

# 论初高中历史衔接困难原因与教学对策

徐春梅

(新疆生产建设兵团第十师北屯高级中学 新疆 北屯 836000)

**[摘要]**高中阶段的历史知识内容本身和初中阶段有很大的差别,在当前教育教学中也存在着初高中历史衔接存在困难的现象,正是存在衔接方面的问题,导致不能更好的发挥历史学科作用。本文先分析高中历史衔接困难存在的原因,接着提出相关的对策,以此更好的提升教育教学效果。

**[关键词]**高中历史;衔接困难;原因;对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.985

历史学科本身历史相对比较悠久,随着社会以及科技的发展进步,历史已经深入到人们生活学习的各个方面并起到举足轻重的作用。为此,在教育教学中要能够认识到历史科目进行教育的目的,历史学科的发展也会在一定程度上影响到人民生活的发展,为此,这就对历史教学中学生的学习能力提出了这样的要求,但同时也发现一些初中学生的历史成绩相当优秀,但是在高中之后退步的现象。高中阶段相比于初中历史比对学生推理能力方面的要求都相对较高,需要具备一定的数学工具,这些方面存在的差异是学生都不能很好的自主融入的,高中历史知识的学习当中,从而使的学生的初高中历史知识衔接不甚理想,就导致学生学习成绩落千丈的现象。

## 一、初高中历史衔接困难原因分析

### (一)整体难度有所增加

对初高中教材内容进行对比可以发现,高中历史知识内容不仅仅是在广度还在深度方面都比初中历史内容相对深一些。初中历史知识内容仅仅处于知识的表面,而高中历史式在初中历史知识的基础上,具备详细的计划,由某一个知识点引发出相应的定律、实验或者情境,相比于初中历史知识抽象性更大。此外,高中历史知识更加具有系统性,初中历史当中每个模块知识内容具有一定的独立性,没有相应的联系,而高中历史知识每个环节都会形成小复杂的知识体系内容。

### (二)缺少沟通交流

当然很多学校都会分采用循环的方式来进行使用教材内容,而高二的学生与教师之间已经磨合了三年的时间,师生之间相对较熟悉再进入复习阶段之后,学生的成绩也已经定型,为此,在高中学习阶段教师将更多的精力放在课本内容的教学以及大量练习巩固当中,为了更好的适应高二的教学,然后教师可能对高一的新生有所忽略,缺乏与有效的沟通,这对于刚步入高中阶段的学生来说往往是不利的。学生也会因为害羞不敢与教师之间交流,这就导致师生之间的代沟可越来越大,学生会对历史知识表现出听不懂,教师也不了解学生对于知识的掌握情况,也就会失去对于历史的学习兴趣,甚至会对历史知识产生恐惧感。

## 二、初高中历史衔接困难解决策略

### (一)加强沟通交流,提升教学效果

当前大多数初中阶段的历史教学中往往脱离高中教学内容,高中历史教师对初中内容也是不算了解,这也就造成了初高中历史衔接存在一定的问题,初高中各个学校之间应该强化师生之间的交流,减少课堂上对知识的娱乐或者是重复,对于初中阶段的教师来说,可以根据高中教材的知识内容进行适当的延伸,对高中的学习方式对学生进行适当的训练,让学生具备高中阶段学习方式。建构学生完善的知识结构体系,完成教学进度,为学生提供的一个缓冲期,为学生提供有效的交流,在教育教学中应用可以有效的减少学生在学当中的迷茫与不适感。

### (二)激发学习兴趣,提升趣味性

要能够认识的历史学科的发展离不开各位历史家所做出的贡献,历史学科本身具有一定悠久历史和丰富的内容,高中历史在学生眼里枯燥乏味,实则是一

门理论性极强的学科,其中充满着趣味的故事,此外,在高中历史教学中可以将这些故事融入其中,激发学生进行学习的兴趣,拓宽学生视野,让学生认识到历史世界并不是遥不可及,而是在实际生活当中都可以触摸得到。在教育教学中帮助学生记忆快速地对知识内容进行学习,并将知识纳入自身的知识体系,以此更好地提升历史学习效果。只有学生对历史知识真正感兴趣,才能够投入到知识学习中,体会到历史知识内容带给自己的乐趣,将知识融入自身知识体系,理清其中的脉络,以此更好发挥历史学科作用。兴趣对于学生来说更多的是一种动力,让学生有更多的激情进行知识学习,探索知识内容,发挥学生的主观能动性,以此强化教育教学效率。

