

# 智慧教育视阈下艺术专业的大学英语学习环境重构

蔡辰达

(西安翻译学院 陕西 西安 710105)

**[摘要]**随着信息化时代的来临,是经济发生了翻天覆地的变化,对教育领域的发展产生了深远的影响。在智慧教育时代下,艺术专业的大学英语学习环境需要进行充分的优化和调整,重新对学习的结构进行建设。

**[关键词]**智慧教育; 艺术专业; 大学英语; 学习环境

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.824

## 1 智慧教育的内涵及其特征

智慧教育的内涵就是可以迅速、灵活并且正确的理解相关的知识,如果翻译成英文,就是能够对知识或者相关的经验进行合理的利用,以便可以做出正确的决策和判断。如果将英语学习具体到智慧教育当中,综合整体情况来看,就是需要在信息化的背景之下,对学习资源进行充分的利用,引进信息技术,使得整体的教育显得更加智能化和多元化。智能教育在整体开展的过程当中,需要综合的考虑资源、技术、教学。

### 1.1 智慧教育的技术特征

智慧教育在整体开展的过程当中,需要充分的依靠新时代表下的信息技术,未来的发展也呈现出信息化的发展模式。智慧教育的发展和物联网有非常密切的关系,只有通过云计算等相关技术的支持,才能够更好的开展智慧教育。通过积极的应用信息技术,能够更好的利用教育的资源和相关的信息,准确的对问题进行快速识别和分析,从而可以制定智能化的决策。

### 1.2 智慧教育的资源特征

在智慧教育的时代下,通过建立更加广阔的资源平台,能够推动产品上升到更高的服务层次,充分的发挥出平台的功能。在开拓新的学习资源,之前也需要对传统的资源进行储备,从而才能够对整个平台进行综合性的管理。智慧教育的开展,在一定程度上使得资源更具有共享化、动态化、开放化,呈现出多种多样的课堂模式,通过引进先进的信息智能技术,能够对资源进行充分的融合以及推广。

### 1.3 智慧教育的教学特征

在智慧教育发展的过程当中,教育和学习要充分的融合在一起,从而比传统的教学模式会具有一定的高效性和兼容性,学生在更为自由的学习模式下开展学习,就会突出学生的主体地位,使得学生能够实现自主学习。教师在日常教学的过程当中,可以应用更为灵活的教学模式,结合学生学习的具体情况展开智慧教育,以便于对学生进行更加深入的了解,及时的调整教学的方案。

## 2 艺术专业大学英语智慧教育学习环境的建构

### 2.1 教学管理者放宽眼光,构建智慧校园

在新时代的智慧教育发展之下,教师需要对教学的结构进行优化和调整,除此之外,还需要对自己的观念进行更新,构建更加全面和科学的智慧型校园。学校可以积极的投入资金,引进更加先进的信息化技术和智能学习设备,建立稳定的网络系统,确保教育信息能够得到更为广泛的传播。在未来的发展过程当中,艺术专业的大学英语环境会更具智能化和开放化,艺术专业的学生可以通过多种方式进行学习,无论是线上、课内、线下、课外都能够体验到更加智慧化的学习环境。

### 2.2 教师发挥主导作用,引导智慧教学

在智慧型的学习环境当中,学生们逐渐成了课堂的主体,但是教师仍然需要对学生积极的引导。在信息化的时代下,教师应该充分发挥自己的主导作用,学习更加先进的信息技术,将信息技术和教学经验进行充分的结合,对自身的教学观念进行革新。教师在开展教学的过程当中,需要特别注意学生的差异性学习情况,根据每一位学生的学习情况制定具有针对性的教学策略,为教学提供更多的多元化和开放化。

### 2.3 学生科学使用智能工具,进行智慧学习

在智慧教育大环境之下,智能工具是非常重要的组成部分,比如说学生可以应用学习机、笔记本电脑、智能手机等等,学生需要充分了解自身的学习特点,选择最适合自己的学习工具,从而才能够发挥出智能工具的优势,不断的提高自己的学习效率。现阶段,智慧教育在整体发展的过程当中,仍然处于初级的探索阶段,无论是教师还是学生都需要进行不断的尝试,为智慧教育的发展提供更多的可能性。学校和教师需要给予智慧教育更多的信心,自身也需要尽最大的努力,为智慧的发展创造更好的环境,从根源上为学生的学习考虑。

### 2.4 技术与教、学高度融合,学习资源多样化

在传统的学习环境当中,艺术专业大学英语的学习过于的枯燥和保守,虽然也利用了现代的信息技术,呈现出了多元化的数字化教学模式,但是和智慧教育的理念还是存在着一定的差异。在传统教育之下,教学的环境和场所是固定的,大多数情况下都是教师的实验室或者是教室。学习资源上也比较匮乏,虽然也会应用到多媒体形式,但是只是对课本内容的简单照搬,并没有从实质上脱离传统的教学模式。传统的教学模式在整体开展的过程当中,主要是依靠黑板和课本,无论是学习资源还是学习工具都比较有限,这些因素共同制约了教师教学进度的推进。在智慧学习的环境之下,可以将教学的具体内容和信息技术进行高度的融合,从而可以摆脱传统的教学模式,实现新型教学的发展和创新。信息技术不再作为辅助教学的作用,而是真正的成了学习的教学资源 and 主要的教学方式,智慧教育可以应用于线下学习和线上学习,进一步的拓展了学习的可能性,使得学生在任何地方都能开展学

