

识、新技术融入日常教学中，不断提高学生的岗位竞争力。专业群课程体系应涵盖三个模块：①基础课程。基础课程包括通用能力、专业基础和公共基础三类，其目的在于培养学生的基本素养。②核心课程。核心课程包含智能制造有关的专业理论、技术等，如数控、机电一体化、工业机器人等，可分为理论课程和实训课程两个模块，用以提高学生的职业能力。③拓展课程。相较于核心课程，拓展课程具备更高的实践性和综合性，文章提到的选修课也归属于该体系，并在该教育阶段开设生产线实习、顶岗实训等活动，旨在提高学生综合能力及专业素质，使其在进入相关岗位后尽快适应岗位工作需求。

#### 2. 引入协同育人培养模式

校企协同育人模式在高职院校教育中十分常见，其能有效弥补学校在实践教学方面的不足，并将更多前沿教育资源引入到智能制造专业群人才培养中。例如，从具体企业的具体工作任务出发，制造柔性生产线，依照岗位工作所具备的能力、要求及标准，由教师、企业管理者、行业专家等共同制定专业课程标准，细化课程内容，并进行校本教材的联合开发。这样，智能制造专业群教学活动将始终围绕行业发展趋势进行，为学生创造逼真的企业工作场景，边学习边实践，更有效地提高学生的职业能力。

#### 3. 构建面向智能制造行业的实践教学体系

目前传统机械类专业实践教学体系主要由课程实验、课程设计、毕业设计、金工实习、生产实习、毕业实习等方面组成，学生参与智能制造工程项目的机会非常少，对智能制造系统缺乏了解。智能制造背景下，可以在原有实践环节基础上，增加综合性、设计性实验以及虚拟仿真实验，模拟智能制造企业的智能制造系统，使学生了解智能制造的生产环境，掌握智能制造领域的相关专业知识。

#### 4. 完善面向智能制造的实训途径

在实训途径上，首先需要院校对自身实训室及实训设施进行完善，建立更符合智能制造教学要求的智能化、自动化、数字化实训室，同时将机电专业所需的实训器械与计算机、物联网、大数据等多种技术设备相结合，满足实训、一体化教学等多种教学需求，保障实训教学的智能化、数字信息化。其次，在实训中还应重视产学结合、赛课结合。高职院校要加大对机电企业的合作，为学生实验提供更真实、更有效的实训基地，让学生通过接触实际机电企业的工作内容以及智能制造系统与技术，进一步提升自身的专业能力、实践能力与创新能力。通过赛课结合的方式完善实训途径，一方面能够综合全面地考查学生对所学知识的综合运用能力；另一方面，比赛以所学课程为依据，同时难度、涉及范围、考查能力都会大幅度提升，能够有效激发学生的创新意识，促进学生专业能力、应用能力以及创新能力的提升。

#### 5. 加强智慧校园建设、整合和共享教育资源

开放式在线课程的开设为人们的生活、学习和工作带来了巨大变化，智能制造人才培养采用线上线下混合式教学，这种先进的教学方式。这种主动学习的“课堂”的“慕课”需要有效地利用学校信息平台将智能制造教学资源进行整合，从而改进教学手段和提高教学效率。“慕课”的发展会促进启发式、探究式、讨论式、参与式教学方法的应用，积极推进学生批判思维的形成，激发学生学习的主动性、积极性和创造性，也非常符合智能制造专业的先进性。网络教学与线下教学相配合，通过线上线下双向教学模式结合，将知识在线上和线下流动起来，通过即时互动，将线下课程分享到线上，帮助学生复习温习，线下遇到的问题也可通过线上解答，提高知识传授效率。学生利用手机，可以更加快速的获得网络学习材料，按照线上规则，学生将被要求告知反馈，学生的学习情况和反馈内容可以通过线上更直接清晰的显示，可以利用线下向学生展示，教师利用线下课堂解决问题，回应反馈，更深入的跟学生进行沟通互动，未解决的问题，可以再返回的线上环节继续进行操作。

#### 6. 提高数据服务能力

智能制造专业群教学资源共享的服务对象包括学校师生、合作企业、科研人员及其他学校的师生等，提供的数据服务必须足够便利，提供简洁、流畅的人机交互界面，确保用户在短时间内即可准确定位到所需资源，以此来提高教学资源的利用程度。数据服务能力提升也可借助云服务来实现，该技术具备功能强大、使用方便等特点，其操作界面也较一般网络平台更优，可为教师构建专门的教学桌面，真正实现移动办公。借助云服务技术，日常教学中教师无须开展应用软件升级及新软件安装活动，下载所需浏览器即可顺利应用各类教学资源。

#### 结语

随着智能时代的到来，智能制造行业对人才的需求量在不断增加。作为职业院校教师，需要将集成化的教学平台运用在教学过程中，提升课程体系的层次性，充分利用现代化教学技术进行教学，为学生创建信息技术学习平台，使得学生能够学习全面的智能制造知识，为将来更好地适应企业发展的需求奠定基础。

#### 参考文献

- [1] 邓广. 民族地区中高职衔接智能制造技术人才培养模式研究[J]. 轻工科技, 2019(7).
- [2] 高艳, 李小忠, 朱亚东. 基于智能制造的技术技能人才培养对策探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(6).