### (三)调整学习方法,做好衔接

初高中阶段的内容和要求存在很大的差异,那么,如果在高中阶段还是采用初中阶段的内容则是不正确的,在高中阶段很多的知识点反复复杂模块之间相互关联,这就需要学生具备对知识进行梳理的能力,对比联系知识点之间的不同类型,总结错题,并掌握一定的方式方法。只有掌握了正确的学习方法,能够在学习的过程当中感受到历史知识的乐趣,并积极主动地参与到知识的学习,完善自身的知识体系。针对历史知识内容的学习,不断积累经验,强化知识的联系,形成知识系统,对知识有更加深刻的理解,并能够将知识内容和实践相互结合,对知识进行灵活运用,以此更好的发挥历史学科作用。只有掌握一定的方式方法,才能够达到事半功倍的效果。

### 总结

初高中阶段历史知识内容由于在内容方式方法等方面存在很大的差别,这就导致在衔接方面存在一定的问题,为此,这就需要在教育教学中针对所存在的问题对教学内容进行安排,并采用适宜的教育教学方法,以此达到提升教育教学效果的目的。在高中历史教学中可以将这些故事融入其中,激发学生进行学习的兴趣,拓宽学生视野,让学生认识到历史世界并不是遥不可及,而是在实际生活当中都可以触摸得到。在教育教学中帮助学生记忆快速地对知识内容进行学习,并将知识纳入自身的知识体系,但是也要能够认识到在初高中衔接当中的问题,并不是一日就可以解决的,还需要在教育教学中不断的进行探索,与此为后续的学习提供一定的借鉴。

### 参考文献

- [1]余剑峰.历史学科源性初高中教学资源取舍的脱节问题研究[J].课程教育研究,2014(09):81-82.
- [2]周琛.新课改背景下历史学科初高中衔接问题研究[J].成功(教育),2010(04):27.
- [3]刘红首.初高中历史学习的衔接困难与教学对策[J].科教文汇(中旬刊),2007(12):64.
- [4]马执斌.实施高中历史课程改革面临的困难和对策[J].中学历史教学,2005(07):9-13.

# 基于协同教学的初中数学教学对策

陈平

(佛山市顺德养正学校 广东 佛山 528000)

**[摘要]**新课程改革要求转变传统的教师工作方式,改变教师孤立无援的局面,尤其是综合实践活动课及其他综合课程的开设,更对我国的一线教师提出了挑战。这类课程的设置既是新课改的匠心独运之处,也是课程实施的难点之一。协同教学通过改变传统的教学组织形式,有效地将所有教师的智慧集中起来满足课程内在的整体性要求,使新课程的理念在课堂教学中得以实现。

**[关键词]**协同教学;初中数学教学对策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.986

对照我国当前协同教学实施的现状,提出了我国初中数学协同教学的策略和建议,为我国中学实施协同教学提供了理论和实践的指导,进一步促进了学生的个性发展和教师的专业发展。

## 一、协同教学现状

每个学生由于遗传素质、社会环境、家庭条件和生活经历的不同,从而形成其心理、认知、情感、能力等的个体差异。学生的个体差异是客观存在的,遗传学研究已证明这一点,同时,学生的个体差异主要是在后天形成的。不同个体之间在行为和个性特征上存在相对稳定的不相似性,主要表现在生理和心理方面,其中心理方面包括智力、兴趣爱好、动机、能力、气质、性格、情绪状态的差异。质和量两个方面”质的差异指心理生理特点的不同及行为方式上的不同,量的差异指发展速

