

进一步发展的背景下借助计算机等高科技产品发展业务和贸易往来。整体经济发展。互联网电子商务的两种模式可以分为以下几种类型：一是企业之间的相互操作的模式；二付款人和卖方之间的沟通方式。三大众消费者和卖方的模式；四是常见的模式，即离线和在线模式的结合。

### 3、电子商务环境下企业营销面临的挑战

可以说，包括计算机核心技术在内的电子商务的进一步发展也可以得到支撑。可以说，各种计算机技术与移动电子商务密切相关。在互联网商务时代，随着移动终端的逐渐快速发展，对任何移动终端程序的潜在需求越来越大，并且呈现出多元化的特点。因此，电子商务可以清晰地观察到三大商业运作模式和商业稳定性。进入21世纪以来，基于市场整体发展的模式电子商务已经成为市场的主流。当这两种网络电子商务模式带来企业的营销策略时，当有许多明显的商业效益时，互联网产品所带来的种种弊端也不容忽视。

#### 3.1、贸易全球化导致市场的竞争激烈

在亚太地区整体经济的背景下，市场经济发展的格局将不可避免地发生变化，内部整体市场整体格局的必然结果将受到外部经济利益的影响。目前，在同一原始平台上，国内市场之外的整体市场竞争异常激烈。在整个电子商务市场参与竞争的巨大压力下，对于企业而言，技术改造是否可以满足消费者需求，管理工作是否可以更先进，产品营销的主要方式是否可以精致都面临着巨大的挑战，不仅面临着不断增长的内需，欧美国家对先进技术也有重大影响。

#### 3.2、网络的侵入、盗用信息数据等问题频发

新事物的出现不仅是一个巨大的机遇，而且是一个巨大的挑战。而且由于网络消除了各种好处，因此其中始终会存在问题。一方面，在享受互联网时代带来的高收益和便利性的同时，公司和消费者也缺乏相关的信息安全性。公司的管理和综合控制能力将导致各种信息被盗或被窃，信息丢失，付款安全。因此，就包括Internet在内的平台而言，唯一的方法就是改善网络防御系统的功能并增强提供公司相关信息的平台。就中央政府而言，显然正在加快发展相对渐进和完善的网络监管法律法规新体系，以确保公司产品营销模式的正常运行。

#### 3.3、销售信息的不对等，消费者权益的保障屡受侵犯

由于电子商务品牌营销模式的交易方式不清晰透明，消费者很难通过在线交易这过程来掌握商家的各种信息。没有渠道的进一步深入了解，消费者就无法判

断商品质量和所有商家的真实性。因为在这样的主要条件下，人在达成愉快交易的过程中很容易没有核心问题。但是，由于电子商务的特点，对于确凿证据的可用性和保存有很高的要求，并且市场消费者很难获得全面的保护，大买卖团队等信息不透明，很难通过封面图片的展示来选择真正适合别人的产品。或者说，目前云网产品的营销模式正在发生变化。一些图片的后期处理和多角度观看使对的产品没有绝对的信任。其实，产品也有一层过滤层。然而，由于商家的营销活动对其价格的影响，买家往往会被市场价格所迷惑或欺骗，因为电子商务谈判不足以保护消费者权益。

#### 3.4、消费者会容易产生过度消费的局面

同时，近年来，剁手这一词一词已在Internet上流行开来。但是词源来自商家的营销促进模型，该模型导致大众消费者消费过多。从市场消费者的各种角度来看，这种虚拟交易方法不会大大改变产品消费的心理状态。虚拟数据交易方法的心理差距远小于最传统的100元钞票。因此，总交易量自然会增多，最终，由于过度消费和消费，从而增加各种资源的资源浪费。

#### 4、结束语

由上可知，在电子商务中心应用到计算机技术能有效使得电子商务活动变得更加的安全，同时还为企业的发展注入了更多的活力，有效扩展到企业的销售渠道，为我国的经济快速发展奠定良好的基础。

#### 参考文献

- [1]魏梦丽.电子商务对市场营销创新发展的影响分析[J].中外企业家,2020.
- [2]巩恩伟.电子商务对市场营销创新发展的影响研究[J].科技经济市场,2020(02):162-164.
- [3]陈晨.浅析电子商务对市场营销创新性发展带来的影响[J].现代营销(经营版),2020(1).
- [4]肖玉秀.浅析电子商务给市场营销创新发展带来的影响[J].中外企业家,2020.

#### 作者简介:

第一作者:滕李朋(1993年6月),男,黑龙江省哈尔滨人,学士,助教,主要从事电子商务研究。

## 如何在数学教学中培养学生的好习惯

廖军

(湖南省衡南县冠市镇中心小学 湖南 衡南 421100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.390

义务教育《小学数学大纲》把“养成良好的学习习惯”提高到前所未有的高度，这是十分必要的，培养学生的良好的学习习惯，不仅是学习取得成功的一个重要保证，而且在一定程度上影响着他们个性的发展，必须引起重视。在小学生学习数学的过程中，我们应该从下面几方面去培养他们的良好的学习习惯，并督促其良好学习习惯的形成。

### 一、教学生会听课，养成积极动脑的习惯

课堂教学是教学的基本形式和中心环节。学生主要是在数学课上获取数学知识的。因此，我们首先要培养学生认真听课，积极动脑的习惯。要求学生做到：仔细听，注意看，认真想，积极说。

