

初中生物学实验中中学生常见操作错误的成因及对策

苏琴

(营山县化育初级中学 四川 南充 637700)

【摘要】生物是一门重要的学科,生物实验操作作为生物学中最密不可分的一部分,需要学习者以认真和严谨的学习态度来对待。但是有部分中学生在日常生物实验中常出现种种不规范的实验操作,原因可能有以下:①日常形成的生活习惯和生活经验和实验环节未能区分清楚而被代入到实验操作中。②对生物实验原理缺乏了解,原理学习不够透彻,学习经验不足。③缺乏心理准备,对生物实验太过紧张。在生物实验教学中,生物教师应认真分析其原因,及时纠正学生的错误操作,鼓励学生规范实验、大胆实验。

【关键词】初中生物;实验操作;常见错误;原因和对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.193

更改后的新课标内容对生物学科的教学内容有了更丰富的补充、对生物课堂的教学模式的要求也更为严格。新课标内容中明确学生在进行生物学科的学习时,不仅要领悟课本上的教学内容,也需要在生物实验当中学会使用显微镜、酒精灯等一系列实验用品,进行规范的实验操作,初步具有一定的实验操作动手能力和科学探究实践能力。教师在实验过程当中不断地扮演指导者的角色,正确示范实验操作。

一.引起错误操作的原因

1.日常习惯的代入而造成的不规范操作

在进行生物实验当中,如果遇到与日常生活或者日常经验相类似的操作时,学生就会不假思索、毫不犹豫地运用生活习惯或者经验去应对和解决,这样的行为是不达标、不规范的,但是却是可以避免的。例如在进行酒精灯的熄灭操作时,学生会用嘴凑近吹灭酒精灯,又比如显微镜镜头下出现污渍时,学生会下意识地用纸巾或者抹布进行擦拭。生物实验操作与日常生活习惯有别,所以在进行生物实验操作之前,学生不能忽视实验的细节要求,并且要做到反复阅读、仔细斟酌,把易错、易忽略之处牢记在心中,切勿因为疏忽而导致实验的失败。

2.对实验科学原理认知缺失引起的不规范操作

在初中阶段的生物教学实验跟高中及以上的生物实验相比,虽然简单,但是其中还是包含了一些学生目前还没有学习过的、知识领域之外的知识点,这些在知识层面上的困难容易被学生误解或者认知缺失,导致后续的实验出错、不规范,比如,在“绿叶会在光下产生淀粉”操作实验中,其中有一个实验操作是使用酒精来进行脱色,在学生进行实验操作时,每次都会有少数学生把酒精和水在大小烧杯中的位置混淆,导致实验失败。这种错误操作,不仅不能使叶片上的叶绿素迅速脱去,而且非常危险,容易造成酒精沸腾或者飞溅,危害到学生身体。高浓度酸类的稀释容易产生大量的热,而稀释高浓度的酸类,必须让酸类液体沿着杯壁一边缓慢导入,另一边用玻璃棒搅拌散热,在学习此类实验操作时,如果学生忽视了玻璃棒的搅拌或者是沿杯壁的细节操作,那么后果不堪设想。

3.心里胆怯、不敢动手所引起的不规范操作

在生物实验室中,许多学校通常都会对实验室和实验用具的使用制定规则,规定如果损坏了实验操作器材要进行照价赔偿,然而生物实验并非日常学习中经常性接触到的,受到次数的限制。部分学生对此抱有紧张和胆怯的心理,害怕损坏了实验器材抑或者是担心自己的操作不达标,心理上有一定的焦虑和压力,导致在后续的实验操作中不愿意自己动手或者是不敢动手,这样的过于谨慎紧张不符合生物学学习大胆动手的理念。

4.教师没有及时纠正导致的不规范操作

老师在生物实验操作当中也扮演着重要的引导角色,部分生物教师在指导学生进行实验的时候,对于学生在进行实验时的不规范操作没有进行及时的纠正,导致学生心中默认这样的操作是被允许的,长此以往使得此类错误多次再犯。这样违背了实验操作的严谨性。

二.针对不规范操作的纠正对策

1.针对日常习惯引起的不规范操作的对策

教师在平时的生物实验教学过程中,不仅要实验步骤进行示范操作、对实

验操作易错处和重点进行反复强调,还要注意识别学生的实验过程有没有出现由日常习惯而引起的操作失误,有则马上对学生纠正,把学生的思维带到正确的方向上来。引用PPT或者图片播放器来进行图解分析,对初中学生来说,图片指导能把知识点展示更为直观和具体,并且具有一定的生动性。在每次实验操作前,教师都可以展示相应的图片指导,深化操作过程在学生心中的印象,强化学生的规范操作,让学生形成条件反射。

