

中职数学教学的现状及应对措施分析

丛琳

(伊犁丝路职业学院(筹备) 新疆 伊犁 835000)

[摘要]数学是中职院校重要的公共基础课程,学好数学对学生综合能力的提升具有重要的作用。但是目前中职数学教与学的现状令人堪忧:学校对这门公共基础课程的重视程度不够。任课教师对中职数学教学的认识不够,教学方式单一、缺乏创新意识,应付心理普遍。而中职院校学生相比普通高中学生文化知识基础薄弱,学习上缺乏积极主动性,学习成绩和综合素质相对较差。基于此,本文首先对中职数学教学的现状进行分析,并根据现状提出针对性的策略,希望对提高中职数学教学效果有所帮助。

[关键词]中职数学;教学现状;应对措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1163

一、中职数学教学的现状分析

(一) 中职院校学生学习数学的信心不足,兴趣缺失

大部分中职学生没有养成良好的学习习惯,自主学习能力比较差,针对数学这种相对来说比较枯燥的学科更是提不起兴趣,相当一部分学生出现了厌烦的情绪。还有一些学生因为基础知识比较差,导致丧失学习数学的信心,从而产生自卑的心理。他们理所应当认为数学太难、自己基础太薄弱,不认为自己能够学好数学,对于学好数学的勇气和自信是十分缺乏的。同时大部分中职学校的学生都是为了学习专业技能,进入社会成为专业技术工人,认为学习数学没什么用处,所以他们对学习数学的热情和重视程度也十分有限,一提到数学就“头痛”,久而久之对于学习数学的信心和兴趣逐渐的丧失^[1]。

(二) 教师教学方式单一,不重视学生数学素养的培育

由于中职学校对升学率要求不高,大多数学生和老教师都抱着及格万岁的心态,久而久之很多教师缺乏创新教学的意识和能力,导致在实际教学中,长期使用陈旧刻板的数学方式传授学生知识,导致数学教学效果十分不理想。同时再进行数学教学时,教学缺乏对学生发散思维能力的培育,不重视学生数学核心素养的形成,而是花很多的时间去讲解习题,学生虽然做了很多的习题,但是换一种出题方法学生就不会做了,没有让学生真正的掌握知识点,使学生在解决数学问题时时长很难激发学生的学习兴趣。目前我国中职院校还是采取课堂填鸭式的教学方式,老师在讲台上讲解,学生在讲台下方倾听,学生只能根据老师的讲解进行被动的学习,学生的自主学习能力无法得到发展,老师不重视与学生之间的互动,无法掌握学生学习、理解的程度,渐渐消磨了学生对于学习数学的热情与兴趣,再加上数学知识本身就是很抽象,很枯燥,很乏味的,大幅度增加了学生对于学习数学的厌倦和反感的心理^[2]。

二、中职数学教学应该针对以上情况采取的应对措施

(一) 增强学生自信心,提高学生学习的兴趣

兴趣是最好的老师,也是学习最好的动力。只有激发了学生的兴趣,才能从被动学习转变为主动学习。在教学实践中,老师要根据中职学生的身心发展规律,重视培养学生的兴趣、态度、与能力,让学生接受数学,愿意去了解去接触数学,锻炼学生的自主学习能力与逻辑思维的能力。同时加大课堂评价环节,通过该环节,可以使明确自身存在的不足和优势。教师在针对中职学生进行评价时,要毫不吝惜的进行表扬和鼓励,提高学生回答问题的积极性和热情,当学生完成课堂任务时,通过小组之间的汇报形式,使学生在本节课中所取得的成果在小组之间的交流展示,让学生共同分享,进而激发学生的学习势头。对于学习效果不好的学生,老师要积极的帮助学生分析没有完成的原因,以鼓励的话语帮助中职学生树立自信心,提高学生学习数学的兴趣。

(二) 创新教学方式,营造良好教学氛围

随着新课程改革的深入发展,创新教学形式,营造良好的教学氛围是目前各级老师工作的重点内容。要想实现这一点,首先教师用心进行课堂教学设计,为学生营造愉快的适合发展学生思维的教学氛围,积极为学生提供独立思考问题、

