

思维导图在小学英语词汇朗读教学中的应用探析

文翠玲

(惠州市中洲实验小学 广东 惠州 516000)

[摘要]思维导图是基于放射性思维的有效图形思维工具。在应用过程中,它通常可以直观地向人们展示放射性思维过程,从而更好地促进学生学习。词汇是小学英语教学的重要基础,将思维导图用于小学英语词汇教学可以提高学生的英语学习效率,本文在对思维导图的含义和应用优势进行概述后,分析了如何将思维导图应用于小学英语词汇教学,以更好地促进学生的学习。

[关键词]思维导图;小学英语;词汇朗读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.973

词汇是语言学习的三个要素之一,也是语言的基础。良好的词汇量是学习英语的重要关键。凭借其丰富的词汇量,可以有效地提高学生的听说读写的技能。义务教育标准明确规定了学生必须在基础水平上掌握的词汇。但是,根据实际教学情况来看,小学英语教学效果并不理想。思维导图有其独特的特征,将其应用于小学英语词汇教学可以改善学生的学习。因此,本文根据实际情况分析了思维导图在小学英语词汇教学中的应用。

一、思维导图概述

思维导图是英国心理学家提出的放射性思维的表达方式,它也是表达放射性思维的重要工具,使用起来简单有效。思维导图既具有图像又具有文本的特征,可以以关系图的形式表达每个主题的关系,将学习的主题词与图像、颜色等联系起来,充分调动人脑的记忆力,促进学生更好的学习,进一步掌握知识^[1]。

二、思维导图在小学英语词汇朗读教学中的应用优势

与纯粹的绘画教学相反,学生将密切关注整个中心主题,同时创建思维导图,显示以主题为指导的现象以及将其思想可视化。受思维导图的颜色和图形的影响,学生会将枯燥的英语词汇学习转变为生动有趣的绘画过程,然后更好地激发他们对学习英语词汇的兴趣。

思维导图的主要优点有两个方面:第一,思维导图是可视的,可以根据一定的逻辑将文本信息转换为图形信息,并且还可以使用文本、线条和图形全面显示所研究的内容。与简单的记忆方法相比,思维导图可以更加有效地吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣,使学生保持积极的学习状态,并促进知识的汇集和整合^[2]。

三、思维导图在小学英语词汇朗读教学中的应用

(一) 思维导图在小学英语词汇朗读教学课预习阶段的应用

课前预习单词在整个词汇学习过程中起着非常重要的作用。在上课之前,学生可以将需要学习的单词用作中心单词,根据单词的语音、声音和含义的差异来使他们的思维多样化,联想他们以前学习过的单词,并发现新旧单词之间的差异,将分散的知识通过分析,借助于思维导图进行联系。

同时,教师在教学中要不断培养学生良好的朗读习惯。要对学生朗读中出现的读音、语调等给予及时的指导,让学生能够正确地进行朗读。在此基础上对学生朗读中的情感表达给予指导,让学生更加准确地理解文本的内涵。还可以在朗读中遇到的复杂的词性和发音规律也绘制思维导图,让学生掌握英语语言规律。平时教师要多给学生进行示范,可以是教师自己范读,也可以采取多媒体微课、微视频的方式进行播放。

(二) 思维导图在小学英语词汇朗读教学课中学习阶段的应用

运用思维导图在小学英语教学中可以更好地拓宽学生的思维范围,创造性地将看似无关的事物联系在一起,并创建一个独特的知识网络来学习词汇,让学生将关键知识抓牢,以在学习单词时加深记忆。

1. 思维导图在导入新知中的应用

在词汇学习中引入新知识应严格遵循两个原则。第一个原则是,新知识的

引入需要将现在和以往的知识进行联系,教师帮助学生回顾之前的知识,在回顾以往的知识时,继续着手新知识的引入,实现新旧知识的融合。第二个原则是,引入新知识应调动学生的学习热情。例如,在《My classroom》一课中,老师可以在课前热身期间在黑板上画一个思维导图,并以“classroom”为重点来拓宽学生的学习思路,并让学生思考各类教室物品的英语表达方式,比如“windows”“desks”“blackboard”等,进行绘制思维导图,学习此模块需要学习的新单词,并在学习时添加新词汇。

2. 思维导图在新知教授中的应用

解释内容是词汇学习的关键内容。教师可以使用思维导图来解释词汇,以围绕新知识点创建思维导图,思维导图的制定应将新知识作为中心词汇,然后逐渐向外部发散学习。在课堂上使用思维导图学习知识的过程中,可以实现将新旧知识整合在一起的学习目标。

3. 思维导图在学生思维拓展方面的应用

思维导图在词汇学习中的作用体现在两个方面。一方面,他们使用思维导图扩大学生在学习中的联系,将看似微不足道的事物链接在一起,并使学习能够沿着记忆链学习,各个知识点串联在一起,以创建独特的知识网络图。另一方面,可以帮助学生使用思维导图记住知识,加强思维训练。

