

试论旗帜鲜明讲政治

殷相国

(大庆师范学院党建督查办 黑龙江 大庆 163712)

[摘要]旗帜鲜明讲政治就是要把讲政治体现在党员干部的自觉行动上,体现在始终坚定的群众立场上,体现在认真落实党的组织生活制度上,体现在工作中的敢于较真碰硬上。

[关键词]旗帜鲜明;讲政治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.075

一、讲政治,要体现在党员干部的自觉行动上

党员干部是榜样,是党的骨干力量。在生活、工作和学习中,党员干部的言行举止,影响着周围的群众。群众在看党员,党员在看干部。讲政治,首先要教育和引导学校各级党员干部坚定政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识,切实做到对党忠诚、为党分忧、为党担责、为党尽责;坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、制度自信;带头做到坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位,坚决维护党中央权威和集中统一领导;坚持以党的旗帜为旗帜、以党的方向为方向、以党的意志为意志,始终做到在党言党、在党忧党、在党为党,任何时候都同党同心同德,始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。使各级党员干部将旗帜鲜明讲政治成为自己的思想自觉和行为自觉。

二、讲政治,要体现在始终坚定的群众立场上

要坚持以人民为中心,立党为公、执政为民,践行全心全意为人民服务的根本宗旨。树立真挚的群众情怀,把群众放在心中最高位置,始终相信群众,紧紧依靠群众,想问题、作决策、办事情都从群众利益出发。一是要真心关怀教师,各级干部要充分尊重教师的劳动,理解教师的辛苦,多鼓励包容,少求全责备。尊重教师的合理需要,及时负责地反映教师的合理诉求,力所能及地解决教师在思想、生活、工作中遇到的困难。二是要热情服务教师,机关各职能部门要切实践行以教师为本、竭诚服务的理念,把诚心诚意,真心实意,全心全意为教师服务的思想,认真落实到接待每一次来电来访上,受理的每一件事项中,情为教师所系,利为教师所谋。对上门办事的教师要热情招呼,解惑答疑耐心细致,处理问题有理有据,让每一个来办事的教师高兴而来,满意而归。三是要决策顺乎民意,无论是教学改革、专业建设,还是涉及教师的奖金分配、课时安排等都要认真听取广大教师的意见。“听”要认真,要带有诚意,要让教师把心里想说的话说出来,讲清楚;“取”要对合理的意见诚恳接受,予以采用。对不合理的意见要予以解释,让提意见的教师心悦诚服地放弃。

三、讲政治,要体现在认真落实党的组织生活制度上

党支部书记是支部党建工作的第一责任人。应当认真组织党员按期参加党员大会、党小组会和上党课,定期召开支部委员会会议。“三会一课”应当突出政治学习和教育,突出党性锻炼,以“两学一做”为主要内容,结合党员思想和工作实际,确定主题和具体方式,做到形式多样、氛围庄重。具体要落实以下各项工作任务。

1. 每季度召开1次支部党员大会,也可根据需要随时召开,全年不少于4次。主要议题是传达学习党的路线方针政策和上级党组织的决议、决定、指示;听取审查支部委员会工作报告;讨论接收新党员和预备党员转正;讨论决定对党员的表彰和处分;讨论决定其他需要由支部党员大会讨论决定的重要问题。讨论决定有关事项,参加会议的正式党员超过应到会人数半数方可召开。

2. 每月召开1次支部委员会,也可根据需要随时召开,全年不少于10次。会议主要议题是研究制定党建、思想政治工作计划和措施;研究党支部建设和党员教育管理方面的问题;研究贯彻执行上级党组织的决议、决定、指示;研究制定保障本

单位完成任务的措施;研究党建、思想政治工作和员工队伍建设的问题;研究培养、发展党员方面的问题;研究指导工会、共青团等群众组织的工作;研究考核、奖惩方面的问题;研究需要支部委员会讨论决定的其它问题。

3. 每月召开1次党小组会。会议主要议题是研究贯彻执行支部委员会、党员大会决议和工作安排的落实措施;检查监督党员履行义务、行使权利情况;反映党员、群众的意见和要求;党员汇报思想、工作、学习等情况。

