

彻,可以促进学生对新知识的理解,对新旧知识进行融会贯通。在教育教学中师生交流一直都是重点,提问就是这样一个良好的载体,促进师生良性交流,教师的提问引发学生思考,学生提问可以向教师展示他的思维方向,教师在了解到学生的思维方向后可以更有效地引导。

教师要从初中数学课堂的基本概念着手,制定一系列有效课堂提问的计划,这样才能以期达到提高初中数学课堂效率和效果的目标。初中数学教师要围绕“问题”这一中心进行探讨,寻找一个切实可行的有效教学方法,引导学生进行思考,并结合现实生活让学生感受到数学的魅力,让学生具备提出问题,思考解决问题,发散思维应用到实际的能力。

### 三、教师要注重提问的艺术,助力学生学习兴趣的激发

数学知识在生活中的运用是十分广泛的,很多的数学问题都来自生活中的真实场景,可以说数学正是来源于生活,教师要改变一下自己的教学模式,通过一些有趣的课堂小活动提供一些存在于同学们身边的鲜活生动的背景,有效捕捉学生思维中最具活力的地方,从学生身边的事情和物体入手,创造一些鲜活生动的问题情形,这可以有效拓宽学生思维,让学生进行完全自主的,从多个理解角度去进行问题的思考。在解决问题的过程中又自主发现问题,并激发学生的探究欲望和学习激情。教师也要给学生提出问题的机会,并且及时给学生一个回应,鼓励或者是表达期望,都可以让学生感受到教师的重视,这能够助力学生养成独立思考,积极提出问题的学习氛围,有效激发学生学习兴趣,鼓励学生敢于质疑,敢于提问的良好学习品质。

## 关于小学数学教学有效性初探

张 钦

(惠东县大岭小学 广东 惠州 516300)

**【摘要】**一直以来,数学都是一门具备抽象性,且学习难度较大的学科。对于小学生来讲,由于年纪较小,使得他们很难理解数学知识中的逻辑关系,在数学习题的解答环节也存在着较大的困难。为了改善这种教学现状,笔者在本文主要通过分析教学中的问题,并提出促进小学数学教学有效性的有关策略,希望为数学教学质量的优化贡献出一份力量。

**【关键词】**小学数学; 课堂教学; 有效性

**【DOI】** 10.12525/j.issn.2096-627X.2020.06.549

### 引言

伴随着国家对教育事业的更加重视,小学阶段的各门课程教学已经成为教育部门重点关注的内容。数学是一门逻辑性较为严谨,以及具备着一定抽象性的课程,在教学环节,老师要注重数学教学的有效性,才能够帮助学生提高他们自身的数学能力。正因如此,本文主要对小学数学教学有效性展开了一定的探讨,便于借鉴笔者自身的教学经验,给有关教师提供参考建议。

### 一、小学数学教学所面临的困境分析

教育事业一直处于不断地发展和变化的过程中,社会时代的进展以及各个行业的创新,使得国家在培养人才时也要对人才培养的目标、内容和方向都进行一定的调整。这种现象就会影响到教学的变化,从而给原有的教学造成一定的问题。而在小学数学的教学当中,所面临的教学困境主要有以下几种。我们只有明确地认识到了教学中的各种问题,才可以制定针对性的教学改善措施。

#### (一) 数学课堂氛围不够活跃,学生学习兴趣较低

对于大部分小学生来讲,他们的年纪较小,缺乏主动学习的观念。对数学知识的消化和吸收主要是来源于课堂当中。那么,老师在课堂上为学生带来的数学知识内容,就会严重地影响到学生的学习能力。在调查中发现,大部分小学阶段的数学课堂氛围都不够活跃,学生参与课堂的积极性较低,对数学知识的学习兴趣也不够高。这种现象,是严重地约束着数学教学质量提升的关键所在<sup>[1]</sup>。

#### (二) 教学形式过于传统,数学的教学质量下降

数学课程教学质量的提升,最为重要的在于教师的教学理念和教学形式。小学生主要是在老师的引导下展开对知识的学习,因此,教师的教学发挥着至关重要的作用。在相关的调查分析中,大部分小学数学课堂中,老师所采用的教学形式比较传统单一。这种单一性的教学方式让学生的学习会产生一定的倦怠感,使得数学课堂的吸引力降低,由此一来,数学的教学质量就会有所下降,学生自身学习能力的提升也受到了阻碍。

#### (三) 老师给学生讲解的数学内容有一定的局限性

一般来讲,大部分老师给学生所讲解的数学知识内容都是来源于数学教材。但是数学它是一门与实际生活有着非常密切关联的学科,教材中的内容有一定的限制,老师一味地给学生通过教材去讲解数学知识,就会限制到学生的想象力和思维方式,严重影响到小学生的健康成长与学习能力的强化<sup>[2]</sup>。

### 二、加强小学数学教学有效性的策略研究

在小学时期要打造更为高效的数学课堂,老师就要注重去提高小学数学教学的有效性,因此,应当去结合小学生自身的学习特征,以及他们的年龄特点,还有数学知识的优势,要从各个方面去为学生构建更丰富多彩的数学课堂,不断地创新教学形式,拓展数学知识学习内容,从而才能够全面地提高数学教学的质量。