(三) 思维导图在小学英语词汇朗读教学课后复习阶段的应用

对于学习英语的人来说,尽管课堂学习非常重要,但课后复习也很重要。随着学生记忆单词,单词的记忆力将逐渐下降。在课后巩固阶段应用思维导图可以更好地促进学生的英语学习并提高课堂学习效率。借助思维导图,学生可以更好地根据中心词汇来连接整个块的学习点,根据特定规则将学习的单词连接在一起,并对不同的学习单词进行分类和记忆。

(四) 思维导图在词汇拓展方面的应用

借助思维导图,教师可以为学生学习单词提供清晰的地图,从而更好地帮助学生理解单词的含义。例如,对于单词“want”来说,这个单词本身可以用作名词或动词。动词的使用也可以具体地分开。不同词性具有不同的范围和用途,思维导图可以帮助学生更好地提高学习效率。

结论

因此,将思维导图应用于学生的英语学习可以有效地克服以前英语学习的局限性,克服传统线性思维学习的束缚,扩大学生的英语思维空间,激发学生的学习英语兴趣。因此,教师需要结合学生词汇学习的特点,选择合适的思维导图,以提高学生在思维导图的影响下对英语单词的记忆能力。

参考文献

- [1] 赵国庆, 陆志坚. “概念图”与“思维导图”辨析[J]. 中国电化教育, 2004(08): 41-44.
- [2] 毛海燕, 单宏磊. 谈思维导图在词汇教学中的应用[J]. 教育探索, 2008(11): 61-62.

初中数学数形结合教学模式的应用策略

禹志新

(湖南省邵阳市北塔区状元中学 湖南 邵阳 422000)

[摘要]初中数学是一门逻辑性以及抽象性非常强的学科,相对于初中阶段的其他学科而言,初中数学难度较大。初中时期的学生正处于思维逻辑能力成长阶段,学习数学知识,对提升学生的智力以及思维水平,起着很大的作用。因此,初中数学教师需要利用创新的教学手段,改变传统教学思路,促进学生综合能力的提升。本文就初中数学数形结合教学模式的运用展开研究,探讨出初中数学数形结合教学模式应用的实践性策略。

[关键词]初中数学;数形结合教学;应用;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.974

在整个初中数学教学过程中,数学和图形是初中数学两大基础研究对象。在符合特定条件的状态下,初中数学中数字和图形是能够完成转换的,初中数学具有很强的抽象性,利用数形结合的教学模式展开教学,能够将晦涩的知识点,利用图形直观的表现出来,使学生更容易理解知识点内容,高效突破初中数学知识中的重难点。学生在数形结合的数学教学模式中,能够更好的理解数学知识,图形会使学生产生强烈的视觉冲击,提高学生数学学习的兴趣。

一、数形结合的含义以及在初中数学中应用的价值

(一) 数形结合的含义

在初中数学教学过程中,数形结合的应用具体就是指教师在课堂中,利用合理的方式和手段,将数学中抽象的问题转换成具象的图形或者是图形,帮助学生

理解知识点内容,达到解决数学问题的基本目的。数形结合的教学模式在初中数学中的有效运用,不仅能够帮助学生解决数学中的“疑难杂症”,还能够给初中生提供较为实用的数学解题技巧,为学生提供有效工具,提升学生的数学学习能力^[1]。

(二) 在初中数学中应用的价值

教师在初中数学教学过程中应用数形结合的教学模式,有利于提升教学效果。将数学知识与图形充分结合,改变学生的学习方式,使学生在解题过程中,思路由原来的抽象性数字,跳转到形象直观的图形上,进而化解知识点的难度。学生通过数形结合的模式有效理解知识点,进而促进教师教学成果的提升。数形结合的教学模式还有利于学生思维水平的提升,开拓学生的思维,使学生能够从多种角度看待数学问题。最后,在相对枯燥的初中数学知识学习中,运用数形结合的教学模式展

开教学，能够高效提升学生的学习兴趣。数形结合打破了传统机械化教学的模式，在运用过程中更具灵活性，能够激发学生对知识点的探究欲望，培养学生自主学习数学知识的能力。教师需要及时做出引导工作，帮助学生调动思维，不断在学习中收获成就感。

二、初中数学数形结合教学模式应用的实践性策略

(一) 几何教学与数形结合模式相融合

整个初中阶段的数学教学中，几何知识是学生必须要掌握的知识点，而且几何知识与数形结合教学模式之间的联系十分密切，本身具有一定的直观性，对于学生来讲，几何知识的难度并不高。随着知识的深入，初中数学中也会涉及运用空间思维思考几何知识的问题，这种形式的几何知识难度比较大，再加上初中生的空间思维建设还没有发展成熟，如果不借助数形结合的有效模式，学生不能有效理解知识。

