统的概念不断概括和深化，使之成为更完整、更概括的系统。高中生学习语文应具有关于字、词、句、篇、方法、生活等较为理性的认知结构，它们依赖于“积累学习”而获得。

（二）加涅的累积学习理论

加涅是行为主义与认知心理学的折衷主义者，他认为，人的发展取决于两个因素：生长与学习。加涅强调，引起学习的条件有两类：一类是内部条件，即学生在开始学习某一任务时已有的知识和能力，包括对目前的学习有利的和不利的因素。这对即将进行的学习某些外部条件起重要作用。另一类是外部条件，这是独立于学生之外存在的，即指学习的环境。学习任何一种新的技能，都是以已经习得的、从属于它们的知识技能为基础的。学生心理的发展过程，除基本的生长因素外，主要是各类能力的获得和积累过程。高中学生要学好语文其前提条件就是要具备较好的语文知识和能力的积累，不但要了解自己的“内部条件”，而且还要有意识地提升“内部条件”，即要加强语文的积累。当然，作为老师也有必要了解学生的“内部条件”，而上还要有意识地为学生提升“内部条件”提供最大的环境支持。

二、高中语文“积累学习”的策略

（一）“积累学习”手段的策略

从手段来看主要介绍：札记积累、笔记积累、日记积累等。札记积累，可主

要对自己的思想火花进行记录，如读了一篇好文章，心里有了感慨，或见到诸如古人遗物、生活异常现象等触动了心灵，将这些以札记的形式记录下来，从而就有了思想的积累。高中生思想活跃而新鲜，有的甚至还比较敏锐，思想积累不仅能促进由思想到言语的生成，而且还能促成学生思想系统化。笔记积累，可主要用作对自己比较欣赏的他人的语言材料的积累。如好词好句，好文段，乃至好的整文，用笔记的形式将其记录，以便于需时使用或平时记诵。日记积累，可主要用于对生活的积累，可看成是心里言语的文字表现。

（二）“积累学习”技巧的策略

从技巧来看，主要介绍：“星火式”积累、“串珠式”积词法、循序积累等。

1. “星火式”积累。高中阶段对字的积累，其要求在小学和初中以识记为主，即记住某字的音形义的基础上，更强调准确性和辨误性。对此，不妨学习现在流行的一种英语单词“星火式”记忆法，也叫作“星火式”积累。利用音形义的相同或相近进行星火式发散，相关字被某种相同之处而串联在一起，比较、辨析，从而达到记忆的准确性和辨误性目的。2. “串珠式”积词法。除了通过笔记做好课文词语积累外，高中生更要突出对鲜活词汇和成语的积累。许多人抱怨现在高中生词汇贫乏，语言干瘪，尤其是高考作文，语言乏味，令人生厌者甚多。其根本原因就是词汇积累不够。关于词汇积累古人在行酒令时有个方法很值得学习，先报上一词或成语，再由一个人以上词尾字作开头，另说一词。这既可以作为一种课堂活动，也可以作为一项课外活动；既可以集体进行，也可以自娱自乐。既然是积累，当然是个人自行去做。不妨把它叫做“串珠”积词法。也可以采用发散法，如写出所有以“一”开头的成语和谚语等。3. 循序积累法。方法的积累，最好采用札记的方式，将自己在学习中总结出来的写字方法、记忆方法、计算方法、写作方法等及时记录下来，有利于由感性认识上升到理性认识。

生活积累，最好采用写日记、写作品的办法。高中阶段是世界观形成的重要时期，学生的思想世界和感情世界极为丰富，通过日记等的写作一则积累了生活，二则能促成自己成熟。

参考文献

[1]唐晓云.基础教育是树,语文是根——访问著名语文学家于漪[J].语文教学,2003

小学数学教学开展合作学习应对小班化改革

何燕平

（江西省赣州市上犹县第三小学 江西 赣州 341200）

【摘要】小组合作学习的模式是当前课程改革提出的一种最为有效地提升数学课堂教学效率的方法，应用合作学习的模式能够让小学数学课堂教学枯燥乏味的现象从根本上得到改变，也能让同学们通过与其他学生的合作交流，进一步地掌握数学学习的基础，对拓展同学们的思维、发挥学生课堂学习的积极性有十分重要的作用。本文主要提出了运用小学数学的合作学习模式使用小班化教学的方法，对此进行了深入的应用探索，希望能够各位老师提供有效的教学参考。