4. 每半年至少组织上一次党课。党课应当针对党员思想和工作实际,回应普遍关心的问题,注重身边人讲身边事,增强吸引力感染力。党员领导干部应当定期为基层党员讲党课,党委(党组)书记每年至少讲1次党课。

5. 每年至少召开1次组织生活会,一般安排在第四季度,也可以根据工作需要随时召开。组织生活会一般以党支部党员大会、党支部委员会会议或者党小组会形式召开。组织生活会应当按照学校党委的统一部署,确定主题,会前认真学习,谈心谈话,听取意见;会上查摆问题,开展批评和自我批评,明确整改方向;会后制定整改措施,逐一整改落实。

6. 每年组织开展1次民主评议党员,组织党员对照合格党员标准、对照入党誓词,联系个人实际进行党性分析。党支部召开党员大会,按照个人自评、党员互评、民主测评的程序,组织党员进行评议。党支部委员会会议要客观、公正、全面、准确,结合党员日常工作和思想表现,按照“优秀、良好、合格、不合格”进行评定,并将评议意见向党员反馈。民主评议党员可以结合组织生活会一并进行。

四、讲政治,要体现在工作中的敢于较真碰硬上

党员领导干部要善于解决疑难问题,啃硬骨头。队伍中存在什么问题,就要针对问题,查找症结,对症下药。不能避重就轻,绕着问题走。要讲究领导艺术和工作方法,既要疾风骤雨,又要和风细雨。要敢于坚持原则,敢于较真碰硬。面对大事大非敢于亮剑,面对矛盾敢于迎难而上,面对危机敢于挺身而出,面对失误敢于承担责任,面对歪风邪气敢于坚决斗争,做疾风劲草,当烈火真金。我们有的教育所以实效性不强,关键还是在党员领导干部。一是领导没做到,要求教职工做到的,当干部的首先没做到;二是领导没说到,对教师中存在的不良现象该说的不说,该管的没去管,该要求的没做要求;三是领导压根就没想到,对突然出现的问题了解不足,思考不透,囫圇吞枣,模棱两可。习惯于当老好人,作太平官,过舒服日子。刹歪风,树正气,为教师营造心情舒适、心气顺畅的工作环境,营造宽容、宽松、和谐的学习、学术氛围应当是各级党员干部的职责所在,政治威严威信所在。

参考文献

[1] 习近平在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告

[2] 中国共产党章程

[3] 中国共产党支部工作条例(试行)

作者简介:

殷相国,1964年2月出生,大学文化程度,中共党员,现任大庆师范学院党建督查办常务副主任、党委组织员,高级政工师,长期从事思想政治工作研究。

关于提高中职职业生涯规划课程教学效果的实践与思考

牛倩

(河北省机电工程技师学院 河北 张家口 075000)

[摘要]中职学校是现代生产人才的主要阵地,而职业生涯规划影响着中职学生的未来发展,因此,身为一名中职院校的教师,应认清职业生涯规划对于学生的重要性,做到与时俱进,紧跟时代发展方向。基于此,本文就探究提高中职职业生涯规划课程教学效果的实践与思考,并结合这一问题进行了以下阐述。

[关键词]中职学校;职业生涯规划;教学效果

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.076

职业生涯规划是贯穿整个中职院校教学的一门课程,主要帮助学生认清所学的专业,确定自己专业的学习目标,规划自己的未来发展。所以,在中职学生入校期间学校就应开设这门课程,以激发学生为学习为主完善考核体系,从而做到规范化教学。

一、激发学生对课程的兴趣

(一) 课程介绍

刚步入中职学院的学生会对职业生涯规划这门课程较为生疏,但是对自己未接触的课程又充满着好奇。为此,教师在开展实际教学过程中,应详细的为学生介绍这门课程的概念,解答学生产生的疑问,激发学生学习兴趣,唤醒其学习欲望,可引导学生自由讨论,让学生主动探究这门课程的字面意思,并结合自己的理解,阐