2.针对实验科学原理认知缺失引起的不规范操作的对策

针对这种情况,教师在备课当中,要事先明确新课标当中的教学要求,不仅要重点和难点进行标注,也要对容易忽视的点进行注解,充实生物实验课堂的操作内容。在进行教学时,教师还可以借助视频演示、PPT文本展示等辅助工具来进行实验正确示范的演示和生物知识点的讲解,而不是按照传统课堂的模式,单一地对课本内容进行复述,让学生成为被动学习。这样不仅能丰富课堂内容、优化课堂教育模式,也可以提高学生的科学素质。

3.针对心里胆怯、不敢动手所引起的不规范操作的对策

针对这类现象,教师在实验前可以对学生心理疏导和加油打气,鼓励学生只要按照规范操作实验,常规上不会出现问题。如果是实验仪器本身老化或又瑕疵,学生可以不用被追究责任。让学生在实验前有好的心理准备,减少恐惧心理,勇敢而又认真地进行实验操作。可见实验不仅仅需要依靠规范的操作,也需要以积极、正面的心态去面对。

4.针对由老师自身引起的不规范操作的对策

学校本身可以在校内对本校的生物老师进行教学考察,这样不仅能监督老师的教学能力是否达到教学标准,也能提高学生在进行实验操作中的正确率,从而促使生物学教师能够从全面推进新课程实施的高度出发,进一步采取各种措施完善实验条件,按课程标准的充分做好生物实验教学的准备,不断提高生物学学科教学质量和教学效率,努力使生物学实验课的教学更加规范、科学。教师在日常教学当中要求学生做到的,教师自身也必须达到标准,为学生做出榜样,严以对学生的同时得严以律己,不能因为自身出现操作问题而误导了学生。

结语

在进行生物实验操作时,无论是教师还是学生,都应该遵守实验操作的规则和秩序,对于操作规范的学生,教师可以进行表扬,而遇见学生进行不规范操作时,老师不能视而不见、放手不管。只有在探索科学之前尊重科学,这样才能发挥生物学学科本身的严谨又神秘的魅力。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.全日制义务教育生物课程标准(2011版)[M].北京:人民教育出版社,2011.

[2]赵进,陈士元.对待初中生物实验教学教师要规范更要创新[J].中国现代教育装备,2011(8):94-95.

作者简介:

苏琴(1986.04-),女,汉族,本科,四川南充,营山县化育初级中学,主要研究方向:初中生物课堂教学,生物实验操作。

小学语文教学中课堂提问策略分析

邓小芳

(江西省南昌市湾里区第四小学 江西 南昌 330004)

【摘要】小学语文作为基础性的学科,会对学生的学习生活产生直接的影响。随着新课程教育体制的改革,传统的教学理念与方式受到了现代化教学理念的影响。所以,小学语文教师应当结合学生的基本特点,正视教学过程中存在的问题,利用最少的精力与时间,不断提高小学语文的教学效率。采用课堂提问的方式,能够对学生启发,正确使用课堂提问的策略,激发学生的潜能。在激发学生兴趣的基础上,提升教学质量。

【关键词】小学语文教学;课堂提问;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.194

引言

课堂提问是一种常见的课堂教学方式,一直被各个学科广泛应用,也是小学语文教师常用的教学手段,它既能够帮助教师检验学生的知识掌握情况,又能够增强学生对重要知识的印象。但是,随着素质教育和新课程改革的不断发展,再加上新时代下小学生教育改革重点的转变,现阶段的课堂提问方式无法满足素质发展的要

求,在很大程度上限制了小学语文教育教育质量的提高。所以,小学语文教师如何从语文教学实际出发,进行课堂提问策略的有效改革,对现阶段的小学语文教学来说是至关重要的。

1 小学语文教学中课堂提问的现状

1.1 课堂提问形式化

许多教师都认为课堂提问就是教师提问,学生回答,是一种促进学生与教师交流的基本形式。但是在具体的实践过程中,不难发现。小学语文课堂教学活动虽然气氛良好,对话也开展的很顺利,学生的参与积极性较高。但是讨论与教学活动经常流于形式化,没有实质性的内容。例如,不善于倾听学生的回答或是打断学生的回答全过程,对问题答案进行控制等问题,甚至忽视了学生的课堂提问,学生的回答也仅仅流于表面,无法提出有实质性的质疑。

1.2没有结合学生的实际情况

就小学语文教学的情况进行分析,许多教师都没有结合小学生的习惯与特点进行探究,这就是小学教师闭门造车的结果。素质教育的推行,更加注重培养小学生独立思考与学习的能力。但是在落实的过程中,大部分学生都是被动学习,思维也受到一定的限制。

