

分层教学法在初中篮球教学中的应用

徐军

(岳阳市平江县三阳中学 湖南 岳阳 410400)

【摘要】伴随教学改革的推进,对初中体育教学提出更高的要求。篮球是一项深受学生喜爱的体育运动,可促进学生的全面发展。然而受传统思想束缚,篮球教学效果并不理想,因此需要创新教学方法。分层教学法一经问世就备受瞩目,有利于促进学生的个性发展,将其融入篮球教学当中,可显著提升教学质量。本文就如何在初中篮球课运用分层教学法进行探讨,以供广大同仁参考。

【关键词】分层教学法;初中生;篮球课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.559

前言

新课标要求教师要合理设置目标、精心挑选内容、用心开展教学,以满足学生不同需求,帮助全体学生共同成长。初中阶段学业压力大,会对学生的身心发展造成影响。体育学科既可有效缓解学生的心理压力,又能达到强身健体的目的,所以说改革首当其冲^[1]。基于此,本文以篮球教学为例,探讨如何有效应用分层教学法,旨在促进学生的良性发展。

一、分层教学法在初中篮球课的应用价值

(一) 促进全面发展

分层教学法依托学生的身体素质条件,开展差别教学,这样就可帮助每位学生进步。由此可见,该方法具有较强的针对性、目的性。当然,要想教学效果显著,需要体育教师收集学生信息,包括兴趣爱好、心理承受能力、身体素质等。通过整合信息,以便掌握学生的具体情况,进而找到篮球教学的切入点。只有切入准确,才能激发学生的热情,促进学生的发展。

(二) 提高学习水平

传统篮球教学会以班级水平衡量学生的学习状况,忽视了对个体的准确判断,导致班级学生的篮球能力有高低。为了扭转这个局面,需要体育教师为每位学生精心制定学习目标,以便学生能获得长足的发展。需要注意的是,目标难度要适中,如若过低,会让学生丧失兴趣,如若过高,会让学生产生畏难心理。当学生完成一个目标后,其学习水平自然会提高。

(三) 促进目标实现

以往篮球教学采取“一锅烩”的方式,即班级学生向同一目标前行^[2]。但由于个体差异性,有些学生可以完成,有些学生完成不了。随着时间推移,这种差距会越来越大。应用分层教学法就可有效解决这个问题,体育教师为学生“量体裁衣”,只有学生努力,都能完成专属目标。久而久之,学生的积极性被调动起来,会更加主动的参与到教学活动中,这对完成教学总体目标很有帮助。

二、分层教学法在初中篮球课的应用方法

(一) 教学目标分层

每位学生都具有共性及个性,这是体育教师需要明晰这一点。造成学生个体出现差异的原因有很多,比如兴趣爱好、性格特点、身体素质、学习能力等。为实现因材施教,需要教师将教学目标进行分层^[3]。一般来说,划分三个层次比较合适,既可保障学生发展,又能完成教学任务。第一层次的教学目标是完成基础训练,注重个人能力的提升。第二层次的教学目标是完成基础训练,尝试开展提高练习,以增加知识的运用性。第三层次的教学目标是以基础练习为主,辅以巩固训练。根据教学目标设计教学活动,这样更具针对性,便于教师采取干预措施。

例如,在篮球运球教学课上,有些学生喜爱篮球,因此表现的比较积极,这类学生可归入第一层次,并要求学生准确掌握技术要领,并着重练习左右手变换运球。有些学生身体素质较好,但平时很少参与篮球运动,可将他们划入第二层次,并要求学生在运球过程中熟悉运球技巧,并能做到一心二用,即一边运球,一边观察四周情况。剩余学生均归入第三层次,教师要详细讲解运球知识,帮助学生掌握动作要领,学生只要能完整运球就算完成教学目标。

在新时期下,任何教育都要坚持以生为本,体育教学更应如此。通过将目标进行分层,可让学生感受到被重视,继而激发学生的主观能动性。在教师的引导下,目标完成率显著提升。学生在收获成功喜悦的同时也锻炼了身体。