述自己的观点以及看法,教师应身先力行,对于表现优异的学生,应给予适当的表扬以及肯定,为学生营造温馨活跃的课堂氛围,促使学生进一步发展。

(二) 成功教育

中职学生文化基础较为薄弱,对于社会的认知水平较低,期间未形成良好的学习目标,对于学习以及生活缺乏一定的自信心。这与他们的学习方式有着直接的关系,严重影响着中职学生的学习积极性。为此,结合中职学生的个性特点,在职业生涯规划这门课程讲述结束以后,教师再开展成功教育:首先,将本校优秀毕业的事迹告知学生,使学生从中吸取学习经验,并树立良好的自信心理。其次,介绍本校发展历程,让学生感受本校存在的魅力。再者,教师在教学中应当引用励志故事,缓解学生存在的压力,提升学生对职业生涯规划的积极性。

二、创新教学方式方法

相比其他专业课程而言,职业生涯规划更看重学生的参与欲望。在实际教学中,教师应改善自己的教学态度,主动与学生进行互动,鼓励学生融合进行课堂教学中,以便于激发学生学习的动力,提升学生逻辑思维能力。受传统教学观念的影响,中职院校教师的教学方式略显单一,很难难合出完整的教学目标,对于学生的学习任务也没有针对性,导致学生学习混乱不堪,极大程度上降低了学生的学习效率,为此,应及时不断的创新教学理念,接纳新型的教学资源,具体而言,在职业生涯规划教学中,教学可采用以下教学方式。其一案例分析法,一般是指教师在教学中引入励志人物的故事,激励学生对自己的职业生涯规划进行规划,树立个人发展的最终目标。其二小组探讨法,此过程中需要教师将学生分为若干个小组,并结合教材内容,适当的为学社个提出实际案例,以供学生探究与思考,每小组在选派一名组员回答问题,并发表自己小组的观点以及看法。通过小组讨论的方式,不但夯实学生对职业生涯规划的知识,还能借此提升学生的创新能力,唤醒学生之间的团队合作精神。

(一) 职业生涯规划演讲

每一位学生来到中职院校时,都会具备一个理想的工作方向。为此,身为一名中职院校的,应承担起教育学生的重任以及义务,并让学生对自己未来的工作展开憧憬,通过演讲的方式与同伴以及教师分享,教师应站在学生身边,对于学生出现的疑惑进行讲解,加强学生对专业知识的认知。通过这样的过程,不但帮助学生树立正确的人生价值观念,同时还唤醒了学生的职业规划意识,使其语言表达能力以及逻辑思维能力都有所提升。

(二) 改进课程考核体系

职业生涯规划的最终目的就是希望学生能够认清自我,并完成最自己的超越,在教学中教师应深度挖掘学生的潜能,引导学生做出正确的未来职业规划。开展职业生涯规划时,教师应改良自己的教学观念,抛弃试卷测评,注重学生现阶段的学习以及发展,使学生的学习能力以及学习方式等发生改变,因此,应将学生成长作为开展该课程的突破口,结合学生的日常表现,唤醒学生的参与欲望,并适当开展体验式教学,提升学生的积极性,引导学生自由进行讨论以及发言等。对于学生进行学习过程的考核,教师的侧重点应放在学生的学习笔记以及成绩上。对于学习笔记而言,并不是简单的课程笔记,更涵盖着学生对每堂课的学习心得,教师应对学生

的学习笔记认真进行批注,并给予一定的肯定,学习终结考核主要考察求职信息、创业方案、职业生涯规划书等内容,对于这些材料,教师不应单一的进行片甲,而应对材料的可实施性进行点评,并适当的发表个人意见,做出公平、公正的评价。

(三) 初进课程专业化教学

职业生涯规划针对性、实践性较强,对于教师的专业知识以及教学素养要求极高,因此教师不但应传授学生理论知识,更应注重个人理论知识的完善,给予学生心理以及专业上的引导。例如道德品质、学习方式、团队观念、职业素养等。因此教师应更多的实现专业化,多参加职业道德教育培训,并考取专业的资格证书,强化教学的专业性。