【关键词】小学数学；合作学习；小班化改革；方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1327

正是因为当前小班化教学已经成了小学教学的主流发展趋势，而且小班化的模式控制了班级的人数，教师在有限的课堂时间当中能够更加仔细地关注，到每一个学生的学习情况，为更好地实施素质教育提供了非常好的发展空间，越来越多的学生都能受到教师平等的照顾，自然也会有效地提升同学们的学习效率，让同学们享受到更多的教学资源。运用小组合作学习的方式也是非常有效地推进小学数学教学改革的方法，能够让同学们在课堂上更加扎实的掌握哪些数学的基本知识，对同学们数学思维的发展也是十分必要的。各位老师必须要在小班化的背景下对合作学习的模式进行更加深入的探究，充分的结合同学们的实际特点来进行教学的改革，才能让同学们的综合能力得到更加全面的发展，为同学们接下来的数学学习奠定更加扎实的基础。

一、通过有效的合作交流激发学生学习的内在动力

在小班化教学背景下一个班级基本只有二十多个人，班级人数不多，各位老师在这样的班级条件之下组织合作学习一定会有更好的效果。而且教师在进行教学的过程中，也能更加方便地进行管理。通过合理的分组保证每一个小组有四到五个同学，让同学们能够在课堂上针对教师提出来的相关的学习问题进行更加深入地思考与交流。每一个同学都有发言权，而且同学们在小组合作学习的过程当中一定能让自己的个性特点更好地发挥出来。而且合作学习的模式不仅有助于学生之间的相互交流，教师也能更好地和同学们进行互动，教师也可以通过同学们合作探讨得出的结果更好地了解到同学们学习的情况，也能更好地了解到每一个同学在思考数学问题的时候最常用的方法，让同学们个人的学习潜能得到最大限度地激发，而且通过同学们的积极发言，还可以让同学们保证数学课堂上的热情和兴趣，通过这样有效的学习模式完成教师布置的基本任务，这样的教学成果才会更为明显，对同学们个人能力的发展也会有更好的促进作用。同学们通过小组成员之间的有效的合作交流更好地实现同学之间友好关系的建立，对学生们的合作能力的养成也是非常有帮助的。

二、通过自主探究的过程打好合作交流的基础

在同学们正式开始合作学习之前，每一个同学都要首先针对教师提出的问题进行分析思考，这是同学们进行自主探究的过程，也是保证后续合作交流的过程能够发挥出更高效率的重要步骤。各位老师应该在小班化的教学背景之下，让同学们在数学课堂上的主观能动性更好地激发出来。班级的人数少，教师的精力就可以更好地分配在每一个同学的身上，充分的去关注同学们个人能力的发

展，让同学们都能通过有限时间的学习来实现个人水平的提高。自主探究能力是当前数学教学比较倡导的一种基本的需要教师加以培养的能力，通过给同学们设置不同的探究问题，能够让同学们针对这些问题进行自主的思考，并且带着自己思考的结果和其他人交流才会有作用。

因为课堂时间是有限的，而且在日常的教学实践当中，通过与其他优秀教师的交流，我发现也有很多教师会把让同学们自主思考的这项任务放在课前进行，让同学们能够在自由的时间更好地投入到数学的学习当中，也会非常有助于同学们对数学重点难点知识的理解与突破，而且这种预习的过程更是能够为课上教学效果的发挥奠定扎实的基础。其次，同学们在自主思考的过程当中难免会遇到问题，而问题的产生说明同学们是有质疑能力的，这也是同学们未来发展所必备的一项能力，有了质疑的能力才会有探究的动力，才能引导同学们在数学的学习当中有更加丰厚的成果。同学们能够产生问题的不仅会有教材当中的基本理论知识，同学们针对自己探究的过程而遇到的相关习题也可以产生质疑，不同的质疑的内容会直接影响到同学们个人思维发挥的结果，也能被同学们下一步的努力和学习确定更有针对性的目标，这是让同学们在课堂上认真学习、努力学习的引导方向，更是各位老师帮助同学们找到缺点、找到学习的障碍的重要环节，教师也能发现同学们身上的优缺点，从而在未来的教学中、在小班化的数学教学的基础之上，让每一个同学的个性特点能够更加鲜明地发挥出来。

开展小班化的教学是大势所趋，各位老师应该结合时代的发展方向、通过对自己教学理念的更新来实现教学方法的调整，让每一个同学都能在教师的准确引导之下，在课堂上有更多的收获，这样才能最大限度地让同学们的个人能力发展出来，也能通过不同的教学环节让合作交流的模式更好地发挥作用，从而突出小班化教学的优势，为同学们提供更加广阔的发展平台，让同学们都能在数学的学习当中乘风破浪。

参考文献

[1]罗光文.小组合作学习在小学数学课堂中的应用[J].当代家庭教育,2020(32):80-81.
[2]张春祥.小学数学教学中培养学生数学思维能力的策略研究[J].学周刊,2020(33):53-54.
[3]崔恒富.小学数学合作探究教学研究[J].小学生(下旬刊),2020(11):50.