(二) 教学过程分层

分层教学并非口号,要严格落实到实处,这就要求体育教师关注教学过程。篮球课运用分层教学,教师要做好两方面工作:

一方面,优化教学内容。教师要严格按照教学目标确定教学内容,不仅能增加课堂活力,还能形式一定梯度。以单手上投篮为例,教师同样将学生分为三个层次,第一层次学生能力较强,第二层次学生能力一般,第三层次学生能力偏弱。教师给第一层次学生讲解有关知识,并进行示范,以便学生掌握投篮的流程及注意事项。在练习过程中深刻领悟投篮技巧,并控制好投篮的运行轨道,以提升投篮命中率。教师给第二层次学生讲解投篮技巧,并做好示范工作。学生在投篮时要确保动作的完整性,通过训练提高技巧的使用率。教师要讲动作分解,一一展示给学生,以增加学生的理解。学生要一个一个动作完成,以便掌握投篮技巧。

另一方面,创新教学方法。只有掌握方式方法,才能确保目标的实现。教师要根据学生特点,选择适宜的教学方法。当然,教师需要给学生留出充足的时间,以便学生开展练习活动。以运球为例,既可行进间运球,也可原地练习。带学生掌握基本要领后,可设置攻防练习。随着教学活动的推进,学生的参与热情相助提升。

(三) 教学评价分层

评价是衡量教学效果的重要指标,只有采用分层评价,才能确保结果的准确性。在结果的引导下,学生可弥补自身短板,提高篮球运动水平。以传球为例,教师想要对参与运动的学生给予肯定。再让技术掌握较好的学生进行示范,允许学生说出内心想法。有学生反映,传球的距离把控不好。这时教师可组织学生开展讨论,以便找到解决办法。该学生心领神会后,传球技术得到显著提升。为激发学生潜能,教师要多用鼓励性的言语,比如传接球的完成难度比较高,只要努力,你一定能掌握。在攻防练习中,教师要一一指出学生的不足之处,从而帮助学生成长。总体来说,对于三个层次的学生,评价方式有所不同,一层严厉,二层半严半松,三层宽松。

三、总结

在新课改大力实行的今天,传统篮球教学方法已无法满足实际需要,因此需要积极应用分层教学法。通过将目标分层、过程分层、评价分层,促进每一位学生的发展,如此一来,篮球教学的既定目标就能实现。

参考文献

- [1]孟宪.分层教学在初中体育教学中的运用研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(07):154.
- [2]张少杰,丁永成.浅论分层提升篮球技术与体能水平的比赛策略[J].田径,2019(10):30-32.
- [3]孔双六.初中篮球课中分层教学的策略研究[J].当代体育科技,2019,9(30):68+70.

关于初中道德与法治课生活化教学的探索与实践

颜力众

(衡东县大浦镇中学 湖南 衡阳 421400)

【摘要】现如今人们对于道德与法治课程的重视度越来越高。早期在教学时,由于普遍教师采取的方法存在缺陷,导致教学质量较差,影响了学生们的正常理解。为此,教师就可以尝试应用生活化教学的方式,将知识内容和学生的生活联系在一起,帮助其有效理解,继而提高整体水平。本篇文章主要描述了道德与法治生活化教学的现状,并对于具体方法方面发表一些个人的观点和看法。

【关键词】道德与法治;生活化教学;探索;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.560

引言

对于道德与法治课程而言,本身有着较强的实践性以及生活化特点,所有内容和学生们的生活有所联系。因此在进行授课的时候,如果教师采取的方法过于陈旧,仍然照本宣科,不仅会影响学生们的学习效果,而且会让学生无法认识到知识学习的价值。为此,教师就需要转变个人态度,依靠生活化教学完成教学任务。