三、加强中职院校师资队伍的建设

由于中职院校学生素质普遍较低,许多教师不愿意前往中职院校进行任教,对于教师的这一错误观念应引起教育部门重视,强化教师职业素养,使教师认知到自己的责任以及义务。中职院校可开展交换教师的教学活动,让教师认知到自己的教学缺点,以便于有效的进行改正。其次,中职院校应采取老带新的教学实践活动,年龄较大的教师应为年轻教师传授经验,并在此过程中加入优秀教师评比,激发教师的教学兴趣,提升教师教学的积极性。再者,中职院校应加强本校教师的培训工作,采用专家讲座的方式,夯实教师的任教基础。只有教师的教学素养有效提升,才能从根源上改善教师的教学观念,加强学生职业道德规划的构建,促使学生全面发展。

结束语

总而言之,职业社工涯规划对于中职学生而言有着极为重要的作用,是整个中职学生学习的说明书。因此,身为一名中职教师应抛弃传统的教学观念,将学生立为教学的核心,尊重学生之间的差异性,从教学理念、教学方法、课程考核等方面进行出发,提升个人的教学效率,提高教学质量,从而推动整个中职教育的进一步发展。

参考文献

- [1] 靳艳玲. 关于提高中职职业生涯规划课程教学效果的实践和思考[J]. 广西教育, 2010(23).
- [2] 张蓓蓓. 关于中职职业生涯规划课程教学的反思与设想[J]. 时代教育(教育教学), 2011(11).

有效初中音乐课堂教学之我见

徐松雪

(贵州省毕节市金海湖新区竹园中学 贵州 毕节 551700)

[摘要] 随着社会的进步,教学改革正在如火如荼地进行,各学校纷纷重视学生的音乐教学,并推动学生综合素质的发展初中音乐教学对学生的思维、性格、爱好和未来发展具有决定性的影响。然而,部分学校依旧存在传统的教育观念,对音乐教学尚未给予应有的重视。因此,各学校应加大教育改革力度,提高教师的教学效率,满足学生全面素质发展的学习需求。本文分析了当今初中音乐教学中存在的主要问题,并针对这些问题,提出了提高音乐教学效果的一些策略和建议。

[关键词] 初中音乐课堂; 教学效果; 教学探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.077

由于受到西方思潮的冲击,当下的学生价值取向、审美评价等各有差异。同时在新课标的指导下,当前的初中音乐教学对陈旧的教学理念普遍性的采取革新,教师根据传统的教学理念进行音乐教学,与培养学生兴趣的价值取向背道而驰。比如,教师在音乐教学中,教学内容大多仍以古典音乐为主,与当今学生的学习观念存在较大差距,使学生提不起学习兴趣。在学生看来,传统音乐与当前社会的发展相脱节,无法跟上时代发展的潮流。并且,初中生尚处于青春期,具有强烈的反叛心理,他们喜欢的音乐往往紧跟时代潮流。这就使得教师的教学与学生的学习需求之间,存在着较大的教与学的差距。

一、现状分析

随着新课标的全面实施,很多学校在学科教学中进行了相应的创新,教师也认识到了实施新课标的重要性。然而,在初中音乐教学中,仍有一些教师的教学观念比较传统,在教学过程中使用的教学模式没有发生变化,没有找到符合时代发展的音乐教学的新模式。同时,这些教师的音乐教学内容也没有相应地发生改变,一味地按照教材内容进行音乐教学。现在的学生见识了很多新鲜事物,如果音乐教师仍然使用传统的教学方式和教学内容,学生就会觉得教学方式和教学内容都非常枯燥,便对音乐课没有兴趣。长此以往,这不利于初中音乐教学的进步,也不利于学生音乐知识的拓展,进而影响到学生素质的提高。

二、有效性音乐课堂教学的策略

1. 在新课标指引下教师要改变理念

在初中音乐教学的过程中,教师要与时俱进,更新自己的教学观念和教学方式,不断地学习和探索新的教学模式。首先,教师要把课堂还给学生,让学生成为学习的主人。其次,教师要了解学生的具体情况,并根据学生的身心发展特点,采用合适的教学策略,有效地激发学生对音乐学习的热情,从而让学生能够积极、主动地参与到课堂教学中来。在传统的音乐教学课堂上,教师一味地给学生讲授理论知识,一节课下来非常辛苦;而学生对这些音乐理论知识很难理解,听着也很费劲,显然,其教学效果并不好。这样的音乐教学课堂,使学生和教师都受到了打击,不利于培养学生的音乐学习兴趣。