# 1+X证书制度大数据技术与应用专业人才培养路径研究

江果颖 魏 轶

(重庆电讯职业学院 重庆 402247)

**摘要** “1+X”证书制度是为了针对当前学生无法适应企业需求出现的，其本质是为了加强学生的市场竞争力，培养出适合企业的多技能型学生，而不是只有基础知识的象牙塔学习型人才。但是由于是刚开创的制度，在实践的过程中出现了许多的问题，因此本文针对“1+X”证书制度下大数据技术与应用专业人才培养体系中出现的问题，一一进行解决，从而保证“1+X”证书制度对于大数据技术人才培养的效率。

**关键词** 高等职业教育；“1+X”证书制度；大数据技术人才培养体系

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1139

#### 前言

虽然“1+X”证书制度对推动职业教育的发展起到较好的推动作用，但是当前的职业教育程度还不能完全适应经济的发展需要，大部分高职院校都严格落实了“1”的培养，但是在“X”的培养上动力不足。“1+X”证书制度在人才培养体系中具有重要的地位，可以促进学生获取职业资格证书和提升职业技能水平。

#### 1. “1+X”证书制度下大数据技术与应用人才培养体系存在的问题

##### 1.1 过于重视学分数量忽视学分质量

在高校中，运用学分进行考核是最一目了然的，但是对于具体的学习状况还是了解不够，特别是高校为了提高自身的就业率，会在学分课程上对学生进行标准的降低，虽然已经取消了清考制度，但是也可以体现出学分制度的不合理处，而在“1+X”证书制度下，如果不能保证证书的高标准，也容易出现该制度失去应有的效果。使得企业还是无法在高校中招到复合型的人才。“1”的证书是根本，一旦让学生失去了对专业知识的探索兴趣，就很难保证使学生有着深入钻研专业技能的毅力，使得学生对于“X”的职业证书获取减少，从而让“1+X”证书制度培养人才专业能力上有所缺乏<sup>[1]</sup>。

##### 1.2 针对“X”课程教学投入力度不足

由于大数据技术与应用也是一门新兴的专业，这就使得当前国内的相关证书较少，而且还区分了两种选择方向，大数据开发可以进行大数据工程师认证，数据分析类则可以进行数据分析师认证，这就使得高校的培养计划难以全面，增加了高校培训计划的难度<sup>[2]</sup>。“1+X”证书制度对于高校的师资力量要求较高，而且由于相关课程刚起步，相关的师资力量又很缺乏，这就难以进行单独地开设辅导课程或单独进行职业技能辅导，导致学生很难在学校中直接获取“X”的知识，需要在校外课程进行培训，花费了学生额外的成本和精力，很大程度上打击了学生对于“X”证书的兴趣，以至于学生缺乏对等级证书的了解。而且如果需要在高校内部进行课程培训的话，这就要求教师是“双师型”，但是实际上“双师型”教师更是

凤毛麟角，教师的福利难以吸引到复合型人才。而学校内部的教师也只重视职称的培养，忽视了对“X”专业技术资格的培养，教师自身尚缺乏职业证书，因此较难在教学上切实落实“1+X”证书制度。

#### 1.3 校企合作深度和广度不足

高校培养人才主要目的还是为了学生的就业，但是根据实际情况来看，特别是大数据行业特别需要学生的实践经验，而不是课本知识。因为系统是很庞大的，需要学生去运行才能直观地感受到该行业。但是大部分高校的校企合作方式，只是出于基本合作，没有签订合作协议，无法让学生直接进入企业体验，导致学生缺乏实践经验，对于相关行业知识也只是了解地很基础，无法提高相关的学习兴趣，培养良好的综合素养。因此，校企合作教学效果并不理想<sup>[3]</sup>。

#### 2. “1+X”证书制度下大数据技术与应用人才人才培养体系完善策略

##### 2.1 打造“严进严出”学分制管理体系

针对高校对于证书获取难度过于轻松的问题，学校需要强化学分制的作用，要明白放松对于学生的要求，不论是长远还是短时间都是不利于学生的就业竞争力的，因此需要强化学分制的作用，严格进行考试规划，对证书获取难度进行合理分配，要保证有一定量的学生无法获取，这有利于加强学生的危机感，从而激发学生潜力的潜力，对于专业知识更加好把握，让学生在拿到“1”的踏实基础上，更加轻松地可以拿到“X”的职业证书<sup>[4]</sup>。

