

打造以学生为主的学程导学高效课堂

王浩

(鱼台县罗屯镇苗村小学 山东 济宁 272300)

[摘要] 小学数学教学中,学程导学的高效课堂是以学生为主来展开的,能够提高教学质量,保证学习效果,帮助学生更加积极的投身于数学学习当中,完成自主有效的学习模式。学程导学模式能够极大程度上满足学生对于学习数学的强烈需求,在突出以学生为主体的教学过程中,教师需要以学为主要教学设计理念,紧紧围绕学生本身展开教学内容的设计,引导并且帮助学生展开自主有效的学习模式,用来打造以学生为主的学程导学高效课堂。

[关键词] 小学数学; 学生为主; 学程导学; 高效课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.692

学程导学案在小学数学教学中形成系统的设定,需要有效地结合课堂教学内容,突出以学生为主导地位,全面了解学生学习的状况,结合他们实际情况和个体差异分层进行教学,让学生在学数学过程中不仅能够获取知识,更能够从中收获学习数学的方法与技巧。突出以学生为主的学程导学案的设计和编写,可以以下通过三个步骤来完成。

一、既定教学目标,明确学生的学习程度

在小学数学课堂教学中,教师应当始终贯彻以学生为本的教学观念,在突出学生自主学习的主导地位同时,一定要明确教学目标,提前设定好学生学习数学知识应当学到何种程度,这就要求在45分钟课堂内,教师需要在有限的时间里让数学知识的重要内容以清晰的脉络传授给学生,一堂课程实效性的高低就取决于学习任务与目标制定关系,教师以学生的角度出发,将课堂标准与学生的实际相结合;在学习重点和难点的把控上,教师也需要制定一套系统的教学方案,通过让学生初步先了解课程的教学内容开始,进行学生情况调查,最后确定学习目标。

二、设定学生学习的教学过程,增强目标教学的可实施性

小学数学教师在制作学程导学案时,主要依据教材需要把握学生的学情,设置具有可行性的学习目标后,以学生为主通过四个阶段进行教学。突出学生为主导地位的课堂教学,要求学生在学数学时让自己的思想和实际相符合,在设定学习的具体过程中,增强目标教学的可实施性,知识的传授契合学生的基础以及自身的接受能力,教学方案一定要面向全体学生,始终让学生自觉做到主观和客观学习相统一。具体有四个步骤,让学生进行预习导学,通过自主学习了解数学知识当中相对简单且容易的部分,结合学生合作探究的方式相互查漏补缺,运用整理归纳的方案使学生完成自我评价。

首先,教师在预习导学中让学生来提前预习本课程的内容。教师布置相应的预习作业,设置一些比较容易完成的具体学习任务,在此应当特别注意,教师制定的预习导学需要结合课程的具体内容,有目标的针对性的加以设置,不要只局限于书面阅读的形式进行预习,可以运用填空题、选择题或者判断等教学任务,更好地使学生进行预习,使学生了解到,预习导学的环节是让他们进行学习预热,主要目的是为了为了更好地解读教材,遇到自己难以理解的内容需要做好记录,课堂当中进行提问,帮助他们扫清解读教材过程中遇到的难题。

其次,通过自主学习让学生先以自己的角度认识数学知识。自主学习环节主要突出学生的学习主导地位,教师做好引导工作,在适当的时机简单地给予学生指点,使他们能够独立自主地完成具体学习任务。学习方式方法需要让教师加以指导,其核心的教学任务主要是让学生通过自主学习解决数学问题当中相对简单并且容易的知识,利用学程导学案加以引导,结合教师的指导教学,帮助学生在自主学习中完成一部分知识的自我吸收。在这个过程中,教师一定要让学生独立进行学习,也是为他们在接下来学习重点和难点知识时能够快速理清思路,打下一定的学习基础。

再次,结合学生之间的合作探究式学习,理解重点难点知识。合作探究式学习主要是通过小组模式进行学习,让学生之间相互探讨,在重点和难点当中,学生

自己无法独立完成学习,利用探究活动能够使学生们相互交换学习思路,以更加系统的方式进行学习,教师作出指导,共同构成学习方案。合作探究式学习的主要任务是要让学生与他人之间进行有效的合作,在同一问题当中,根据不同人的思路共同对问题加以探索和研究,使数学较难的问题在很大程度上得以化解。合作探究式学习,每位学生的学习任务比之前两个阶段有所加大,难度也会提升许多,有了之前的基础,学生才能够更好的利用合作探究式学习,发现他人身上的优点,取长补短、查漏补缺,完成对数学知识重点、难点的加深记忆以及灵活掌握。

