

浅析中职计算机教学的重难点

王建平

(齐河县职业中等专业学校 山东 德州 251100)

[摘要] 伴随着社会的不断进步和发展,计算机进入了我们生活的各个方面,逐渐成为我们日常生活的一个组成部分。计算机的使用也在改变,影响着人们的生活方式。对职业高中学生来说,职业技能和基本计算机质量非常重要。为了满足学生在当时发展需要中的综合素质,必须引进传统的计算机基础电视系统,以满足现代社会的发展需要,提高教学质量。

[关键词] 中职计算机; 教学重难点

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1175

中职院校作为培养职业技术人才的重要基础,应高度重视计算机学习,提高中等职业学校计算机课堂教学的效率和质量,提高计算机专业的社会适应性。计算机是一门具有高度复杂要求的以应用为中心的学科,注重学生的个人教育,满足社会对人才的需求。本文研究和分析了中等职业学校计算机课教学的有效性,制定了确保中等职业学校计算机课教学有效性和促进多层次学生发展的策略。

一、中职计算机基础课程教学现状

第一,职业中学计算机基础课程教学中学生教育的有效性始终难以提高,教师课堂教学质量不高。许多教师仍在重新学习以前的教学方法,并根据课本解释课本中的知识内容。教室里的氛围都很无聊,学生很难提高学习兴趣,学习热情更低。学生不能掌握正确的教学方法,学习效果难以提高;第二,一些学生在简单的计算机课程中并不真正掌握和理解一些重要而困难的知识。教师常常把他们的成绩作为评价学生学习情况的唯一标准。一些学生并没有真正应用他们所学的知识来应付考试。对知识的内容没有深入的了解,所以不能灵活运用知识;毕竟,教师给学生的实际工作时间较少,许多教师更倾向于在课堂上讲解理论知识,因此学生没有足够的时间从事实际工作,学生的实际技能难以培养和提高。

二、中职计算机教学中存在的问题

(一) 学生计算机基础参差不齐

当前中等职业学校计算机专业学生中,学生的教育条件不同、环境日益增长、学习态度、学习习惯和家庭条件导致计算机知识不平等。目前,职业高中的大部分学生来自村镇。只要村镇建设水平不一致,计算机教育设施的学生就会受到设施和素质教育质量等条件的影响。此外,能够接受计算机教育的中职学生往往缺乏足够的认知能力和学习能力,无法跟上教师教学的步伐,对学习态度错误,对计算机学习不感兴趣。中职学生选择职业高中的原因也影响到他们的计算机水平:第一,文化课程成绩不足,只能接受技能培养培训;第二,学生的生活条件相当困难,必须提前开始社会工作,补贴家庭。

(二) 计算机教学模式传统

一些目前在中等职业学校计算机专业的教师仍然局限于传统的“考试导向”教育体系,因为他们认为教师是课堂上的主要教学场所,学生只能完成高质量的教学任务,才能跟上教师的教学步伐。计算机教师盲目地按照他们规定的课程进行指导,单方面传授计算机理论知识,但学生只能被动地接受。从长远来看,学生们会厌倦和抵制计算机知识的学习。此外,专业教师对学生了解不够,无法使课程适应学生当前的认知水平和实际学习能力,导致计算机基础不同的学生无法提高计算机技能。

(三) 计算机教学设备过于陈旧

部分职业高中不认识计算机教育的重要性,不重视计算机教育设备的维护和升级。此外,电子产品更新速度更快,价格相对较高,使得一些资金难以获得。一些中等职业学校认为,学生具备足够的计算机理论知识来实现教学目标,因此他们使用旧设备进行长期计算机教学。从本质上讲,计算机专业是时代发展的一个重要转变。为了满足学生在计算机学习方面的需要,有必要及时更新操作系统和更换

旧设备,以避免学生获得的专业知识与实际工作之间的差距。

三、提高中职计算机基础课程教学质量的措施

(一) 让学生了解学习目标

教师开始实践教学之前,应告知学生计算机基础课程的目标是什么,学生可以从中学哪些知识,以便学生了解计算机知识对其未来就业的帮助和意义,以及在课程中学习的重要性。计算机基础课程的知识可以分为两种类型。第一,知识将直接帮助学生将来找到工作。教师可以从互联网上搜索和下载一些招聘信息,使学生能够直接观察和分析雇主对计算机技能的要求,并告知学生他们应该具备哪些计算机技能;第二,它可以进一步提高学生的计算机工作水平,培养学生对Photoshop、通用软件技能和Flash制作等可能对一些专业学生没有直接作用的技能有全面的了解,但内容却充满了兴趣。例如,在学习Photoshop时,教师可以向学生提供有趣的照片,或者让他们自己的照片上传到PS上,以激发学生的学习兴趣,并让学生了解学习计算机知识的目的。

