

# 大数据驱动下的高校现代职业化教育变革研究

李青<sup>1</sup> 桑艳<sup>2</sup>

(1. 海军士官学校 安徽 蚌埠 233012; 2. 成都体育学院 四川 成都 610041)

**[摘要]**随着科学技术的进步,社会的生产生活也受到了极大的影响。当前,大数据技术已经深入到社会的各行各业,同样的,在大数据技术的驱动下,我国的教育模式也在发生着翻天覆地的变化。本文将介绍大数据技术对当前我国高职教育的影响,探索当前高职教育中存在的问题,结合大数据技术的优势对我国高职教育的改革进行了深入的思考。

**[关键词]**大数据; 高职教育; 变革研究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.776

二十一世纪是科技的时代,当IT业内大数据概念逐渐被人们所熟知,大数据的影响已经深入到社会的各行各业,例如金融、医疗、工业生产等,对于生活在新时代环境下的人们来说,大数据已经与人们的生产生活密不可分。最早将大数据技术应用到教育的是美国,在专家学者们的分析论证以及大量的教学实践中,大数据教育模式被认为是新世纪现代化教育发展的重要里程碑。通过借鉴西方先进的教学经验并与我国国情结合的情况,我国的高等教育也进入了大数据时代。作为高等教育中的重要环节—高职教育—也逐渐将大数据技术应用到教学过程去。

## 一、大数据环境下的高校现代化职业教育

### 1. 大数据的基本概念

大数据,顾名思义就是体量庞大的数据集合,主要依赖于现代信息技术。一般地,大数据的容量都是以TB、PB、ZB甚至更加庞大的单位计算;大数据包含的信息资料十分繁杂,包括图片、音频、视频、文字文本等,是综合型的信息集合;大数据本身具有高价值的特点,但是由于其体量巨大,导致大数据的价值密度并不高;因为大数据是由现代信息技术为支撑的,因此大数据本身就具有流动的特性,数据集合是处于实时变动的状态<sup>[1]</sup>。

### 2. 大数据对当前高职教育的影响和意义

大数据环境下,高职院校的教学管理模式也在发生着变化。高职院校的数据库中包含大量的信息,这些信息以一种较为混乱、无序的方式储存着,并且数据库中的数据实时发生变化。大数据技术可以对这些数据进行有效的筛选、整合,从庞大的数据库中提取对教学有益的数据信息,实现数据信息的高效管理。因此,以信息技术为核心的大数据管理模式对高职院校的教学、管理、服务工作来说如同一场翻天覆地的革命。

## 二、当前大数据环境下高职教育存在的问题

### 1. 对大数据重要性的认识不足

目前,在大多数高职院校中,一线教学人员和管理人员对大数据的重要性不足,在教学和管理实践过程中没有充分运用大数据,对大数据仅仅停留在讨论层面。这种情况使得高职院校的教学以及管理工作与本科院校的教学管理工作形成的巨大的差距。高职院校的教学和科研的进一步发展需要大数据技术的支撑,因此当前高职院校需要做好大数据重要性的普及以及推进大数据在教学管理工作中的应用<sup>[2]</sup>。

### 2. 在数据的关联性上有待提高

大数据技术的核心之一就是在庞大的数据库中建立数据与数据之间的联系,反观当前高职院校信息化建设的进程,在教务、科研、学生信息管理之间并没有建立有效的数据关联,使得大数据的信息资源整合功能的优势无法得到充分的发挥。虽然,数据库中包含的信息量庞大,但是由于缺乏有效的关联性使得有价值的信息无法得到应用。

### 3. 高职院校对大数据融入教学工作缺少整体上的规划

当前高职院校中的信息建设进程有这样的趋势:即高职院校建设起了关于各项事务的数据库,然而这些数据库分管与不同的部门,并且不同部门之间由于权限的限制,无法利用整个数据库的数据进行信息资源的整合。各个部门就像一个数据孤岛,各自管理自己权限内的信息,无法通过对整体的信息数据分析而对教学工作进行整体上的规划。

### 4. 基础设施较为落后,人才储备不足

大数据分析技术需要信息技术作为技术支撑,而当前多数高职院校的信息技术设备较为落后,校内的资金流向信息化建设较少。除此之外,相较于本科院校,高职院校在大数据人才储备也明显低于一般的本科院校,使得高职院校中的信息化进程建设缓慢<sup>[3]</sup>。