2 小学语文教学中课堂提问策略分析

2.1 语文课堂提问应具有层次性

在语文教学中设置问题应注重难度的合理控制,应将小学生思维认知及理解能力作为基本前提,精心设疑保证学生能够对语文问题展开积极主动的思考和探究,应确保语文课堂提问应具有层次性,应以语文教学目标和具体需求为导向,由易到难、由简到繁,有直观到抽象;并且,教师也应针对不同层次学生设置不同层次的问题,通过问题分层,满足不同层次学生语文学习需求。比如,这对语文能力较差的学生应将问题与基础知识紧密结合;针对语文中等生应将问题偏向语文学习提高点,让其需求经过思维的过程获得答案;针对语文优等生,则可将问题难度提升,注重培养学生创新和发散性思维。比如,在讲解《火烧云》这篇课文时,教师就可将学生依据差异和能力进行隐性分层,在课堂教学中向低层次学生提出简单易懂的基础性问题,向中层次学生提出具有一定难度和探究性的问题,对高层次的学生则提出难度较大、具有较强探索性和创新性的问题实现问题分层,确保问题教学在语文课堂教学中的有效性。

2.2 认真选择提问内容,保证提问内容的探索性和趣味性

首先,我们从提问内容的选择方面进行讨论,这是课堂提问方式策略改革的基础。考虑到小学阶段的学生在逻辑表达以及行为规范方面存在的不足,如何减少学生对课堂提问的排斥感,并在一定程度上保障语文课堂教学的趣味性,是小学语文教师需要考虑的问题。此外,小学语文教师也一定要保证问题所具有的探索意义,这样才能帮助学生更好地对语文知识进行理解。如小学语文教师在拼音内容的教学中,可以改变一下传统课堂提问时直接对拼音进行提问的方式,可以将拼音童谣教给学生,还可以采取歌词对话的方式,这样既可以起到检验学生学习情况的作用,又能够激发学生的语文学习兴趣。

2.3 准确把握提问的时机

需要看到的是,对于小学语文教学提问策略来讲,教师对于提问时机的把控非常重要,如果提问的时机过早,学生对课文知识还没有一定了解,无法给出回答;而如果提问的时机过晚,学生对知识已经进行了充分消化,这样又失去了提问的意义。因此,一要给学生充分的预热时间。在实施课堂提问的过程中,教师一定要让学生们充分熟悉课文、了解课文,可以选择在学生朗读课文之后,再提出预设的问题,这样有利于学生进行进一步深入思考。二是准确把握问题讲解的时机。提出问题不是目的,目的是要解决问题,教师要在学生给我答案之后,给学生充分预留一定的思考时间,对自己的回答进行深入思考,然后再进行讲解,否则学生们的印象不深,也就失去了提问的意义。

2.4 鼓励学生大胆提问

基于新课改的背景下,教师在开展小学语文教学的过程中,应当更加注重培养学生的创新能力,使学生掌握发现与解决问题的能力。在培养学生问题意识的基础上,遵循学生的认知规律与心理发展特点,鼓励学生在质疑的时候,不仅要让学生了解提问的重要性,还要鼓励学生大胆的提问,善于提问,进而保证教学效果。例如,教师在讲解文章关键词的时候,需要引导学生从上下文之间的联系入手,联系生活中的实际情况,从文章中的矛盾点与反常现象提出问题。另外,教师还可以利用标点符号的特殊运用情况进行提问,并通过鼓励学生质疑,鼓励学生发表自身的想法,进而将课堂提问的效果发挥出来,使学生能够感受到语文学习的魅力。

结束语

总而言之,小学语文的提问属于一门高超的教学艺术,在不断创新教学机制的过程中,应当精心设计出内容丰富、形式新颖的问题,使学生能够更加愿意接受,逐步养成良好的学习习惯。通过高效的提问方式,利用新颖、恰当的提问,能够在一定程度上激发学生的学习兴趣与求知欲。只有保证问题的难度适中,才能够鼓励学生大胆提出不会的问题,在提升小学语文教学效率的基础上,激发学生的思维拓展能力,实现学生的综合性发展。

参考文献

- [1] 焦维祯. 浅析课堂提问在小学语文教学中的有效性实施[J]. 课程教育研究, 2018(09).
- [2] 孙雪梅, 雷建敏. 课堂提问在小学语文教学中的有效实施研究[J]. 中国校外教育, 2018(06).
- [3] 庄向东. 小学语文教学中课堂提问策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(32).