##### 2.2 重视“X”职业证书的分类教学课程和师资力量

首先高校应该进行详细的培养方案，在进行专业知识合理的传授下，可以在课程轻松的学期，与校外培训机构进行合作，先开展证书的讲解和作用，以及相关的效果，再增加相应的课程，保证机构的真实性，使得学生对于“X”的证书有所了解，在开学前进行统计，可以节约人力物力<sup>[5]</sup>。其次，针对高校内部教师力量的缺乏，只能重视高校的培养，给予教师两种发展路线，鼓励年轻教师进行相关资格考试，加大工资力度，从根本上加强高校的师资力量，从而保证“1+X”证书制度的

运行。

### 2.3 提高以就业为导向的校企合作水平

优秀的高院不需要和企业签订合作协议，而其他高校则无法与优秀企业进行合作，所以使得高校没有重视相关方面，这就要求国家进行相关的机构建设，建立一个官方的中间平台，方便学校与企业进行沟通合作，这才可以培养出社会企业需要的复合型人才，拥有技术专业知识的同 时，还有实习的工作经验，并且符合企业所需方向。这不仅能为学校提供更好的实践教学平台、搭建学生进入企业工作的门槛，还能为企业节省未来员工的培训成本。

### 3. 结语

随着我国社会主义市场经济的不断发展，完善我国高等职业教育“1+X”证书制度下的会计人才培养体系，对提高劳动者整体素质、提高职业院校毕业生的就业率和推动企业的技术进度起着重要作用。没有职业教育的现代化就没有国家整体教育的现代化，必须从市场着手，依托企业，不断完善“1+X”证书制度职业教育和培训体系，将职业教育的发展方向从单一规模增长转向人才素质的全面提升，从而引导职业院校的学生在整个职业生涯中不断努力 and 超越，追求人生更多更大的梦

想。

### 参考文献

- [1]林慷.“1+X证书”制度背景下应用型专业人才培养改革[J].现代企业, 2020(08): 133-134.
  - [2]刘立业.基于“1+X”证书制度的高职专业人才培养[J].石家庄职业技术学院学报, 2020, 32(03): 34-37.
  - [3]张玉清.“1+X”现代职业教育课程体系的构建[J].农机使用与维修, 2020(10): 111-112.
  - [4]颜健.1+X证书制度下高职院校大数据技术与应用专业建设探究[J].青年与社会, 2020(27): 141-142.
  - [5]王慧敏.对“1+X”证书制度的几点认识与思考[J].内蒙古科技与经济, 2020(18): 34+54.
- 备注:该论文作为重庆电讯职业学院校级教改项目《基于“1+X”证书制度大数据技术与应用专业人才培养模式研究与实践》(DX190307)的支撑文章

## 抗击疫情，辅导员在行动

党思琦

(陕西铁路工程职业技术学院 陕西 渭南 714000)

**【摘要】**自新冠肺炎疫情发生以来，作为一线辅导员，我们时刻保持战时状态。每天及时掌握学生健康状况等动态信息，全力守护班级学生的身心健康，辅导员在为全面落实防控措施，保障学生安全、维护校园稳定方面起到重大作用。但学生工作比较繁杂，尤其是在疫情期间学生各类信息收集上深有体会，面对一些不配合工作的学生，面对“手机不离身，电脑常开机”的工作状态，我们难免会产生抵触情绪，导致工作效率下降。本案例就此为切入点，探讨辅导员疫情期间如何更为有效地收集学生信息，疏解因工作问题导致的情绪变化，形成对学生思想引领教育的作用。

**【关键词】**疫情；学生工作；思想教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1140

### 一、具体案例

我所带学生共计300多人，其中每个班级均有“钉子户”学生，他们具体表现为：每天漏报健康信息，班级群里不回复消息，在家不按时上网课等。其中一个同学令我印象深刻：疫情期间不按时上报健康信息，班级群里的通知不回复，网课每周缺课两节以上，甚至在班级群里公然辱骂老师，拒接辅导员电话等，当意识到问题严重性以后，经过将近一个月的打卡跟踪、思想教育，目前该生行为得以改善，其他班级的问题也有效解决，辅导员工作顺利开展。

### 二、案例分析处理

#### (一) 案例分析

1. 调查剖析具体问题，有效引导端正意识  
特殊时期无小事。“钉子户”的存在主要在于个人自律性差，问题意识不清，责任意识缺失等。通过沟通访谈等形式明晰原因，采取行之有效的方法，并不时予以思想引导，行为督促。

#### 2. 有效发挥班委作用，及时采取家校合作

辅导员事务多而杂，积极利用班委、家校合作可以事半功倍。面对问题学生，在思想教育效果不明显时，辅之以班委、家长的协助，辅导员的工作压力有所减轻，也能强化各班委的责任意识。