## 三、对大数据环境下高职教育的进一步思考

### 1. 加强宣传力度,展现大数据的重要性

大数据重要性的宣传需要从一线教师和管理人员开始,新时代环境下,教师及学校管理者需要与时俱进,改变传统的教育观念,学习掌握先进的信息技术,将其运用到高职院校的教学管理工作中去。在充分了解、认知大数据对高职院校的教育管理工作重要性的前提下,教师和管理人员才能够更加有效地应用、整合大数据技术,改进当前的教育教学模式。

### 2. 加大资源倾斜,完善基础设施和人才队伍建设

信息化建设是当前每一个高职院校都应该重视的工作,因此高职院校应该加大建设信息化校园的力度,不仅要配备相应的基础设备,还要在科研、教学领域充分发掘出大数据的潜力,提高教育教学质量,提升教学管理工作的质量。除此之外,还可以通过投入资金定期对教师以及专业技术人员进行定期培养,提升信息化校园的软实力。

### 3. 改变教学观念,创新教学模式

在大数据时代,信息化教学手段已经广为人知,并且正在对我国传统教学方式产生冲击,促进我国教学模式的更新升级。教师在进行授课活动时,应该充分考虑并且灵活运用信息化教学手段,借鉴网课、微课等信息化教学的成功经验。信息化教学手段的主要优势集中在能够通过个性化的教学手段帮助学生提升自身的职业素养,加强学生的技能性优势。

### 4. 提升教师的综合业务能力

在大数据环境下,高职院校的教学也要不断融入信息化元素,这对高职院校的一线教师提出了更高的要求。因此,高职院校的教师需要不断提升自身的综合素质,在掌握当前基本信息技术手段的基础上,不断优化教学模式,将信息技术手段融合到教学过程中,提高教学质量。同时,教师还可以根据自身的实际情况,制定个性化的教学方案,有针对性地提高学生专业技能。

## 结语

综上所述,随着大数据技术不断深入到我国的各行各业,也对我国的教育改革产生了重要的影响,当前各个高职院校的主要任务之一就是如何将大数据应用到教育教学领域,提升教学水平,培养出具有创新精神和实践能力的人才。

## 参考文献

- [1] 郑亚娟,王忠东,邢雪峰.大数据环境下的高职教育改革[J].成人教育,2017,37(03):67-69.
- [2] 孙伟,丁永尚,朱东,何旭明.高职教育大数据现状分析与思考[J].电脑知识与技术,2019,15(02):88-90.
- [3] 楚文波.大数据技术在高职教育的应用与研究[J].山东工业技术,2015(12):241.

# 拓展训练在高职体育教学中开展的可行性与必要性

赵夫哲

(广东行政职业学院 广东 广州 510800)

**[摘要]**随着我国教育制度的不断更新,对素质教育要求越来越严格,相反,学生的身体素质教育相对薄弱。在线在高职院校中,大部分的教学形式内容都和新时代教育理念相冲突,与之背道而驰。拓展训练作为一种新形式,将拓展训练引入到高职体育教学过程中,不仅可以改变现在的教学模式,还能促进学生全面发展,提高学生对于体育运动的兴趣,从而改变高职体育教学模式。

**[关键词]**拓展训练; 高职教育; 体育教学; 可行性; 必要性

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.777

高职教育的发展中,体育教学一直是薄弱的存在,限制了体育事业的发展,拓展训练是一种全新的形式,是体育教学方式的一种创新,这种活动既独立于体育教学又与体育教学密切联系,体现了现代教学理念,目前,大多数学校都受到各种阻碍,无法开展拓展训练,许多学校还处于观望状态,一些敢于创新的学校都开始实行这一教学模式,打破了传统体育教学,利用学校的条件,对学生进行训练,能够提高学生的身体素质、心理素质、团队协作能力,拓展训练符合新时代社会对人

才的要求。

## 一、拓展训练在高职体育教学中出现的问题

高等教育是相对于普通教育更多方面的就是职业教育,在高等教育中,体育教育一直是教育的一个短板,学校不注重培养学生的体育特长,学生上课是的活动项目少,学生要努力提高身体素质,体育教育限制了高职教育学校的发展,也从侧面反映出学生的短板,高职教育学校中的体育教育都是照本宣科,根据课程目标来完

成,没有创新,学生对体育的热度不高,主要以教学为主,实践时间短,导致学生没有太大的进步,体育成绩也是总评的一种,这对学生不公平,在高职院校中,教师是教学的主体,学生学习教师传授的知识,提高自己的主观性,每个学生都是具有独立意义的人,不应该按教师的头脑来思考问题,学生发挥自己的想象力,提出自己的想法,想出自己想要的体育活动,教学形式固定,很难提高学生的学习兴趣,其次还有原因就是师资力量薄弱,任课教师通常有很多工作需要完成,针对性差,不能因材施教,教室的知识结构老旧,实践能力差,不能够适应现代教育中体育教学的目标,影响了教育的发展,最后还有就是教学设施不全,有些设备已经老化,经费不足,学校资金有限,没有多余的资金来进行购置设备,制约教学的进行。