培养名师 全面提升小学教师整体素质

刘祥玉

(陕西镇安县第三小学 陕西 镇安 711500)

【摘要】2020年9月,镇安城关小学分出去两千三百多学生到新成立镇安第三小学学习。随着小学教育改革的不断深化,教育面临着激烈的竞争,学校在竞争中不断发展,培养名师,全面提升小学教师的整体素质。学校建立一支“师德高尚,业务精湛,技能过硬,发奋上进”的教师队伍。本文探讨一下学校的教师三十五岁以下的占总数的一半,年轻人多,学校是如何去做的。

【关键词】培养;提升;教师素质

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.135

一、立足现状,着眼未来,构建推进小学教师队伍建设的目标体系

针对教师现状,全面提升教师的整体素质,“不断培养更多的省教学能手和学科带头人”为宗旨。确立了近几年教师素质整体优化的师资队伍建设目标框架,通过几年的努力实现教师队伍的大提高。一是全面提高教师的思想道德品质,培养小学教师具有爱岗敬业,献身事业的精神。一位哲学家说:“你有一个苹果,我有一个苹果彼此交换后还是一个苹果;如果你有一个思想,我有一个思想,交换后就是两个思想。”二是提高教师现代化教育理论的素养,教会教师掌握现代化教育的科学知识与方法,培养广大教师的创新精神。三是提高教师的教学能力,教会他们掌握现代化教学技术,充分利用网上资源,提升自身素质。教师上课要有自己的观点和招数,有独特的教法。首先思考教材的重难点和教学设计,达成对教材的深度理解。四是提高教师教育科研的能力。不断掌握教育科研理论与方法。五是提高教师的身心素质。加强锻炼,有健康的体魄,及时学习,有健全的心理适应现代生活,使教师更好的教好书育好人。学校确立了师资队伍建设的总目标,构建了以朱允芳,朱春苗,岳地和,吴正燕,等省教学能手,朱允芳等省学科带头人,朱允芳工作坊等名优教师为龙头,自我进修,自我奋斗,自我提高,不断提升全体教师的素质。

二、深化改革,创新机制,建立推进师资队伍建设的长效机制

学校领导积极探索师资队伍建设的长效机制。一是创造条件,引入竞争机制。根据教师队伍年轻化的特点,明确教师的工作职责,通过比、学、赶、帮、超,激发教师参加教研工作的内在力量。以统编教材编写的理念为引领,以学校工作计划为核心,着眼教师的成长。以线上线下学习,公开课展示,随机推门听课,远程研修,课题研究等活动为载体,立足课堂教学,夯实教学常规管理,深入开展教学研究,开创课改新局面,全面提升教师综合素质。二是立足增强活力,建立激励机制。规定教师的师训情况列入教职工岗位责任制考核,与评职,评优,晋升等挂

钩。三是立足持续发展,强化管理机制,通过学习,建立完整的培训档案,促进教师队伍建设的良性循环。选择满腹才华,经验丰富,工作负责,有自己独特的教学风格和教学思想,整体水平较高的人担任教研组长。带动踏实肯干,谦虚好学的年轻人。四是立足优化环境,健全保障机制。学校采取积极有效措施为教师解决工作上的实际问题,为教师排忧解难,从而为加强师资队伍的建设,提供保障。

三、坚持原则,积累资本,打造推进师资队伍建设的后发力量

一是坚持师德领先的原则,造就教师“爱岗、敬业”资本。我们在抓教师业务培训的同时,更注重坚持师德领先的原则,把加强教师师德教育作为师资队伍建设的环节来抓。以学习为基本方式,以事迹报告、研讨、征文、演讲等活动为载体;以考核、评比为驱动机制,引导教师树立教书育人的事业心和责任感,促使教师思想上达到新境界。二是随着社会的发展,以培养现代化型的教师为目标。一抓教师教育观念的更新,经常组织教师学习现代教育理论,观看现代教育专题片,利用学校“名师”进行现代教育讲座,促使教师在教育观念上有新突破。二抓教师科研能力的培养。定期开展教科研知识讲座,教科研信息宣传,从而不断提高教师的科研素质。三抓教师岗位能力的提高,不断学习理论水平。大量阅读教育教学理论书籍和文学性书籍。学习计算机知识,帮助教师更好的利用现代化的教学手段,提高了教师利用现代化教育的能力。三是注重培养新参加工作的教师,提高教师整体素质。我校省优质课教师,学科带头人,在教学工作中挑大梁,当主力,主动承担科研任务,带头上好示范课,研究课,担任青年教师的导师。开发名优教师资源,组织开展青年教师学习会,大练教师基本功,增强了学校的后发力量。

学校教师,通过多方面的努力,在教师的培养上会取得喜人的成绩。会有大批名优教师茁壮成长,脱颖而出。在不久的将来,会硕果累累,名声远扬。

作者简介:

刘祥玉(1972.08-)女,汉族,镇安,大专,一级教师。