

阶段帮助学生更好地理解阅读材料,体会其中所蕴含的思想价值。教师在课堂上是否能够完成引经据典、旁征博引、启发诱导的讲解,使得学生能够有意识地进行关联性的文章阅读,则学生的兴趣培养就会以现实为基础条件,更加富有针对性与有效性。小学语文教师通常在给学生推荐读物的过程中,常常会将景观描绘、童话作品视为主体。学生的一些常识性的课文内容引导之下,全面了解河山的壮丽。在进行多样化的自然景观分析期间,学生也能受到作者的启迪,有深入情境之中进行实践探索的欲望。后期学生也能在兴趣引导之下自发地开展相关书籍的阅读,提升自己的阅读学习质量。

(二) 帮助小学生规划阅读学习时间

从小学各学段学生阅读学习实际来看,学生没有良好的阅读学习意识,且个人的自律性不足就会导致自己的阅读学习质量受到很大的影响。所以教师应该明确阅读教学指导的重点,帮助学生实现个人阅读学习探究时间的规划,确保阅读的连贯性。从课下阅读探究环节来看,该阶段对学生亲子阅读的要求相对较高。教师与学生家长进行沟通交流,在了解学生阅读学习实际的前提条件之下,鼓励家长监督学生进行晨间、午间等不同时间段的阅读学习探究,教师每天也应该抽出一定的时间

与学生一起参与阅读学习过程。当教师与学生、家长与学生都能建立良好的阅读学习习惯,并分享自己的学习收获,表达自己的学习探究的思想,此时学生就能在良好的行为意识引导之下,有效提升阅读学习兴趣。

三、结束语

小学语文教师在开展课程教学指导期间,首先应该认识到学生具备良好的阅读学习能力,对自身的发展进步的积极作用。日常加强对学生的兴趣引导,鼓励学生开展多元化的阅读学习探索分析,则学生的思想意识逐步提升,还能建立良好的阅读学习习惯,最终实现对语文知识的累积与应用。

参考文献

- [1]周粉玲.浅谈小学语文教学中如何激发学生的阅读兴趣[J].新课程学习(上), 0000(4): 152-152.
- [2]马庆亮.浅谈小学语文如何提高学生阅读兴趣[J].软件:教育现代化(电子版), 2015, 000(021): P.235-235.
- [3]郭亚芝.浅谈小学语文教学中如何培养学生的阅读兴趣[J].科技资讯, 2015, 013(026): 122, 125.

基于核心素养的高中英语阅读教学探析 ——以Unit4 Wildlife Protection阅读课为例

李细姣

(黄石市体育运动学校体育中学 湖北 黄石 435000)

【摘要】本文详细解读了一堂高中英语阅读部级优课,探讨了如何基于英语学科核心素养进行教学设计,并提出了几点个人反思,以促进高中英语阅读教学的有效开展。

【关键词】英语; 学科核心素养; 阅读教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.897

阅读,是一种重要的获取信息手段,可以丰富知识、开拓视野和培养跨文化意识。阅读是学生在语言学习中需要掌握的技能,也是目的语输入的主要途径,只有通过阅读才能真正习得第二语言。^[3]对于英语教师而言,如何有效地进行阅读教学,使学生掌握阅读技巧,提升阅读能力尤为重要。然而,高中英语阅读教学却存在着“形式化”,语言处理“碎片化”等问题。^[4]如何促进高中英语阅读教学有效开展显得尤为重要。

本文以人教版高中英语必修二Unit4 Wildlife Protection为例,具体分析如何在高中英语阅读课中基于英语学科核心素养进行教学活动设计。

一、核心素养与英语学科核心素养

《普通高中英语课程标准》(2017年版)提出了英语学科高中阶段的四项核心素养,包括:语言能力、文化品格、思维品质和学习能力。这四项要素十分重要,是落实立德树人和学科育人的四个重要方面。高中阶段的英语教学目标也从原来的重视培养学生综合运用语言运用能力转变为以培养学生的英语核心素养为主。

二、阅读材料

本案例是“一师一优课”网络晒课平台的一节部级优课,授课内容是人教版高中英语必修二Unit4 Wildlife Protection的阅读部分。文章描述主人公Daisy如何学会保护野生动物。其包含两条线索:一是以第三人称方式按时间顺序介绍Daisy乘坐飞毯的旅程,了解到部分野生动物生存现状;二是奇幻之旅的暗线——Daisy的情感变化。