## 二、拓展训练在高职体育教学中的可行性

### 1. 安全保障到位

高职教育体育教学中的拓展训练对学生都有一定的安全保障,将学生的生命安全放在第一位,保护学生的安全。对于教学设施,还有教学需要用到的地方都在安全的环境下进行,设施都经过严格的检查,对于学生安全有保证,教师的水平也是学校重点关注的一方面,对教师进行严格培训,以防突发情况的发生,一旦发生安全事故,学校有专门的医护人员进行救助,先确定学生得到了及时救援,为了完成训练的目标,学生要全身心的投入到训练中,自己也要对自己的安全进行负责,学校会组织学生进行学习训练技巧,防止因学生失误造成意外。

### 2. 教师教学水平素质高

教师的专业素质是进行拓展训练的关键因素,教师的水平要达到要求的水准,但是现在对于教师的要求还不够完善,对教师所要学习的知识不全,考核制度不够完善,教室也没有相关的资历,现在诸多高职院校都开设了供教师学习的场所,让老师可以自主学习也可以相互之间讨论,培养教师的业务水平,拓展训练的进行靠许多因素来保证,对于教师,不仅需要专业教师,学校还应该聘请心理教师,教师必须有国家认证,专业的教师队伍,一定可以促进拓展训练的进行,全面提高教师的能力,保证学生受到最优质的教育。

### 3. 践行新时代教学理念

新时代教育理念主要是反映积极参与、尊重差异、积极合作、体验成功等方面,在高职教育中不要总是照本宣科,按照课本进行教育,着重培养学生的自主能力、创新精神和实践能力,发挥学生的主观性,注重提高学生的综合素质。在课程内容上,培养学生对体育的热爱,丰富教学内容,教师举办一些活动,有助于师生交流,与普通高校相比,职业学校更注重于培养学生的实践能力,培养学生的动手能力,拓展训练中包含很多项目,这些活动都对学生的成长有一定的帮助,培养综合性人才,提高学生的自信心,为社会的发展培养更多优秀人才。

## 三、拓展训练在高职体育教学中的必要性

### 1. 促进学生全面发展

拓展训练是一种在体育教育中不断发展所创新出的一种新的模式,这种模式与传统的体育教学不同,主要培养学生的能力,促进学生全面发展,培养学生的“体育”,在教学中以学生为主,学生发挥主观性,创新性,按照自己的兴趣来进行学习。在教育中提高学生的兴趣,活跃学习氛围,让学生在一种舒适的环境中,既放松了自己也能学到相关知识。

### 2. 培养学生的体育精神

拓展训练强调学生要进行体育活动,让学生对体育充满激情,在体育课上不断锻炼自己,课下也能按照目标进行训练,训练强健体魄,提高身体机能,完善自我,这对以后的职业道路都有一定的影响,在工作中保持初心,勇往直前乐观积极。

### 3. 强化身体素质

身体素质问题在当下是非常严峻的问题,许多学生的身体素质非常差,缺乏科学系统的锻炼,身体素质的培养是当前高职教学中应该注意提高的地方,在身体素质的培养上要注意提高学生们的兴趣,兴趣是最好的老师,老师要在训练的时候激励学生,鼓舞学生们的训练热情叫他们参与起来,要想去做到使学生们坚持进行身体素质锻炼,就必须充分全面的调动激发他们的训练积极性与主动性,所以体育老师要善于观察他们,去发现同学们的兴趣爱好,并采取有效措施去使他们投入到喜爱的运动中。

## 四、拓展训练中注意事项

首先要创新项目,丰富内容,提高学生的兴趣,在活动中展现自我,发挥出自身的优势,培养自己的兴趣,充实学习生活。然后更新组织活动形式,教师带头进行活动,让学生根据自己的想法来提要求,不断完善活动方式。最后要注重安全知识的教育,学校大力开展安全教育工作,提高学生的安全意识,学会自己处理突发情况,保证学生的安全。

## 五、结束语

在新型教育理念的不断推动下,拓展训练也会更加受到欢迎,拓展训练改变了传统教学方法,让学生不再拘泥于旧的教学活动,这一项活动,可以师生一起活动,生动的教学模式,提高学生积极性,改善了学生的身体素质,强化身体机能,还能促进教育的进行,增强心理素质,增强团队凝聚力,高职教育加上拓展训练,丰富了学生的课程内容,教师应加强教学水平,学校大力提高教师素质培训,为学生创造良好的学习环境。

### 参考文献

- [1] 聂晓东. 如何在高职院校体育教学中有效开展体能训练[J]. 河北农机, 2020(07): 97.
- [2] 张微微. 拓展训练在高职体育教学中的运用研究[J]. 品位经典, 2020(06): 156-157.