以商的不变性为案例,教师可以展开合作探究式教学,让学生进行大胆的猜想,在什么条件下商能保持不变,在被除数和除数怎样变化的情况下,商才能不变呢?学生通过大胆猜想,有的提出被除数和除数同时加减相同的数,它们的商仍然保持不变;有的学生猜想,被除数和除数同时乘以或除以相同的数商也不变。这时,教师可以让学生根据自己的猜想进行实际验证,用小组的形式加以交流,在除数和被除数之间同时加减乘除相同的数会出现哪些结果。小组成员开始进行验证,最终发现,被除数和除数同时加减的情况商会发生变化,而同时乘除的情况伤仍然保持不变。

最后,利用整理归纳,使学生完成学习的自我评价。整理归纳工作也要突出学生自主学习的特点,要对学习任务和学数学的方法、技巧进行总结以及概括性的归纳。通过整理和归纳,不仅可以使学生对于一段时间的学习任务是否准确的完成进行自我总结,从另一方面也是对学生自我能力的一种锻炼,在数学学习中形成良好的逻辑思维能力和总结概括能力。

三、设置达标测验,验证学习成果

教师可以在课堂当中制定以学习目标为中心思想的达标测验环节,在有限的时间里让学生完成一套系统的练习检测。可以设置一个题目,围绕教学内容的重点和难点加以扩展,问题设置不要出现重复情况,这个环节主要考察学生在系统的学习过程中,学习任务的完成情况以及是否达到了学习目标,针对学生的检测情况,教师可以对教学任务做出及时的调整,帮助学生在学数学当中查找缺漏,针对不足改进学习方式。

四、结束语

由此可以看出,在小学数学教学当中,以学生为主的学程导学课堂需要制定具体的教学目标,在明确学生学习程度的情况下,制定学生学习的具体内容,能够有效的增强教学可实施性,利用课前导入预习教学,使学生大致预览课程的具体内容,从中找出自己无法理解的问题,用来在课堂当中详细听讲,根据自主学习和探究式学习,使学生在相互合作下掌握数学课程的重点和难点,课堂学习评价结果,教师可以通过测验的方式加以验证。教学方法千姿百态,小学数学教学应当结合学生自身情况,利用学程导学案突出学生为主的高效课堂,让学生在学中总结和归纳,在不同程度上自身数学核心素养都有所提高,从中得到收获。

参考文献

[1]徐耀光.抓好学程导学,打造以学为主的课堂[J].学周刊.2017(23)

[2]陈青云.个性化学程成就学生健全人格[J].人民教育.2017(09)

幼儿园区域活动游戏化的实践研究

胡昕霞

(资溪县幼儿园 江西 抚州 335300)

[摘要] 《纲要》中指出:游戏是幼儿的基本活动。《3-6岁儿童学习与发展指南》中也明确提出:“要珍视游戏和生活的价值”“严禁‘拔苗助长’式的超前教育和强化训练。”在当前幼儿教育中,集体教学仍然是最为普遍的教学活动形式,在幼儿园开展集体教学活动游戏化实践与探索就显得尤为重要。幼儿园集体教学活动游戏化目的在于让幼儿在一个相对愉快地学习环境中完成特定的教学目标,并且培养幼儿的学习品质。这需要我们幼儿教师结合不同主题的教学内容,将游戏潜移默化地渗透,积极发挥幼儿的主体作用,为幼儿的发展提供充分活动的机会。基于此,本篇文章对幼儿园区域活动游戏化的实践进行研究,以供相关从业人士参考。

[关键词] 幼儿园; 区域活动; 游戏化实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.693

引言

幼儿园的区域活动以它特有的功能深受幼儿的喜爱。幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的操作、感知来寻找问题的答案。幼儿自主选择,充分发挥了其主体作用,在不同的水平上获得相应的发展。良好的区域活动环境能为幼儿提供自主学习、自我探索、自我发现的空间,相对宽松的的氛围,能满足幼儿发展的需求。

一、当前幼儿园区域游戏活动中存在的问题

在现代化教育观念深入发展的背景下,现代教育形式不再拘泥于传统的你说我

学。幼儿教育也没有在原地踏步,区域活动作为近几年提出的全新教学方案,在幼儿园教育活动中起到了很好的效果。但就目前幼儿园区域活动的材料投放问题,仍然存在很多的漏洞:活动区域现代化范围浓厚,不能实现教育的目的,完全依赖于现代化的器材,不利于幼儿自主实践能力的发挥;一般情况下都是经由教师帮助幼儿选取活动范围和活动的任务,在一定程度上抑制了幼儿的自主选择权利,不利于幼儿能力的发挥。例如教师在进行某项教学任务时,为达到教学目的,借助区域活动来实现教学计划,在规定的范围内选取幼儿的活动区域,并给出相应的学习目