仔细听：要求学生上课时既要仔细听老师的讲解，又要仔细听同学们的发言。要使学生在课堂上自觉地听老师的讲解，老师自己要做到：（1）上课时提出明确的要求，促使他们仔细的听课；（2）采用学生喜闻乐见、生动形象的教学方法，吸引他们仔细的听课；（3）运用学生有意注意与无意注意互相转化的规律，保持学生良好的注意。教学中，既要运用教具、实物等引起学生的无意注意，又要运用提问、讲述等手段利用学生的有意注意。教师要善于提出具有启发性的问题，促使学生仔细听课。久而久之，学生就能形成仔细听课的习惯。

注意看：要求学生上课时注意看老师的演示、板书和动作表演。要使学生会注意看，首先要让他们肯注意看。因此，教师的板书、演示等要准确、鲜明，能引起学生看的兴趣。

认真想：要求学生上课时，积极思考，勇于质疑，不懂就问，不能装懂。有位有名的教育家说过：“教师培养学生，主要是教会他动脑筋，这是根本，这是教师给学生的最宝贵的礼物。”教学生会思考，首先要让学生“生活在思考的世界里”。这就要求我们在数学教学中能创造条件，激发学生思考。例如，教学能被3整除的数的特征，教师出示两组数：

11, 32, 13, 14, 25, 46, 17, 38, 49, 70;

21, 42, 33, 24, 75, 36, 27, 18, 69, 90.

学生一观察，很快就会发现奇怪的现象，引起他们思考：为什么同样位是1到0的各数，有时，这些数全能被3整除，有些数又全不能被3整除了？可见，光看个位数不能判断这个数能否被3整除了。面对这一问题，许多学生不仅都在想：是啊，到底还有什么正确的判断方法？疑问是发现的钥匙、思考的动力。学生通过观察比较思考，只要求出这两组每个数各个数位上数的和，就会发现能被3整除的数的特征。学生不断的体会到思考的乐趣，也促使他们逐渐地养成思考的习惯。

积极说：要求学生上课时大胆地发表自己的意见，积极参加课堂上的讨论研究活动。要求学生上数学课能积极说，教师要做到：（1）创设情境，让学生有内容“说”。（2）因人而异，让学生有信心的“说”。（3）充分肯定，让所有学生都喜欢“说”。（4）具体引导，让学生知道该怎么“说”。（5）逐步提高，指导学生符合逻辑地“说”。

### 二、教学生会阅读，养成自己学习的习惯

数学课文是学生获得数学知识的主要来源，数学书里不单有作业题，还有完整准确的数学知识的文字叙述，详细具体的例题解答，明白易懂的图解，简明扼要的提示旁注等。因此，要指导学生用数学课本，应该是：课前阅读数学书，预习要学的知识；作业前阅读数学书，先复习后作业；课后阅读数学书，把学过的知识系统整理，便于巩固。

课前阅读数学书，像预习语文一样预习数学同样是有好处的。预习时，不妨要求学生多看几页，看看新知识那些比较重要联系学过的知识，看看新旧知识之间怎样联系？新知识大致“新”在哪里？看看哪些能理解，哪些搞不清楚，边看边做记号。上课时他们更留心听，学习效果会更好。坚持这样预习，有利于养成良好的学习习惯，提高他们的自学能力。

作业前阅读数学书，要求他们通过看书，发现还有什么不懂，可以当堂提问，当堂解决。就是都懂了，再看一次书，等于把刚学过的知识复习一遍，过一次“电影”，作起作业会更快更好。

课后阅读数学书，要求学生把知识归类，理清知识脉络，找出重点，抓住核心，使他们更牢固地掌握学过的知识。

### 三、教学生会审题，养成认真完成作业的习惯

审题是正确解题的关键。要求学生不论做计算题和解应用题都要认真审题。审题要“全、细、活”。全，即多方位、多角度的审题，一方面要整体观察，另一方面要挖掘题目中的隐蔽条件；细，即仔细的审题，对题中的一字之差，一句之异，一号之别、一线之别都要对比、区分清楚。活，即灵活的审题，要求学生善于联想，改变，转化题中的问题和条件。解数学题时，还要培养学生认真书写的习惯和仔细计算的习惯。认真书写：要求学生数字、符号等书写要正确，算式要写的端正，书面清楚、整洁，格式合理、美观。仔细计算，要求学生做到：抄完题，回头看，对照原题做到不抄错数字和符号。能简算的简算，能口算的口算。计算时做到进位不漏、退位不忘，以快为主，先对后快。式题计算还要一步一回头，步步要检验。

### 四、教学生会改错题，养成自我评价的习惯

要使学生知道能对自己的学习做出评价，是一种高水平的学习。因此，我们还要培养学生自我评价的习惯。这就要培养学生独立作业的习惯和自觉检验的习惯。

独立作业时，要求学生：作业一定独立完成，一般不与同学对得数和算式。课堂作业当天完成，有错自己及时纠正。自觉检验，要求学生：会用估算方法检验。式题计算，先验计算步骤是不是符合，再验计算是不是正确。应用题解答后也要验算。

总之，培养良好的学习习惯是我们教师的一项重要任务，我们要学生在学习数学的过程中，培养良好的学习习惯，使他们做学习的主人。