# 高职院校心理咨询工作的伦理困境

陈彦君

(重庆工程职业技术学院 重庆 402260)

**[摘要]**在高职院校心理健康教育与咨询工作受到的关注与日俱增,但从事心理咨询过程中又会遇到较多的伦理困境,如胜任力不足、多重身份、保密原则、知情同意被忽视等。在高职院校中切实做好咨询工作应多方合力,规范遵循咨询准则,增加继续教育机会,保证充足人力,加大心理咨询工作经费投入。

**[关键词]**高职院校; 心理咨询; 伦理困境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.778

## 1 引言

伦理是指在处理人与人,人与社会相互关系时应遵循的道理和准则,是一系列指导行为的观念(赵君,苏荣坤,2018)。心理咨询中的伦理是指由咨询师团体对咨询师的职业行为做出规范,具体表现在规范咨询师的专业行为以及工作中他人的互动关系上(Remley & Herlinhy, 2001)

心理咨询工作在我国高校的开展起步于20世纪80年代,1997年,美国学校心理咨询协会颁布《国家学校咨询标准》,这让学校咨询师和行政人员在开展咨询工作时有据可依。在我国尚未出现完善的学校心理咨询守则,咨询人员主要参考的规范是2007年颁布的《中国心理学会临床与咨询心理学工作伦理守则》(以下简称《伦理守则》),该守则于2018进行了修订,专委会又细化了部分问题发布第二版《伦理守则》。学校心理咨询区别于其他范围的咨询,应更加注重对学生的保护与引导,但遗憾的是并没有切实有效的开展咨询工作的依据,各学校在实际开展工作的过程中出现各种问题。为了切实保证来访双方的权利,推动咨询有效性,高校心理咨询师应牢记伦理开展咨询工作。

## 2 高职院校心理咨询工作现状

在高职院校中,学校整体氛围重技术技能,关注学生学业成果,与其对比,对学生心理健康教育工作关注度不够,致使心理咨询人员配备不足,部分咨询师不够专业、部门设置、上下级管理等,咨询在实际咨询过程中面临诸多伦理困境,也无法为学生提供更有有效的咨询服务。因此,讨论高职院校在心理咨询工作中的伦理困境具有切实的实践意义。

### 3 高职院校心理咨询工作的伦理困境

#### 3.1 专业胜任力不足

高校心理咨询师的专业胜任力主要是对在知识条件、专业技能、职业道德三个方面的核心要素的要求(高海平,张颖,2013)。对于高校心理咨询师专业性的评判标准较常用的是以人力资源部及社会保障部认定的职业资格证书,但该证书的考试并没有严格要求心理学专业学习背景,准入门槛较低,考试通过短期培训也可能通过,所以并不能作为咨询师知识储备的标准。整体来看高校并没有形成有力的对咨询师的准入知识层面的要求。另外,咨询师的专业技能水平也参差不齐。在高职院校中部分没有心理学专业背景的从事学生工作的教师因为学校对咨询师专业化的要求被迫考取证书,实际上其专业能力仅仅来源于书本知识或者自己的经验,也无法在咨询技能上有所提高。尽管在高校有各种心理咨询技能短期培训,但短期内更多的是理念的更新,难以有技能的实质提升,更别提部分高职院校以培训经费有限为由,难以保证咨询师的培训学习。督导也是提升咨询师专业技能的一个渠道,但多数高职院校都只能进行同行互相督导或者没有督导。研究发现,仅50%被调查的高校心理咨询师自评其胜任力在“比较符合”及以上的程度,从未接受督导或机遇性接受督导者超过50%,且不同督导频率间差异无统计学意义(曾海萍,赵静波,汤芳,刘县兰,2014)。最后,在职业道德上,高职院校部分咨询师没有经过系统学习,职业道德观念不强,可能无意会做出违背职业道德的行为,如泄漏来访者隐私,从利己角度进行咨询等。

#### 3.2 多重关系困境

在《伦理守则》中提出,多重关系是指心理咨询师与来访者除了咨访关系,还存在一种或多种利益关系或亲密关系。这会影响到咨询师的价值中立,做出有可能损害来访者利益的判断。在高职院校专业咨询师配置数量低,有的学校甚至没有,为了填补空缺,鼓励大量教师兼职做咨询,于是不可避免的就会造成多重关系的困