(二) 不断丰富教学内容

计算机教师应重视选择高质量知识内容或支持教材,并结合中等职业学校计算机基础课程的实际教学开发一些教材。比如,我们可以结合不同学科学生在计算机基础知识传授方面的需求,开发适合其专业的课程内容。在教学中,教师了解不同专业学生的学习需求,合理开发计算机课程内容,采用案例学习方法,组织实际操作,让学生自己解决问题,从而掌握符合其专业需求的计算机知识,从而培养和提高未来就业者的竞争力。

(三) 选择合理的教学方法

为了决定如何教学,教师必须选择有针对性的教学方法,激发学生的学习兴趣,利用他们的能力。例如,近年来,任务驱动的学习方法和层次学习方法很受欢迎。教师通过分解课堂教学目标,将教学目标与实践联系起来,不仅能有效地激发学生对计算机知识的兴趣,还能使学生更好地了解具体操作和团队协作与沟通中基本计算机知识的重要而困难的知识。对于课堂教学,教师必须结合课堂上学生的计算机水平,在不同的层次上设定教学目标,如 excel 电子表格的设计和 Word 文档的定位,很容易向学生询问原理,使各级学生都能实现自己的学习目标,并从课堂中获得一些收获。

结语

计算机在互联网信息技术飞速发展的背景下,就业前景广阔,但不同行业对人才素质的要求越来越高。中等职业学校的计算机教师必须继续学习持续有效和多样化的教学方法和教学方法,有机结合理论知识和实践工作,结合学生在技能开发方面的不同需求,制定学生公平教学策略,开发具有市场竞争优势的高质量计算机专业人才。

参考文献

[1] 王宪耀. 中职计算机教学中常见问题和对策[J]. 科技创新导报, 2017, 14(4): 223-224.

中职学生英语阅读能力培养策略

谢思懿

(南充技师学院 四川 南充 637000)

[摘要] 中职学生可以有升学和就业双向选择,大部分学生更倾向于学得一技之长,方便就业发展,这就致使学生们对学习能力和综合素养的培养提高有一定程度的忽视,对于学生以后的学习发展极为不利。所以,教育工作者要切实重视起来,加强学生的学习能力培养,对于需要多加练习的中职英语教学更是如此。基于此,本文对中职学生英语阅读能力培养策略进行研究,以供参考。

[关键词] 中职学生; 英语; 阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1176

人们获取信息的基本途径之一就是阅读,同样,阅读也是中职学生在学习中获得知识的重要手段,它能帮助阅读者提高自身的逻辑思维,对英语有更好的掌握和理解。英语学习一直是人们关注的热点,具备良好的英语阅读能力在英语学习中显得尤为重要,无论对教师还是学生来说,这都是英语学习中的重点和难点。

一、培养中职学生英语阅读能力的重要性

培养中职学生英语阅读能力最显而易见的效果便是学生英语成绩的明显进步。英语作为一门语言学科,听说读写都是关键,培养中职学生英语阅读能力,可以强化学生英语学习能力,在阅读能力提升过程中,学生英语其他能力也会提升,进而使得学生英语学习能力提升,从而极大地提升学生英语成绩,树立学生的学习自信心,为发展打下坚实的基础。

二、中职学生英语阅读教学现状

(一) 阅读兴趣不够浓厚

从总体来看,我国中职学生对英语的学习缺乏热爱,这就导致学生英语阅读的兴趣不高。兴趣是最好的老师,它能体现人们对一件事物的喜爱和关心程度,能够

使人们更好地认识某种事物。对中职学生来说,阅读兴趣可以促进学生对英语的学习并在学习过程中产生愉悦的情绪,激发学生对英语的学习积极性和主动性。

(二) 教学材料及手段单一

在近期中职英语阅读课堂中,由于教材容量有限、阅读材料不足,促使阅读教学在中职课堂中无法展开。再加上教学手段较为单一滞后,无法满足基于中职生发展需求的思维品质提升需求。

(三) 忽视阅读能力培养

在中职英语教学中,由于教学理念的片面和局限,教师一定程度上忽视了英语阅读能力的培养,较为注重应用,这就使得学生的英语素养有一定的欠缺。学生英语阅读能力不高,在进行英语学习时便可能会感到十分困难,久而久之,就会出现厌学弃学的情况,对中职生造成了极大的不利影响。

三、培养中职学生英语阅读能力的策略

(一) 利用网络技术建立阅读平台

对于现在的很多中职生来说,他们的英语水平不高的主要原因之一是由于看

的少,见的少,对于很多英语题目没有自己的语感。利用“互联网+”的模式可以建立一个较好的阅读平台。将英语的阅读展现给学生,这样一来,可以让学生十分明确的知道阅读的意义。在课堂中老师可以划分出一些时间专门供学生进行阅读。在老师的监督之下,学生对于英语的阅读意识将会得到逐步的提升,学生的语感也能够得到提升。