一、道德与法治生活化教学的具体现状

从目前来看,初中道德与法治教学存在诸多问题。在教材层面,内容十分陈旧,与学生的实际生活出现了脱节的情况,实际提供的材料也极为陈旧,导致学生们完成了内容认知之后,无法明白其中的学习意义。同时,教师的教学理念也存在一些问题,总是将自己当作教学的主体人物,强行向学生进行内容传递,使得整个课堂的氛围变得极为枯燥,影响了学生的学习积极性。正是由于这些因素存在,课堂教学的效果未能达到预期。即便学生完成了内容学习,也不了解其和生活之间的联系,

也不懂得如何应用,影响了个人发展,道德和法治素养的提升也会受到限制^[1]。

二、道德与法治生活化教学的具体方法

(一) 依靠生活化素材完成内容导入

良好的导入对于吸引学生注意力有着非常好的效果,当学生对课堂内容产生了兴趣之后,自然愿意积极投入进来,按照教师的要求,完成相应的学习任务。因此,教师就需要提高对于课堂导入的重视度。为了保证效果,实际选择的素材最好可以具备较强的生活化特点,通过一些生活中常见的有趣事情,让学生明白生活和课程学习的联系。

例如,在对单元《友谊的天空》教学的时候,由于每一个学生都有自己的朋友,但是却从来没有对朋友这一概念进行思考过。自然也不懂得什么才是真正的朋友,什么才是真正的朋友。因此,在教学的初期阶段,教师就可以联系学生的实际生活,如此导入:“在大家的印象中,什么才是友谊呢?什么才是真正的朋友呢?”

如果你发现自己的好朋友在考试中作弊，你会怎么做呢？”由于问题有着较强的发散性，而且还能体现出层层深入的特点，让学生立刻将注意力全部都放在了课程方面，激发了潜在的兴趣，深入思考，并与他人探究，分享彼此的观点。而教师则可以根据学生们提出的观点，将其引导本堂课的重点部分，帮助学生们快速完成理解，加深印象，继而提高学习的实际效果。

（二）开展生活化实践活动

通过开展实践活动，能够促使原本停留于教室中的道德与法治课程，逐步延伸到课外。初中学生并未完全摆脱小学生的稚气，同样十分好奇，因此对于实践活动往往有着非常高的积极性。依靠活动的方式，可以让学生自主尝试，将课堂中学到的知识内容，在生活之中予以应用，在加深记忆的同时，还能起到举一反三的效果。

例如，在对“法律在我们身边”知识学习之后，教师就可以设计一项有趣的课外活动，让学生们走出学校，仔细观察，在生活之中有哪些事情和法律存在联系，是否有某些事物侵犯了我们的合法权益。之后，再在次日课堂教学中针对这一内容展开详细探讨，各自发表看法，并思考我们需要通过怎样的方式，才能维护自身的合法权益。依靠这种模式，学生们对于法律的认知就会有所加深，增强了维权意识，懂得如何使用法律武器自我保护，进而提升了自身的综合素养。

（三）结合时事热点进行授课

在进行初中道德与法治教学的时候，通过将时事热点引入进来，可以有效起到视野拓展的效果，并对有限的课程内容完成补充。如此不但可以激发学生潜在的学习热情，还能使其整体素养得到提高。同时，整个课堂又能展现出我国社会主义方针^[2]。

例如，在对“走进法治天地”单元教学的时候，教师就可以将十九大报告中的内容融入进来，与教学活动结合在一起，促使学生们能够深入了解法治国家的基本概念，明白我们与国家属于法治国家，每一个公民都要遵纪守法。如此一来，学生们实际学到的法律知识内容就会得到拓展，对于党和国家的方针理解也会有所加强。伴随时间的推移，学生们也会慢慢养成良好的学习习惯，在课余时间，自主搜索相

关时事内容，认真学习，进而提高了个人素养。

（四）布置生活化作业

初中生进行知识学习，主要目的就是为了在生活中进行应用，以此对课程内容起到巩固的效果。这其中，最为有效的方法便是布置家庭作业，帮助学生完成巩固。初中道德与法治有着很强的实践性特点，在完成教学工作之后，教师需要适当布置一定量的家庭作业。而且笔试内容不要太多，最好可以为学生提供足够的实践机会，帮助其完成内化。