习,这使得非正式学习和正式学习之间的界限也逐渐的在模糊。

### 2.5 提高学生高阶能力,促进学生智慧发展

教学目标更具一定的高级化,在传统的教学方式当中,艺术专业大学英语课堂,更具一定的枯燥和乏味,使得学生在学习的过程中很容易受到课堂时间和学生人数的限制,这也会给教师的教学环境带来一定影响。单一化的教学模式并不能够为学生营造更加积极向上的学习环境,使学生只能进行机械化的学习,无法深刻的对知识点进行理解和记忆。学习所达成的目的是能够为学生提供良好的学习环境,为学生不断的增加学习的机会,与此同时,在学习的整个过程当中,智慧教育能够为学生提供更加均衡的学习机会。智慧教育在整体开展的过程当中,能够为教师提供更加宽松的的教学环境,确保教师可以保持充分的精力,能够和学生进行更加积极的沟通和交流,彼此之间也能够达成教学和学习之间的共鸣。

在智慧学习的环境之下,艺术专业大学英语教学结构是能够得到不断的优化和调整的,通过将现代化的信息技术和教学经验进行充分的融合,能够解决学生在学习过程当中所遇到的一些问题。学生在任何地方通过智能学习终端就可以展开学习,充分的根据自身的学习时间和生活的特点展开学习,想不同的学生根据自身的学习规律展开具有特定性的学习计划,以便于可以实现更加高效的学习。在智慧环境下,教师在教学活动当中仍然担当着主导者和组织者,能够对学生的学习起到积极的引导作用。每一个学生都具有自身的学习特点和学习的优势,通过智能化学习能够更加凸显自身的个性化发展,针对不同的学习特点,教师可以设置具有针对性的学习活动和任务情况。

### 2.6 重构教学评价体系

学习环境在重构的过程当中,教学评价是重要的控制因素,为了进一步的促进教学整体的效果,需要设定更加全面和科学的教学评价体系,使得学习环境能够实现生态化的系统运作。在智慧教育发展的整个过程当中,教学评价是非常重要的组成因素,可以为学习者提供更加广泛的学习资源,推动学习者进行更加深入的学习。在传统的教学过程当中,评价体系是呈现出结果化的,而在智慧教育的体系之下,评价结构是更具一定的过程性。通过对整个评价体系进行优化和调整,能够形成更具个性化的评价方案,有效强化整体的学习效果,实现评价主体的多元化发展。教学评价体系在整体设置的过程当中,需要建立学习小组,及时的对相关的学习情况进行了解,各个小组之间还要实行良好的沟通和具体的协作。学习者在整个学习环境当中,能够对自身的学习状况进行全面性的评价,进一步为教学者营造良好的教育环境。

### 2.7 提供丰富的学习资源

在信息化的整体发展背景之下能够实现更加具象化的教学发展,学习的资源也会更加的广阔和更具一定的真实性,学习平台和系统能够进行充分的整合。学习平台和学习系统在整体建设的过程当中,能够对学习资源进行充分的应用,充分的发挥出资源的传递功能,大学英语学习环节的整体设计的过程当中,需要充分的根据学生的情况,对教学的内容进行优化和调整,明确学习的目标,结合艺术专业的学习特点,设定更加清晰和全面的的教学环境。创造更具信息化的背景知识和环境,为艺术专业学生提供更多的智能化学习工具,帮助艺术专业的学习者实现更加具有个性化的学习发展。在资源平台建设的过程当中,需要避免重复性建设,对互联网上的资源进行充分的应用,使得学习环境更具有动态性和生态性,保障艺术专业大学英语学习环境能够得到稳定可持续的发展。

## 参考文献

- [1]刘炜.智慧教育视阈下大学英语学习环境的重构[J].考试与评价(大学英语教研版),2017(1)
- [2]尹顺章.论智慧教育背景下大学英语教师角色重构[J].湖北函授大学学报,2018(10)
- [3]陈坚林,贾振霞.大数据时代的信息化外语学习方式探索研究[J].外语电化教学,2017(04)
- [4]胡莲.智慧学习环境的概念、前景及构建[J].软件导刊(教育技术),2016(06)
- [5]袁婧.大学英语学习环境在生态视角下的培养情况[J].佳木斯职业学院学报,2017(05)
- [6]刘炜.智慧教育视阈下大学英语学习环境的重构[J].考试与评价(大学英语教研版);2017.(1)

## 作者简介:

蔡辰达,男(1999.10—),河北唐山人,就读学校:西安翻译学院,研究方向:视觉传达设计。