例如，在学习湘教版空间几何相关知识点的时候，学生对空间的概念认知并不强烈，在这个时候，教师可以要求学生准备各式各样的小纸箱，然后对其进行拆解，在拆解过程中做好标记，结合相应习题，画出知识点的相应几何空间图形。利用这样的方式，学生自己动手操作，能够直观的理解数学知识点内容，提高学生思维理解能力的同时，也提升了学生的实践操作能力。

(二) 代数教学与数形结合模式相融合

代数知识在初中数学中所占的比例非常大，也是学生需要掌握的重点内容。代数知识具有一定的逻辑性和抽象性特征，学生学习起来难度较大。为了使学生充分掌握代数知识，提高学生的逻辑思维能力，初中数学教师可以利用数形结合的教学方式，有效降低学生在学习中的出错概率，不断提高学生的数学学习能力和学习效果^[2]。

例如，在学习湘教版初中数学代数知识过程中，有这样一道数学题“如果直线 $y=ax+b$ ，经过的象限有一、二、四象限，以下那种情况是正确的？A: $a>0, b>0$ ，B: $a>0, b<0$ ，C: $a<0, b<0$ ，D: $a<0, b>0$ ”在这个题型解题过程中，如果单纯的利用代数的解题方法，有很多学生就会没有头绪，这个时候，可以利用图形结合的方式进行解答。依据这个题型中给出的信息，教师可以引导学生画出坐标轴，在坐

标轴上边表现出经过一二四象限的直线，学生可以在此图像中清晰的看到，图像是左上方往右下方倾斜的，这就可以直接得出， $a<0$ ，根据选项，答案一目了然。利用数形结合的方式解决代数问题，学生能够节省解题的时间，图形能够直观的反映问题，学生更容易理解知识。

(三) 概率教学与数形结合模式相融合

在湘教版初中数学中，概率知识是九年级的学习内容，在展开教学过程中，教师也可以利用数形结合的教学模式，激发学生的学习兴趣。升入九年级开始，学生的学习任务比以往更重，学生在压力的压制下，逐渐失去了对数学学习的积极性和热情。教师在这个时候，需要转变教学思维，可以利用游戏进行数形结合教学，提高学生的积极性^[3]。

例如，学习湘教版初中数学概率知识的时候，教师可以展开游戏数形结合教学，教师将班级学生分成几个小组，进行石头剪刀布游戏，这个游戏的规则就是游戏双方同学需要出不同形式的手势，根据随机概率，压制对方，如果双方的手势是相同的，需要重新比赛。通过游戏，教师引导学生做好记录，双方胜负的概率情况具体为多少。如果没有规律的记录，很容易记错，而利用树状图的形式，学生能够清晰的记录比赛概率情况，进而更好的掌握概率知识点，提高学生学习的积极性。

三、结束语

总而言之，初中数学的逻辑性比较强，难度非常大，利用数形结合的教学模式展开教学，能够大大促进初中数学教学效率的提升，拓展学生的数学思维，不断提高学生的数学学习水平。因此，教师在教学中需要合理运用数形结合的教学手段。

参考文献

- [1] 陆国武. 谈初中数学数形结合教学模式的应用策略[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2018, (22): 57-57.
- [2] 漆国平. 浅析数形结合在初中数学教学中的应用策略[J]. 明日, 2019(34): 171-171.
- [3] 刘素丹. 探究初中数学教学中数形结合思想的应用策略[J]. 新课程(中学), 2019, (3): 45-45.

初中语文作文讲评课开展研究

彭 激

(江西省萍乡市安源学校 江西 萍乡 337000)

[摘要]作文讲改是中学作文教学中重要工作内容。通过作文讲改，能够让学生认识到自己写作中存在的问题，进行有效改正，从而增进作文质量，促进学生作文能力的提升。文章将对中学作文讲改进行简要阐述，分析中学作文讲改的基本原则，并提出提高中学作文讲改有效性的相关策略，希望能够为相关工作提供参考。

[关键词]初中语文；作文讲评；教学开展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.975

在新课标下，写作教学在初中语文教学中的重要地位日益凸显，尤其是使学生可以结合写作题目教学要求，采取恰当的文本表达方式，准确地表达自己心中所想。而作文讲改是作文教学中一个非常重要的环节，是完善学生写作思路，纠正学生写作错误之处，提高学生写作能力的一个有效教学手段，变革与创新作文讲改教学方法显得尤为重要。

一、全面讲评

教师将布置的作文进行全面的批改与讲评，这样可以将全部学生的情况进行掌握，而且通过全面批改与讲评，教师能够掌握学生存在的共性问题，在讲评阶段时，教师就可以将共性的问题进行整体的纠正，这种方式能够迅速准确地为学生提供准确的调整作文的方法，可以让教师在备课中进行充足的准备。