因此,初中音乐教师一定要明确音乐课程的教学目标。音乐教育的目标包括:激发学生对音乐学习的兴趣,让学生能够养成良好的音乐素养;让学生能够通过学习音乐,缓解其他学科学习的压力,并感受音乐的美好;让学生受到艺术的熏陶而提升自身的艺术修养,并具备一定的音乐知识,形成终身学习音乐的好习惯;让学生能够真正地把音乐当成自己生活当中的一部分,等等。为了实现这些教学目标,教师要不断创新教学方法,并利用各种各样的活动,让音乐课堂变得灵活、生动,进而提高学生对音乐学习的兴趣。教师也要放下自己的架子,积极地与学生进行交流和互动,让学生增加对教师的亲切感,从而对音乐课堂教学起到良好的推动作用。

2. 有效安排小组合作

初中生活泼且率真,还不真正知道学习对于他们未来生活的重要性。因此,他们往往缺乏在学习上的主动性和积极性,也很容易分散注意力。这不利于课堂教学目标的实现。因此,音乐教师在教学过程中可以利用小组合作学习的模式,给学生提供一个大家可以一起交流经验、发表意见、进行思维碰撞的平台和机会。比如,教师可以通过组织唱歌小组活动,使学生在能够互动互学演唱技巧。教师要对在小组活动中表现较好的学生进行鼓励,给他们发放奖品等。这样可以起到一定的激励作用。每一个音乐学习小组都需要一些乐器,教师可根据学生的需求给他们配置乐器,或者让学生自己动手去制作乐器,并让学生用他们自己制作的乐器进行表演。这些事情虽然学生不一定能够独立完成得很好,但是只要他们能够积极地参与进来,自己亲自动手,就能提升他们的动手和动脑能力,并且有利于培养学生对音乐学习的兴趣。

3. 在教学游戏中有效地激发学生的学习兴趣

对于每一个学生来说,游戏都具有很大的诱惑力。因此,教师可将游戏带入课堂中,这会对学生产生很大的吸引力。教师在音乐教学中大力发展游戏教学,能够极大地激发学生的学习兴趣,使学生的学习主观能动性得到增强,学习效率也可得到提高。

例如,教师在音乐课堂上可以带领学生们玩演唱歌曲的游戏。首先,教师要对演唱歌曲的主题进行设置。比如,这节音乐课演唱不同国家的流行歌曲,或国内不同风格及不同地区的流行歌曲,或当今网络上的流行歌曲等。其次,教师要鼓励同学们积极地参与进来。这样,学生们都会不甘落后,不管是为了集体荣誉或个人荣誉,都积极地表现自己。这样的教学方式,可以在很大程度上活跃音乐课堂的氛围,同时增强学生对于不同风格歌曲的认知,提高学生的演唱能力,并让学生学会团队合作,培养他们的集体荣誉感。

综上所述,初中音乐教学有助于培养学生的音乐素养。为了有效地提高音乐课堂的教学效果,教师应当在音乐课堂上运用新的教学方法和策略。与此同时,教师还应不断地对音乐教学进行改革,对教学方法进行优化,从而保障音乐课堂教学质量的持续提升。

参考文献

- [1] 杜一琳. 新课改下初中音乐课堂教学的创新模式研究[J]. 黄河之声, 2019(22): 86.
- [2] 芦洁. 刍议初中音乐课堂教学[J]. 课程教育研究, 2019(48): 234.
- [3] 王秀莹. 刍议如何提高初中音乐课堂教学效果[C]//北京中外软信息技术研究院. 第五届世纪之星创新教育论坛论文集. 北京中外软信息技术研究院: 北京中外软信息技术研究院, 2016: 493-494.
- [4] 郭新秀. 提高初中音乐课堂教学效果的探究[J]. 学周刊, 2014(11): 220.