例如，在完成“自救自护”的知识教学之后，教师就可以为学生布置一项较为特殊的作业，让其和家长一同完成：“大家回去和爸爸妈妈一起商量一下，当你遇到自然灾害或者意外情况的时候，需要怎样做呢？如果家里发生了火灾，大家需要怎样做呢？大家会独立使用灭火器吗？”由于所有问题都和日常生活存在诸多联系，能够帮助学生对所学内容展开应用。当学生完成之后，自然可以有效完成内容理解，激发了潜在的兴趣，进而提高了学习质量^[3]。

三、结束语

综上所述，早期在进行道德与法治教学的时候，由于教师采取的方法存在问题，导致教学质量不高，学生们对于课堂内容毫无兴趣。为此，教师就需要转变理念，应用生活化教学方式，引导学生积极探索。长此以往，学生们的整体水平就会达到更高层次，自身能力也会有所提高，形成良好的个人意识，进而为自身未来的发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 莫素斌. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 教育观察(下旬), 2017, 006(004): 134-135.
- [2] 连常生. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, v.15(03): 88-89.
- [3] 黄先茂. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(011): 105.

高中化学作业多样性设计的实践与思考

叶尔肯别克·热孜旦

(新疆阿勒泰地区富蕴县高级中学 新疆 阿勒泰 836100)

[摘要] 化学教学是一门理论性和实践性都很强的学科，但是在实际的教学当中教师都是以化学理论知识为主，因此学生只能靠教师的引导去想象和理解化学知识。教师在实际教学当中运用不同的教学方法可以培养学生的逻辑思维和探究能力。作业是课程教学的重要组成部分，也是学生学习活动的一种重要评价形式。作业设计质量会直接影响到高中化学教学效率，因此在教学中教师还需要多样化设计学生的作业，让学生可以在实践作业中巩固自己的知识。基于此，本文首先简要分析了高中化学多样性作业的必要性，随后从两个方面分析了高中化学多样性作业的策略，以此来供相关人士交流参考。

[关键词] 高中化学作业；多样化设计；实践；思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.561

化学课后作业是高中化学教学中的主要内容，并且在新课改中明确的规定高中教师要重视化学课外作业内容。并且要求化学老师在布置课外化学作业时，不仅要考虑到课堂内容，还要考虑到学生的学习情况和教学目标。很多教师在布置化学作业时没有考虑到这几方面，只是单纯地为了可以让学生巩固好所学的基础知识，在考试时能够取得较好的成绩。这样的教学方法已经不能满足当代学生化学学习的需求，在实际的教学中教师应该关注学生的学习情况和学习进度以及学生的学习习惯，这样布置课外作业才能起到巩固的作用，也有利于学生的核心素养的提升。

一、高中化学多样性作业的必要性

作业是学生主要学习的过程之一，具有一定的巩固和教育作用。作业多样化是高中化学教学的主要环节之一，作业在高中教学中有着重要的地位。高中新课程的教学目标是以学生为主，倡导自主学习、合作教学和探究式教学方法提高学生的化学素养。但是很多教师都把教学目标放在了课堂教学中，但是仅仅靠课堂45分钟和技能型的课后作业很难提高学生的兴趣和科学素养。因此，教师需要把这些教学教学目标落实到课后作业这一教学环节上，作业内容和形式设计需要多方面考虑，课后作业内容类型需要多样化。多样性的作业不仅可以提高学生的综合素养，还可以注重学生的知识体系的构建。并且多样性作业还可以培养学生的科学思维，为培养学生树立正确科学素养^[1]。

