

# 浅析小学语文教育教学与班级管理的融合

赵海英

(肥城市河西小学 山东 肥城 271600)

[摘要] 本文立足于班级管理层面,从小学语文教育教学的角度,分析了小学语文教育教学与班级管理融合的策略,希望具有一定的参考价值。

[关键词] 小学语文; 班级管理; 课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.069

## 引言

随着教育改革的不断深化,班级管理在提升教育教学质量中的作用越发重要,因此,对于小学语文教育教学与班级管理融合策略的研究,有着鲜明的现实意义。

### 一、结合语文课本中的情感因素,实行分组人文班级管理

语文学科具有鲜明的学科特点,语文能促进人与人之间的沟通,具有强烈的情感特征,表达方式多种多样。语文教学中,教师可以采用分层分组的方法,将不同层次的学生进行交叉分组,如学到古诗词翻译、理解探究方面的问题进行小组互助的学习方式。这种方式不仅可以构建班级对语文学习的浓厚氛围,而且可以进一步培养学生的团结互助的合作意识,增强学习的积极性与主动性,为今后教师的班级管理奠定良好的基础,能增强班级凝聚力和向心力。

例如在《画杨桃》的教学中,教师通过杨桃这个实物进行教学,让学生们进行分组实践——画杨桃,每小组思考:杨桃是什么形状的?是只能画成五角星形状,还是自己亲眼看到的画出来?之后,将学生个人体验和课本内容进行结合,引导学生顺理成章地了解到:杨桃的形状,正面看是五角星,而不同侧面看,形状会发生改变。进而明白课文阐述的道理:看问题的角度不能过于单一,要从实际出发,从不同的视角分析并解决问题。最后,分组探究实际班级问题,假如:同学间发生矛盾了,怎样判断谁对谁错?每个人不要只从自己的角度考虑矛盾发生的问题,而要从多个角度思考对方为什么会生气……这样,就将语文教学融入班级管理中,利用语文课文中的情感因素,潜移默化地教会学生间相处要学会包容,学会换位思考、设身处地。在以后的班集体生活中,大家再遇到类似的问题,就能很冷静、很文明地巧妙处理了,久而久之,很容易形成团结友爱、谦让和谐的班级氛围。

### 二、运用语文教学思维,采用因材施教的班级管理方式

教师在班级管理中,若倾向于语文思维,将语文学习中的感情因素同班级管理进行巧妙的融合,会切实提高班级管理的科学性与合理性。教师要善于将课本内容进行发散,不拘泥于书本,发挥触类旁通的作用。例如在《题西林壁》古诗文的教学中,很多学生在入学前,就已经完成掌握此诗的整体含义并会熟练地背诵,而必然也有一部分学生没有受到这方面的熏陶,在诗词理解方面欠缺,这需要老师针对不同的学生进行合理的教学。教师以语文的教学思维模式,引导学生进行朗读学习、读思结合,再启发不同程度的学生交流分享对诗词的理解感悟,逐步慢慢揣摩领会。这样,教师杜绝了满堂灌、让学生死记硬背,因材施教地让全体学生感受到中华优秀传统文化,增强学生的记忆能力、感悟能力。班级管理中,教师针对学生有不同的家庭背景、性格特征、接受能力等各方面,需要对其进行综合的分析从而进行差异化教学,满足学生的不同需求,推进每一名学生的综合素质的高质量发展。当然,差异性班级管理并不等于教师对学生抱有歧视性态度,而是基于现实情况,实现尊重每一名学生的过程,这是对因材施教教育理念的深层解读和践行。

### 三、借助语文教材蕴含的哲理,潜移默化增强班级德育效果

尽管小学语文教学内容较为简单,但教材选取的均是体现人性真善美的文章,能培养提高学生的知识涵养和道德思想。教师在语文教学和班级管理中,下大力气去有效引导学生,培养其正确的世界观、人生观以及价值观。

以《滴水之恩》一课为例,教师采用角色扮演的形式组织学生演绎文中的故事情节,选择几名学生扮演“金龙”“我”等人物,让学生根据课文进行剧本改编、进行角色模仿,这样可促使学生更好地理解课文中人物形象、情感与思想。学生在角色扮演过程中,不仅提高了学习积极性,还能把感恩思想牢记于心,深刻意识到:现在,认真学习是对父母辛苦付出的最好报答,是对祖国母亲最有力地回报。学生这样的成长进步,不正是我们最期待的德育效果吗?