三、教学目标

本课的教学目标应该注重培养学生语言能力、学习能力、思维品质和文化品格。授课对象为高中一年级学生。在语言能力方面,他们能用基本的词汇与句子描述Daisy的旅程;在学习能力方面,他们具备一定的自主学习能力,但缺乏反思学习;在思维品质方面,他们具备一定的逻辑性、创造思维能力,但是缺少批判性思维;在文化品格方面,它们对动物面临灭绝的原因有一定的了解,但不是很全面,在具体应该做到保护濒危动物方面的意识不强。

笔者将本课的教学目标概括为以下几个方面:

- (1)能用高中词汇描述Daisy的旅程;
- (2)通过阅读,找到关键信息,了解Daisy旅程中的经历;
- (3)通过阅读,找到关键信息,并结合自己的判断,清楚Daisy情感的变化过程;
- (4)通过阅读,了解濒危动物的现状,激发和提升保护野生动物的意识。

四、教学设计

第一部分:通过一个脑筋急转弯(Why don't polar bears eat penguins? Were there any penguins in the Arctic 400 years ago?),引出濒危动物话题,以反问的形式引起学生的兴趣并考量学生的批判性思维。结合当地濒危野生动物滇金丝猴更能激发学生的的好奇心,触发他们关于野生动物的背景知识,为后续的合作学习做铺垫。

第二部分:设计五个问题,即①Who took the journey? ② How did she travel? ③Where

did she go? ④What animals did she see? ⑤What did she learn? 让学生带着问题快速略读文章,寻找答案。使得学生能够总结文章主要内容,同时训练学生的略读技能。

第三部分:根据文章的结构,在细读部分设计三个环节(1) Match the reasons with the results. (2): Find the information to fill in the table. (3) Answer the questions: ①What was the monkey doing? Why? ②What did the monkey ask Daisy to pay attention to?以不同的任务形式由易到难地使得学生更透彻地理解文章细节。每个环节结束都有一个拔高的小结,忠于原文而又高于原文,以培养学生的语言能力、学习能力和思维品质。

第四部分:引导学生找出文本中隐藏的Daisy的情感主线,即她心理的变化(eager→sad→relieved→cheerful→amazed)。同时,调动学生的情感,充分发挥了教师的主导作用及学生主体地位。

第五部分:通过Pair work: Talk about the ending “And there was always WWF...” and introduce some information about WWF及Group work: Design a slogan for the school's branch of WWF to raise the students' awareness of wildlife protection. 培养学生语言能力,锻炼思维;培养合作意识,共同设计口号来呼吁大家保护野生动物,培养了学生的文化品格,实现了情感的升华。

五、教学反思

第一,精心研读教材、了解文本,将其合理整合,是上好一堂阅读课的基础。使学生积极主动参与,整体把握文章,发展思维,提升英语综合素养。

第二,根据新课程标准及学情确定教学目标。在设计课堂教学时,要考虑到此设计是否符合新课程标准,是否有利于促进学科核心素养——语言能力、学习能力、思维品质及文化品格的培养。

第三,为了能更好的养成学科核心素养,在深挖阅读文本的同时可以积极开发课外资源,将其与教材有机结合,发展学生的语言能力和思维能力。王蔷指出,教师应以学生为中心,适当开发和利用课外资源,充分发挥学生主体作用。^[2]

参考文献

- [1]教育部《全面深化课程改革 促进学生全面发展健康成长——关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》[EB/OL]. 中华人民共和国教育部, 2014-03-30.
- [2]王蔷. 核心素养背景下英语阅读教学问题、原则、目标与路径[J]. 英语学习(教师版), 2017(2): 19-23.
- [3]王蔷, 陈则航. 中国中小学生英语分级阅读标准[M]. 北京: 外语教学与研究出版社, 2016.
- [4]徐雪梅. 基于核心素养的高中英语阅读课堂教学案例分析[D]. 延边大学, 2019.

作者简介:

李细姣, 1988年6月, 女, 汉, 湖北黄石, 硕士研究生学历, 中学一级教师职称, 研究方向或从事工作: 英语学科教学。