二、高中化学作业多样性对教师的要求

为了更好的设计高中化学的课外作业，根据学生的学习情况和学习进度制定相应的研究方案，年级组开展相关的设计备课工作。以教育部门的课程标准为主要指导方向，加强对高中化学作业的设计研究，提高教师对课后作业的重视度，并交流出适合高中化学课后学习和课后作业批改的有效策略。教师认真学习和研究新的教学方式和教学目标，深入收集相应的教学资料，善于交流和沟通学习其他教师的先进教学方法，借鉴他们的研究成果和研究方法，努力提高自身的教学水平^[2]。同组同年级的教师要经常在一起学习交流，讨论如何更好地设计和实施高中化学作业，切实提高化学作业的有效性，从而提高化学学习效果。化学作业多样性设计必须以学生发展为本，以提升学生学习质量为重点，以减轻学生课业负担为关键点，总结出作业布置的规则，在落实教学目标基础上，作业内容和作业形式要开放，作业内容、难度要注重多样性，让每个学生有自己的思考空间。也只有这样，学生作业有效性的提升才成为可能。

三、高中化学多样性作业的类型

教师在进行多样性作业设计时，需要注意涵盖所有的知识点、学生的学习能力等方面。以作业类型来划分，常见的类型有以下四种：第一种，巩固性作业。巩固性作业也被成为知识技能型作业这也是现如今最常见的作业种类之一。在可以帮助学生巩固课堂上学习的知识以及学生解决问题的能力，同时还可以帮助学生及时发现学习中的难点，调整自己的学习方法。第二种，社会实践性作用。社会实践性作业可以帮助学生更好对去了解化学在人们生活和生产当中的作用，扩展了学生的

视野更加了解了化学学科的重要性。同时还培养学生对生活的积极态度，提高学生的创新精神和文化素养。第三点，概括与整合型作业。这种类型的作业可以帮助学生构建知识体系，把学生把零零碎碎的知识整体整个完整的知识体系，这样可以更好的去分析事物之间的逻辑关系，提高学生的探究能力和思维能力。第四点，实验探究型作业。探究式教学方法和传统的教学有所不同，在探究式教学方法中教师可以运用更多的教学工具。实验探究型作业属于实践性作业当中的一种，学生可以独立完成也可以和其他通学生一起去完成。这种类型的作业可以帮助学生更清楚的了解实验的各个步骤，培养学生的想象能力和探究能力^[3]。

四、高中化学多样性作业的策略

（一）实验探究型作业的设计

实验探究型作业设计主要是把课上的探究活动和内容延伸到课外作业中，让学生可以课外实践对化学问题进行探究和分析。因此，高中不应该对化学实验室过于封闭，可以在规定的时间内由教师指导，或者是学生以小组为单位开展探究式活动。在活动中学生的表现会更加积极的态度，实验探究型作业设计内容主要是为了提高学生的探究精神，把课堂知识延伸到课外。因此教师在设计探究型作业时需要考虑学生基础。

（二）社会实践型作业设计

社会实践性作业的设计方法种类比较多，但是需要教师给予学生更多的时间，比如在课下可以组织教师带领学生参观当地的工厂，或者是可以根据实际的化学问题向学生进行提问，学生经过研究之后写出心得和自己的看法。比如人教版高一化学必修2，《化学与自然资源的开发利用》这节课中课后作业教师可以让学生自己去富蕴的工厂或者矿坑探索，有条件的学生可以去矿坑采集矿石，回去用加热的方式来证明所含元素^[4]。

五、结束语

综上所述，高中化学作业多样性设计可以在一定程度上提高学生的创新思维。因此，教师在教学中需要创新设计更多种类的作业，不仅要注重学生的知识技能，还需要注重学生的动手能力。

参考文献

- [1] 于海霞. 浅谈高中化学作业多样性设计的实践与思考[J]. 新课程(中学版), 2019, 5(011): 203.
- [2] 吴胜春. 谈高中化学作业的多样性设计[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019, 3(007): 101-101.
- [3] 杜书梅. 高中化学作业选配的探索与实践[J]. 天津教育, 2018, 12(006): 60-61.
- [4] 邱新华. 高中化学作业设计的几点实践[J]. 中学课程资源, 2019, 8(011): 36-37.