### 四、将语文学习活动生活化,促进班级管理效果知行合一

教师在开展语文教育教学活动时,不仅要传授学生知识,使其学会和掌握听说读写等技能,还要将生活实际与语文知识相融合,让学生学会学以致用,以提升学生的语文素养和人文素养。以《我爱你汉字》为例,教师引导学生认识汉字,并用故事的形式讲述这些汉字的组成,让学生知道:汉字是我国优秀传统文化的瑰宝之一,对学习和认识汉字产生浓厚的兴趣。而现实生活中,人们主要通过电子工具进行书写,用笔写字的机会越来越少、最终提笔忘字。这时,教师可组织学生进行问卷调查,汇总现在年轻人对汉字的了解情况。大多数学生在调查时,会真实地发现身边的许多人已经习惯了电子产品的文化快餐,已经忘记了很多字的写法……孩子们会自动感慨:这是一件多么令人惋惜和痛心的事情!这会极大地刺激和提高学生对汉字文化传承的重视,从而促使学生更努力地学习汉字,积极弘扬传承汉字文化。

同样,班级管理中,教师总会根据实际情况,及时地给学生进行许多思想教育,而事实上却常常显得枯燥无味、乏味无力,学生会普遍形成一种听时热情洋溢、做时依然如故的状态。那么,教师如果把语文教育教学活动的实践性,运用到班级管理中,让每一项教育活动更贴近生活实际,引导学生去发现和思考生活中的问题,培养学生学以致用能力,一定会更能触发学生的情感体验,让其能够明白所有所学知识在生活中的价值意义,达到知行合一。

## 结论

小学教育是社会关注的热点,小学语文教育和班级管理两者之间相互影响,将两者有效的结合起来尤为重要,而教师需要在中间起到至关重要地调节、把控作用。本文从语文情感因素、语文教学思维、语文教材的德育因素、语文学习活动生活化四方面,浅谈了由语文教育教学推进班级管理的可行性策略,为教师推进班级管理提供了宝贵的参考。

## 参考文献

- [1] 王丽娟. 关于小学语文教学、班主任管理工作两者的有效融合措施分析[J]. 山西青年, 2017(04): 179.
- [2] 刘荣. 管理教学相辅相成——小学高年级语文教学与班级管理[J]. 学周刊, 2016(05): 17.
- [3] 陈丽芳. 浅谈小学语文教学与班级管理的有效结合[J]. 中学课程辅导(教师教育), 2015(07): 82.
- [4] 熊艳娟. 删繁就简,化整为零——谈语文课堂教学的“细”组织与“精”管理[J]. 读与写(教育教学刊), 2014, 11(10): 222.

# 浅析小学班级管理中的心理健康教育

李娜

(山东省泰安市肥城市河西小学 山东 泰安 271600)

[摘要] 本文立足于小学教育教学角度,分析了小学班级管理中的心理健康教育策略,希望具有一定参考价值。

[关键词] 班级管理; 心理健康; 教育渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.070

## 引言

随着教育改革的不断深化,班级管理越发重要,因此,对于小学班级管理中的心理健康教育策略研究有着鲜明现实意义。

### 一、定期沙龙,建构共同目标

定期沙龙是对学生在一段时间内进行的观察、沟通、引导、激发一系列的心理引导活动,是对学生状态进行把握的有效方式。沙龙的第一步需要对学生的了解,包括观察行为、状态,对学生有整体的印象;其次是沟通,交流中了解学生的想法,鼓励学生表达自我;接着就是对学生的一种引导和鼓励,使学生认识到自身的问题,逐渐形成团队意识的同时,建构出一个共同的奋斗目标。

例如,“小树洞”是班级里专设的一个箱子的名称,与“树洞”同样的作用,学生有任何的心事,可以写成小纸条,放在“树洞”里。我每隔两天取出学生投放的纸条,阅读后,了解学生的想法,然后分析学生的心理变化,做到全面掌握。除此之外,每个月的月末,都是“沟通日”,我找孩子们沟通,通过各种各样的形式,激发孩子们的参与乐趣。有时,我会以“树洞的回音”方式,将我想告诉学生的内容反馈给学生,和学生们建立“单线联系”,也在第一时间掌握最新的情况。在制定共同目标的过程中,依据不同的主题,设定“竞赛第一名”“全员无迟到”“扫除我最棒”等小活动,针对每个学生都有不同的疏导方式,引导孩子们朝着共同的目标而努力。

目标而努力。

在“沙龙”开展中,注重方式方法,针对一些学生不愿意公开的内容,充分尊重学生的隐私,使学生感受到被尊重的滋味,也会自觉尊重他人,这也是从实际行动上对学生进行的一种引导,帮助学生树立正确的共同目标,并且一起努力。

### 二、主题班会,激发内生力量

主题班会是依据某一特定的内容开展的集体活动,是小学阶段的主要集体活动之一。主题班会围绕设定的主题而组织学生进行演讲、表演、绘画、字劳动等丰富多彩的活动,教育学生,激发学生的学习意识,建立起竞争模式,通过对梦想的建构和“争优”的心理,激发学生的内生力量。

例如,“我和我的祖国”主题班会上,我和学生们共同观看了影片《我和我的祖国》,观看后,我给学生交流的时间,并且让学生自己说一说自己的观影感受。在主题班会结束后,我们开展了“我爱祖国...”主题演讲比赛。学生们自己写出自己对祖国的哪个方面充满了热爱,介绍自己对祖国某一方面的了解内容,结合自身的实际情况,说出自己的梦想和奋斗目标。在主题班会开展过程中,学生们观看了影片后,内心很激动,顺势组织学生进行表达,能够将学生的想法有机统一起来,激发出内心最真实的感受,自己从对祖国的热爱过渡到自己能够做的事情,设定长期和短期的目标,在不断的努力中,形成健康的心理。