度的快慢和发展水平的高低。教学是教师根据学生的个体差异,区别对待地设计和进行教学,有针对性地加强对不同类别学生的指导,以促使每个学生都得到最优发展的教学模式,它依据教学形式最优化理论综合运用集体、小组和个别教学形式,使学生获得最大限度的发展和成功体验。协同教学的实施需要详密的规划,因此不可能一下子在所有的课程中实施。

## 二、协同教学的初中数学教学对策

1.教师可根据教学的现状中,找出最有需求的科目或领域来实施,比如有教师提出可以先从进行双语教学的课程做起来。从可以做的人一起尝试做做看,协同教学实施时,教师的意愿兴趣非常重要,因此实施的初期可以从有兴趣参与的教师着手,然后以这些教师为组织核心,将尝试的经验与大家分享,带动其他的教师逐渐

将教学团队的范围扩大。以班级、年级、学科为单位进行协同教学的尝试,我国中小学教师有着很好的合作条件和传统,几乎每个学校都有年级组、教研组,有集体备课、相互听课的传统,这些是教师之间加强合作参与课程发展的良好基础。通过集体备课、集体教研,从拟定教学计划开始进行协同教学的尝试。比如,同一年级的教师之间围绕某一主题进行协同教学,在具体的学习指导的过程中,不仅需要各班班主任之间的配合,还需要相关学科教师和辅助教师的广泛合作。

2. 教学团队的组建。良好的教学团队是协同教学成功实施的前提保证。首先,协同教学只能依赖于教师的自主选择,而非行政命令。协同教学的团队组建需要合作者的默契配合,很可能需要合作者进行长期的磨合。教学团队的组建如果由行政部门来决定,教师们认为这样的团队将很难合作成功,教师将感到“他们只是被扔在了同一个教室里,这将严重影响协同教学的成功实施。”教师会对协同教学缺乏信心,他们会觉得自己缺少足够的训练或是缺少对协同教学基本原理的预先了解。其次,团队成员的选择不能只考虑兴趣上的一致,更重要的是考虑各方面的互补和匹配。学科知识、兴趣、视角、经验背景和资格水平上的差异有助于强化团队的集体优势。对中学教师而言,团队成员的选择则更应当来自紧密相关的学科,如数学。领导者负责团队内外部的运作,比如召开会议以及协调课表,对外的支持等。每个团队成员的角色在参与团队的讨论和计划制定会上确定。

3. 协同教学计划的制定和实施。协同教学不同于传统的教学形式,在实施计划前需要花大量的时间进行团队成员之间的沟通和协调。协同教学的团队成员需要时间来建立一种信任的、开放的团队关系,团队成员之间也应该鼓励有建设性的讨论,甚至建议协同教学的团队成员之间进行友善的争论练习,妥协并不是促进合作的唯一方法,冲突也可以视为是解决问题的开始。应该明确的是,协同教学中的沟通不限于协同教学的计划和实施过程,而应当持续从设计到反馈评价的全过程中。为此,一方面,应该建立成员之间的正式的沟通机制,保证成员之间有充分的沟通时间和渠道,如定期的会晤、反思会谈等。而另一方面也要定期对进行协同教学的