提出问题、质疑问题的机会,进而更好为培养学生的数学思维奠定良好的课堂基础。教师在课堂上要善于创设问题情景,激励学生积极思考,运用已有知识体系解决新问题,同时教师要给予学生足够的自学空间,在充分尊重学生的爱好和兴趣的前提下,加大与学生之间的互动,使学生感受到平等、愉悦的课堂氛围,同时教师要积极改变传统思维,将学习的主动权交还给学生,提高学生课堂的主动性与积极性。鼓励学上大胆的将自己的困惑表达出来,这就要求在中职数学课堂上,教师要加大课堂讨论环节的设置,通过课堂讨论形式,使学生参与到集体讨论中,使每一位学生积极参与其中,形成头脑风暴,使学生接受不同的观点理念。通过课堂讨论,老师为学生创设宽松的讨论环境、氛围,使学生敢与讨论、敢于提出问题、干预质疑,加大学生与老师之间,学生与学生之间的沟通交流,打开学生的“思维天窗”。在教学过程中,老师不仅要考虑学生成绩好的学生,同时也要考虑学习成绩差的学生,所以在选取例题时,也要进行分层次的选择,是不同水平的学生都能够理解所学知识,实现共同进步。教师应有意识地搞好合作教学,将课堂真正的交还给学生,以提高学生学习的兴趣与热情。

(三) 培养学生良好学习习惯,提升学生数学核心素养

培养学生良好的学习习惯,使学生养成主动学习的良好习惯,首先老师就要针对学生的实际情况,针对学情特点,培养学生课前预习的习惯,根据中职学生的特点,老师应该给予学生布置由浅入深的预习任务,循序渐进使学生体会预习对学习新课的重要性。老师可以利用每周最后一节数学课,对本周学习的内容进行复习,以巩固学生一周学习的内容,加深学生的理解。使学生在预习和复习过程中掌握良好的学习方法,进而提升学生对数学知识的掌握,促进学生良好数学核心素养的形成。

结束语

目前我国中职数学课堂教学的现状是教师应付,学生厌学,特别是学生的学习成绩普遍较差,学生对于学习数学的兴趣不高,严重影响中职学生数学素养的形成。基于此,在教学过程中教师要充分尊重学生,进一步激发学生学习的兴趣,帮助他们树立学好数学的信心,提高学生课堂学习的参与度;根据学生的年龄特点及身心发展规律设计教学过程,扎实学生的基础知识和基本技能,培养学生的创新精神和创新意识,确保中职数学课程的顺利实施和中职学生良好数学素养的形成。

参考文献

- [1]田维斌.初中数学教学中的几何图形教学策略分析[J].课程教育研究,2019(09):2-4.
- [2]阳如云.中职数学教学现状及教学策略的探究[J].亚太教育,2019(05):3-4.

作者简介:

丛琳(1980.11-),女,汉族,山东荣成,本科学历,讲师,伊犁丝路职业学院(筹备),研究方向:数学教学。

高职院校开设人工智能课程的探究与实践

董骏

(宁夏财经职业技术学院 宁夏 银川 750021)

[摘要]针对高职院校开设的人工智能课程,通过分析院校自身特点和学生性格,结合目前社会发展中人工智能的价值现状进行研究,作出相应实践,提出高职院校和社会企业合作程度,共同开展人工智能人才培养。高职院校也应该努力探索适合高职院校学生学习的教学方式,根据学校特色,结合学生特点,跟上时代脚步,顺应时代潮流培养人工智能领域人才。

[关键词]高职院校;人工智能;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1164

人工智能在一定意义上也是机器智能,是人类使用机器展示模仿人类或者动物活动的行为,随着科技发展,人工智能已经开始不知不觉渗透到人类的生活,在人类的日常生活中扮演着重要的角色。各行各业或多或少都添加了一些人工智能,减去一些不必要的麻烦,提高工作或者学习效率。因此,高职院校将人工智能人才的培养作为重点培养对象。

一、高职院校开设的人工智能课程的特点

人工智能作为计算机专业其中一门学科,同样也综合了计算机专业的其他课程,学科联系极为紧密,对学生综合能力要求极高^[1]。不仅是高职院校,本科院校也开设了相应的课程,但是本科院校主要是研究人工智能技术原理,是理论型的

教学,而高职院校侧重培养学生技能实际操作。本科院校培养学生注重对人工智能的原理研究,高职院校培养侧重的是应用实践性更强的技术型人才。两者重点不一样,但都能适应目前人工智能的发展。因为人工智能的迅速崛起的同时创造了很多以前根本没有的岗位,需要的相应人才就更多。本科院校的学生自主学习能力,理解能力强,在学习理论方面存在着一定的优势。高职院校开设人工智能课程,不仅是顺应时代发展,还培养了学生分析问题的能力。

二、人工智能课程的实践

(一) 案例教学

案例教学法是以出现过的具体案例为课程中心,围绕这些案例进行教学,一