#### 3. 抓紧机遇讲好故事，提升学生责任意识

思想是行动的动力，思想认识到位是工作有效完成的保障。针对责任意识缺失等问题，及时利用鲜活的典型案例讲好抗疫故事，传播正能量，既深化学生对防控工作的认识深度，也可以激发学生内在自我观念的转变，为付诸实际行动提供精神动力。

#### (二) 处理过程

##### 1. 时刻关注问题学生，结合案例警示教育

通过几个月以来的线上工作，已经掌握部分学生存在问题的原因：一是在家作息紊乱，晚上不睡觉，白天睡不醒；二是自我约束能力差，在家不能严格要求自己；三是自身责任意识缺失，对疫情期间所应承担的责任缺乏充分认知。在班委进行了两周时间的督促后，对于效果不明显，拒绝配合的特殊同学辅导员主动介入，如果教育督促效果甚微，可以辅之以家校联系，并予以典型案例警示。如果遇到长期以来拒绝配合的学生，在多方努力教育无果后，可根据学校相关要求予以处罚，并要求学生写一份深刻的检讨书，由家长签字后上交辅导员，这样做的目的不在于惩罚，而在于激发学生内在自我观念的转变，树立“对自己负责就是对他人负责”的责任意识。

##### 2. 拒当网课“学困生”，力争看得见的效果

因疫情影响，学校通过网络教学为学生上课，广大教师经过一段时间的教学实践，线上直播方式和手段也越来越丰富，而学生的在线学习状态也逐渐步入正轨。但网课最易缺乏自律的“学困生”，床上签到、游戏相伴，电脑手机切换流畅，通过职教云签到调查发现，凡是网课期间，学生签到的时间都较为提前，完成度也比较高，但一到周末或课余时间，往往紧急连环CALL也难以要到数据。而这其中，

“钉子户”的问题尤其突出，他们的网课参与度存在严重问题。所以，专业课教师应当把思政教育融入教学中，力争实现“看得见的效果”。

#### 3. 争当抗疫宣传员，线上开展思政育人

疫情期间，辅导员应积极利用多种途径，比如关注学生每期“青年大学习”情况，组织学生观看“疫情防控思政大课”，定期开展线上主题学习活动等，特别是重点宣传我校师生积极响应国家号召，化身为抗疫志愿者的故事。此外，辅导员要定期整理学生各项学习效果，并形成新闻、微信推文等，以此记录学生思想状态，让优秀思想得以传播。作为辅导员，通过讲好抗议时代故事来开展思政育人工作，强化当代大学生的个人担当与社会责任意识。

#### (三) 处理结果

在辅导员、班委、家长以及专业老师的多方面共同努力下，班级同学内部形成相互监督的责任意识，“钉子户”情况已得到较大改善。随着学生的思想转变，辅导员线上工作也日渐减轻，但对于“钉子户”，辅导员还应继续给予关注，以防他们思想放松，防线溃败，现状依旧。

### 三、案例思考与建议

#### (一) 强化学生责任意识，引领学生思想教育

疫情期间学生居家隔离，在没有人监督的情况下，缺乏自律的同学容易出现消极厌学、延时报信息等现象。作为辅导员，我们可以通过传播颂扬疫情期间典型事迹和人物的方式来引领学生，强化学生责任意识，力争实现学生思想教育的内化。

#### (二) 协调各方力量，有效形成教育合力

学生的教育不仅仅需要老师的引领，还需要社会、家庭共同教育，我们要摆脱以往“辅导员—学生”的单一模式，构建“辅导员—家长（社会）—学生”的立体教育模式，积极有效的利用班委、家校联系等多途径共同监督，这样不仅可以摸排出问题出现的原因所在，也可以提升班委责任意识，同时获得家长的理解和支持，从而减轻我们的工作压力。

#### (三) 宣传抗疫故事，激发内在自我观念

疫情防控是一场人民战争，落实疫情防控责任，不仅仅是党员干部、医务人员的事情，也是我们每一位大学生应该承担的社会责任。作为辅导员，我们应该借此机会，积极宣传疫情期间典型案例，引导学生深刻认识到自身安全的背后是有无数人在替我们奋战，让学生感受到自己所肩负的社会责任和义务。通过让学生学习思政大课，热议总书记的讲话等多种线上模式，及时传播正能量，讲好抗疫故事，让学生用自律、奋进回馈社会。

众所周知，学生问题纷繁复杂，辅导员事务繁重多样。在我们的工作中，要时刻秉承一颗赤诚火热的心，关心学生、开导学生、引领学生。同时也希望我们辅导员的工作能够得到学生的认可、家长的满意和学校的放心，也期盼中国早日夺取抗击疫情斗争的胜利！

工程管理与物流学院 辅导员 党思琦