教师进行强化训练,包括学习协同教学的基本原理,合作的技巧,以及对时间的把握技巧以确保在教室中的衔接。

4. 弹性的教学时间,协同教学的实施,需要有弹性的学习时间作为配合。因为实施协同教学,教师会根据不同的教学内容和教学对象选择不同的协同教学模式,多元化的教与学的形式使得教师的上课时间颇富弹性,有时上30分钟,有时可能只要15分钟,有时又需要70分钟。所以,学校应该设置弹性的教学时间,便于教师进行协同教学。开放的空间设置实施协同教学的教师与学生的教学互动,教师与教师之间的教学讨论、相互之间的支持活动,不同班级学生之间的社会互动,甚至不同班级的教师与学生之间都有许多互动,所以在空间的设计上如果采用开放式的空间设计则对成功实施协同教学有相当大的帮助放弃进行协同教学的尝试。不仅如此,确立全校协同教学的体制还便于学校进行统一排课,成块分配协同教学的时间,无需教师花费过多的时间在频繁的调课上。素质一直以来都是教育界关注的焦点。在协同教学的实施过程中,我们也不可避免的要将目光聚焦在教学团队上。我们发现教师的人格特质是进行协同教学的最重要的保证,其中能确保教师成功实施协同教学的能力包括沟通能力、事先规划教学的能力、课堂应变的能力、统整课程的能力等。需要具备的个性品质有宽广的心胸,能够肯定、接受、鼓励及欣赏别人的长处;真诚,能够信任团队同伴且能被同伴所信任;乐于分享,在定期的例会里能彼此乐于分享经验,不只是分享好的经验,也可以分享不好的,不仅如此,这些教师还要乐观、愿意与人合作、懂得尊重别人,当然也包括尊重学生等。这些特质的形成都离不开我们的教师培育母机——教师教育的培养和培训。

本文通过对我国当前协同教学实施的现状的分析,为我国的初中数学课程改革向纵深推进了一步。

#### 参考文献

[1] 李定仁. 教学思想发展史略[M]. 甘肃教育出版社, 2018.

[2] 张德锐. 协同教学——理论与务实[M]. 台北: 五南, 2017.

## 谈小学英语教学对学生语言交际能力的培养

李 珊

(江西省景德镇市第六小学 江西 景德镇 333000)

**【摘要】**在素质教育和新课程标准下,小学英语教学理念和目标逐渐发生变化,英语教学不再局限于书面读写,而是更重视学生英语实用能力的提升,培养小学生的英语交际能力逐渐成为当前小学英语教学的核心目标之一。小学是学生英语交际能力培养的基础和起点,培养学生语言交际能力的策略至关重要。以人教版小学英语教学为例,对学生语言交际能力的培养策略进行探讨。

**【关键词】**小学英语; 交际能力; 培养策略

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 06. 987

#### 前言

当前全球经济一体化和信息化发展日趋完善,对外经济文化交流迅速增多,英语在其中发挥的作用逐渐凸显,英语交际能力的培养在学校教育中的地位不断提高。小学是学生英语语言交际能力培养的关键阶段,可以为学生英语综合能力的培养打下良好基础,新的课程标准对小学生英语交际能力的培养提出了明确要求,指出语言教学不能停留在书面,而应重视语言现实功能的应用和发挥。因此,在小学英语教学中培养学

生的语言交际能力对学生成长发展有重要意义。

#### 一、因材施教,提升兴趣和自信

对小学生来说,英语是不同于母语的的第二语言,很多学生感觉学习困难,尤其是英语听说方面,受到性格或能力影响,英语交际是大多数学生的薄弱点,他们对英语听说缺乏兴趣和自信,存在畏难心理,不敢开口说英语,因此,激发英语交际的兴趣和信心是培养小学生英语交际能力的重要前提。

首先,要帮助学生克服对英语交际的畏惧心理。培养小学生的英语交际能力最重要的是引导他们克服恐惧,敢于开口,一方面,教师要营造轻松愉悦的教学氛围,消除学生内心的紧张感,引导学生积极参与英语教学活动;另一方面,要引导学生在课堂上用英语对话,或者鼓励他们到讲台上说英语,以此带动畏难开口的同学,从而尽可能多地进行英语交际锻炼。其次,要因材施教,激发学生的交际兴趣。不同学生的英语学习能力和水平存在差异,对于基础较差的学生来说,如果要求他们与其他同学进行同样的表达和交际,必然会使他们感觉困难,从而更加丧失开口的兴趣和信心。

例如,在第一册Unit3Numbers的教学中,教师要重视因材施教,针对不同水平的学生设计不同的交际锻炼内容,对于基础稍差的学生,他们在利用英语表达数字时,可能会有很多思维障碍和发音障碍,这时,教师要本着由易到难的原则进行知识讲授,有足够的耐心倾听并及时给予肯定和赞扬,增加学生说英语的信心,提高学生主动表达的积极性。对于基础较好的学生,教师要给予他们更多自主学习和交流的空间,培养他们对英语交际的热情。