#### (一) 构建活跃的教学环境,激发学生学习兴趣

学习环境对学生来讲有着非常强大的影响力,尤其是处于小学阶段,还缺乏主动性学习意识的小学生。老师要为他们构建更加活跃的教学环境,让学生能够在这样轻松愉快地学习环境当中,积极地投入到数学知识的学习中。由此来激发学生的学习兴趣,为数学课堂教学有效性的提升打好更为坚实的基础。可以展开“问题教学情境”的构建,鼓励学生展开探讨,提高学生的问题探究能力。

教师要善于提问,好的提问方式和时机能够让学生通过各种教学活动对自身的学习情况进行反思和总结,学生会自觉地去挖掘自己做得不够好的地方,然后进行自我改进。教师要经常引导学生对课堂上的提问环节进行复盘反思,这样做可以让老师更加了解学生的课堂需求,也教会学生挑选关键问题,教师要做出改进,让提问更加贴近教学内容,让课堂提问吸引学生的注意力,从而让课堂更加科学有效。

### 四、结语

教师在课堂上要善于提问,掌握提问的艺术。看待学生,教师要知道,提出问题本就是人类的天性,学生能够独立提出问题就代表其思考能力的发展,教师要学会准确抓住这一阶段的发展,不要让学生害怕提问,而要让他们敢于提出问题,先教会学生提问的技巧,然后训练学生提问的勇气,教师要通过自己的一言一行,平时的生活态度传递给学生一种信任和尊重,鼓励学生进行大胆地进行提问,就算是比较简单的问题,也要耐心解答,和学生产生共鸣,培养学生的思维发散,让每一位学生都充分参与到课堂中来

### 参考文献

- [1] 罗小明. 简析初中数学课堂中的提问艺术[J]. 考试周刊. 2017 (A3)
- [2] 张衡. 浅谈初中数学课堂教学中的提问艺术[J]. 数学学习与研究. 2013 (08)
- [3] 赵建斌. 初中数学课堂提问艺术研究[J]. 中学生数理化(教与学). 2015 (04)

比如,北师大版小学数学教材中,带学生学习“比较”时,通常涉及关于数字大小、高低、长短以及轻重的比较。老师可以在学习这种知识时,在黑板上为学生画出不同大小的几组水果,让学生观察这几组水果之间的区别,从而引出“大小”的比较。再让两个高低差异较大的学生站在课堂上,鼓励学生积极思考这两位学生之间的区别在哪里?由此提出的问题激发学生思考,让学生的学习兴趣也得以提升,是有效地强化小学数学课堂教学质量的关键<sup>[3]</sup>。

#### (二) 突破传统的教学形式,提高课堂教学质量

现如今,互联网科学技术与我国教育事业进行了一定的结合,给人才培养带来了巨大的帮助。老师就可以借此去突破传统的教学形式,将一些多媒体技术引入到数学课堂中,由此帮助学生去改善他们的思维方式,带学生从另一个角度认识数学知识,提高课堂教学质量。

例如,《混合运算》的学习,对于一般学生来讲他们的思维方式限制,使得学生自身很难理解混合运算法则。此时,就借助多媒体技术的动态教学形式,将混合运算以各种颜色丰富多彩的小物体给学生展现出来,并以此来调整混合运算的先后顺序和计算形式。这样一来,学生就能够更为直观地看到运算的顺序,自身的思维方式和逻辑能力也有由此得到了改善和提升。长此以往,学生也会因为新型教学方式的引入喜欢上数学这门课程。

#### (三) 引入丰富的数学教学内容,拓展知识范围

在我们的实际生活当中,存在着各种常见的数学问题和数学现象。老师要提高学生自身的综合能力去构建更丰富多彩的数学知识,就要将实际生活中的数学元素引入到数学课堂中,帮助学生拓展他们自身的知识范围,带领学生认识到数学与实际生活之间的关联<sup>[4]</sup>。

例如,要锻炼学生的运算能力,可以组织学生展开一场“模拟购物”的体验。在实际生活里购物的场景非常常见,此时,学生通过这种模拟购物的现象,自身对数学知识就会有新的认识,他们的数学运算能力得到了提升,自身数学知识的范围也因此得到了拓展。

### 三、结束语

综上,小学数学课堂教学有效性的提升,需要老师充分地结合小学生在在学习中的各种问题,为他们引入丰富的教学形式,创建多样化的教学情境。由此才可以激发学生的学习热情,促进数学教学质量的优化。因此,教师必然要结合自身的教学经验,及时去分析教学问题,从而制定针对性的教学措施。

### 参考文献

- [1] 孙蓓. 小学数学课堂教学提问的有效性优化策略研究[D]. 陕西师范大学, 2019, 1002: 185-186.
- [2] 解飞飞. 小学数学有效教学的课例研究[D]. 苏州大学, 201, 1057: 174-175.
- [3] 姚永妃. 新课程背景下小学数学有效教学策略的研究[D]. 广西师范大学, 2019, 1026: 291-292.
- [4] 吴友松. 小学数学课堂教学有效性的对策研究[D]. 湖南师范大学, 2018, 1519: 102-103.