例如，在学习《安塞腰鼓》这一课后，教师在布置作文时，要给学生多个选择的自由。在进行练习时，教师要以递进的方式推进课堂。首先可以以最简单的给句子排序的题目开始，然后教师选择一个恰当的例子进行细致讲解，带领学生一起进行批改与讲评，让学生一起体验修改与讲评的感受，教师还要根据本文出现的排比、反复等修辞进行具体的讲解，引导学生体会这个位置运用修辞手法的作用。通过教师的讲评引导，学生能够回答出运用这些修辞的目的是想要体现高原人们打腰鼓时排山倒海的气势。教师在讲评过程中要鼓励学生之间互批互改，学生在这种模式下，既能够发现别人存在的问题，又可以反思自己是否具有这样的问题。教师要根据学生掌握的具体情况，对于掌握不好的知识，教师要进行二次批改与讲评，强化学生对知识的理解。

二、精批细评

教师在精细批改之后，就会了解对每位学生的掌握情况，进而可以采取有针对性的指导，促进学生的整体水平提升。如在学习《秋天的怀念》这篇文章后，教师要求学生根据自己对秋天的定义来完成一个写作。在批改作文时就会发现，有些同学的文章只是对课文的模仿，没有自己的任何想法，但是有的同学就会融入自己的思想，同时将课文中的思路巧妙地应用出来。

以精细批改的方式有助于教师对学生学习情况的全面了解，同时还可以通过评语的方式对学生给予鼓励。教师的期望对于学生的进步是有很大激励作用的，教师可以用评语的方式将学生出现的问题提出，但是要注意语言的艺术性。例如，教师可以用“你的想象力非常棒，如果在组织语言上加点功夫，就更完美了！”教师要以激励性的语言为主，促进学生因生的学习动力，倡导因材施教，针对不同水平的学生进行个性化教学。由于学生在成长的过程中的生活阅历和个人素养存在一定的局限性，所以在写作中常常会出现各种各样的错误，尤其一些写作水平较低的同学更

是如此。针对学生所存在的缺点和错误，教师便需要采用具有启发性的批改方式，让学生自己进行修改，切忌越俎代庖。

三、创新讲评方式

随着信息技术的快速发展，当下的“微信”、QQ等已经成为社会大众相互沟通与交流的重要平台，它们具有交流的时效性强，效率高等特征，所以为了提高作文讲改教学有效性，教师还可以有效地抓住这些信息交流技术，创新讲评方式，力求将学生文章的评语及时反馈给他们，同时也可以加强师生互动沟通的便捷性，打破了作文讲改教学的时间和空间限制，尤其是有利于消除学生存在的紧张心理，这对提高讲改教学有效性同样会产生积极影响。此外，在有效利用信息窗聊天的方式进行作文讲改期间，教师同样要注意多采用鼓励性语言。比如，针对那些在文中写出真情实感的学生，教师可以在文末给出“这篇文章写出了真情实感，非常难得，希望可以再接再厉。”等激励性、鼓励性评语。

四、重视对学生情感态度的评价

《义务教育语文课程标准》之中明确指出：“对学生写作进行评价，需将重点放在学生写作兴趣与习惯方面，鼓励学生表达真情实感，以及有创意地表达，让学生热爱生活、关注社会以及亲近自然。”对此，教师需要运用评语来引导学生讲真话、抒真情，而不是让评语成为甄别学生的一种工具。写作属于学生表达内心情感的主要方式，写评语属于鼓励学生对生活进行感受表达的方式，而非教师评分数或划等级的措施，若只开展分数评价，那么就会影响学生对于写作的兴趣，加重其学习负担。教师可以使用“说真话，讲真情，最能打动读者，表达出自己在学习中的努力，但是当成绩下降时焦虑、懊悔的心情全部表现出来了，以后在写作中也要继续延续表达真情实感的方式，相信你会做到更好”的评语鼓励学生表达自己最为真实的情感。在中学作文讲改过程中，教师要善于发现学生文章中的闪光点，对学生文章优点加以肯定和赞扬，表现出教师对学生努力的认可，增强学生写作信心。

结语

对于初中的语文作文教学，要不断发挥批改与讲评的作用，让学生在课内外都能明确目标方向，养成良好的学习习惯，提高学生的自主学习能力，进而有效促进语文写作水平的提升。

参考文献

- [1] 吴达明. 刍议初中作文讲改教学模式的优化策略[J]. 新课程·中学, 2018(10): 45-46.
- [2] 刘明辉. 新课程背景下初中作文讲改方式调查研究——以重庆市万州上海中学为例[J]. 新教育时代电子杂志: 教师版, 2017(28): 86.