#### 二、环境构建,营造情境和氛围

小学生语言交际能力的培养与周围环境有密切联系,英语环境会使学生在潜移默化中主动使用英语交流,并不断改善自身的英语表达方式,使英语交际的准确性和流畅性大大增强。因此,在小学生英语交际能力培养过程中,英语环境氛围构建的重要性不言而喻,教师可以从以下几个方面入手进行英语环境构建:首先,教师在授课时要使用英语,为学生构建英语环境。课堂是小学生接触和学习英语的主要场所,课堂环境和氛围直接影响学生的英语学习效果和交际能力的提升。

有的教师在授课时受传统英语教学学习的影响,往往会用中文解释英语内容,这样一来,会使学生受到中文表达的影响,在语言交际中出现“中国式”英语的问题。因此,教师应统一使用英语授课,这样可以使学生在英语环境中有效锻炼听说能力,使学生在潜移默化中提高英语听力水平和表达能力。除此之外,教师可以在

课前和学生进行简短的英语对话。其次,教室布置方面要重视英语元素的融入。可以利用教室的墙壁或角落布置英语角,在墙壁上贴一些英语交际知识或常用语,让学生在平时的学习生活中记住这些知识内容,为英语语言交际活动的开展储备各知识素材。

#### 三、手段创新,丰富方法和策略

当前,小学英语语言交际能力的培养方法较为单一,大多采用朗读、背诵或简单对话的方式进行,学生锻炼机会较少,交际内容比较机械,不能从根本上培养小学生的英语语言交际能力,因此,不断创新英语交际的方法及策略非常必要。首先,可以运用小组合作教学法。将学生按照交际能力、英语水平 and 性格等不同因素分为几个平行小组,并给定交际主题,小组成员按照主题确定需用的词汇、句型和语法等,在此基础上设计交流内容,然后进行组内练习和交流锻炼,让每一名小学生都有英语交际的机会。

例如,在学习第四册Unit9PlansfortheSummervacation时,可以组织学生进行小组合作练习,小组以WhatdoyouwanttodointheSummervacation为主题进行相互询问和交流,当某一成员表述时,其他组员可以帮助其纠正完善表达内容,由此促进所有成员英语知识水平和交际能力的提升。其次,可以运用情境创设法。英语交际能力的培养最终要在实际应用中落地,让学生了解和适应真实的交际情境对小学生语言交际能力的培养大有裨益,因此,教师在教学中可以采用情境创设法来模拟真实的交际场景。例如,在学习第四册Unit6Shopping时,可以采用情境创设法教学,通过多媒体设置背景、用教室桌椅布置场景,再组织学生提供道具,尽可能逼真地模拟购物场景,然后让学生扮演不同的角色进行交际对话,培养语言交际能力。再次,可以运用多媒体辅助教学法。教师可以通过多媒体将一些交际知识、场景等用图片、动画、视频等形式展示给学生,使抽象的英语知识形象化和具体化,更容易使小学生参与交际。除此之外,教师还可以运用游戏、竞赛和表演等方式引导学生参与交际,提升学生的语言交际能力。

#### 结束语

总之,语言交际能力是小学生综合素质的重要组成部分,培养他们的语言交际能力是小学英语教学的核心目标,学校和教师要围绕语言交际能力培养寻求科学策略,从提升学生交际信心、构建交际环境、创新交际教学方法、拓展交际训练途径和家校联合等方面入手,帮助学生培养语言交际能力,促进其全面发展和健康成长。

#### 参考文献

[1] 孙绪红. 基于语篇意识的小学英语课堂教学[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (29): 39.

[2] 郭雨. 渗透文化意识,培养英语交际能力[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (23): 10-11.

[3] 黄平. 小学英语语法教学的有效路径[J]. 英语画刊(高级版), 2019, (14): 82.