(二) 创设积极的阅读动机和环境

积极的阅读动机和环境的创设,可以为中职生提供积极的阅读体验,为中职生英语核心素养提升提供依据。因此,英语教师首先要养成良好的阅读习惯,为中职生提供阅读榜样。随后围绕阅读语篇,设计“教学做合一”的阅读教学活动,如组织开展阅读表演活动,引导中职生积极主动地开展阅读,为阅读教学活动奠定基础。如在英语Book4Unit3“DotheRightThing”教学过程中,教师可围绕阅读语篇,将听、说、读、写、看等因素有机整合。首先,从语言能力、学习能力、思维品质、文化品格、职业能力几个方面入手,确定教学目标。如识记与文章相关的词汇及句型、可以了解文章大致含义并运用文章中关键句型、反思英语学习情况形成积极主动的英语学习态度、将文章中学到的阅读技巧运用到专业课学习中等。在教学目标确定后,教师可以引导中职生从各个视角入手,仔细斟酌语篇细节,并对同一事物进行观察,自行设计开展辩论活动或情境表演,帮助中职生整体把握语篇。在课内阅读环境创设的基础上,教师可以延伸到课外相关篇章及段落的阅读,与中职生共同创设英语图书角,或者定期举行读书会,并鼓励中职生立足专业视角,分析英语阅读过程,为中职生基于职业道德特点的职业品质培养提供依据。

(三) 学生的自我提升

对英语阅读能力的提升,终究在于学生自己,它离不开其自身的努力。首先,学生应增加词汇量,提高自己的认读能力,可以通过阅读课外书籍、查阅字典、请教老师、询问同学等方式。其次,学生提高阅读材料的能力,适应书本知识,并从中获得知识和信息,最终对书本知识加以消化和吸收。在阅读过程中,中职生应反复阅读,并做好笔记,以此来提高自身的写作能力。

(四) 精选课外阅读材料,培养学生阅读习惯

课堂上的教学时间宝贵且有限,纵然使出浑身解数,能为学生提供的帮助也十分有限。因此,教师还必须利用学生的课余时间,精选一些课外阅读材料,让学生进行阅读,培养学生的阅读习惯,使得英语交流环境融入学生的日常生活,让学生在英语环境熏陶之中逐渐形成良好的英语思维模式,降低英语学习难度,从而让学生英语阅读能力和学习能力能够切实提高。比如《老人与海》《鲁宾逊漂流记》等中职生较为感兴趣的课外英文读物,教师都可以推荐给同学,让他们进行阅读。不过,不进行检查很难保障学生阅读的质量和效果,教师还可以采取简短舞台剧编排的形式,让学生们还原课外读物情节,增强课堂趣味性的同时也能督促学生们进行课外英语材料的阅读,加强学生们的英语阅读能力。

(五) 学校加强对教师的培训并开设阅读课程

学校是中职生的主要学习场地,而课堂是学生主要的学习场景。而学校对学生阅读的重视可以对中职生阅读能力的提升起到直接作用。因此,学校可以根据国内外关于学生外语学习的相关研究,明确培养中职生英语阅读素养的目标,可以开设英语阅读的相关课程,在阅读课程中增加书籍的种类,满足学生的不同爱好和要求。

结束语

在新课程改革不断推进过程中,依托现有资源培养中职生英语核心素养成为教师面临的主要任务。但是由于多数教师对英语阅读教学中核心素养培养缺乏正确认知,再加上中职英语阅读教学时间不足,导致基于核心素养的中职英语阅读教学实践受限。

参考文献

- [1]张红雨.提高中职生英语阅读理解能力的策略初探[J].校园英语,2020(03):43.
- [2]王丽勤.中职生英语阅读能力的培养[J].西部素质教育,2019,5(22):86-87.
- [3]葛小梅.浅析如何提高中职生的英语阅读能力[J].现代职业教育,2019(30):228-229.

高职学前教育专业群建设路径探索

杨丹

(宁夏幼儿师范高等专科学校 宁夏 银川 750000)

【摘要】为进一步提高高职院校专业群建设的质量,推动高职教育工作的进一步发展,本文主要针对高职院校学前教育专业群建设特征;高职院校学前教育专业群建设思路两点内容,从多个角度出发,提出具体的可行性方法,为后续的工作展开提供有效的借鉴和参考。

【关键词】高职院校;学前教育;专业群建设;路径探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1177

从目前高职院校学前教育专业群建设的实际情况来看,仍存在一些不足,包括专业课程建设不完善、专业与行业对接缺失以及专业群内容匮乏。因此,本文针对问题,探讨高职学前教育专业群建设路径。

一、高职院校学前教育专业群建设特征

从高职院校专业群建设的内涵来看,不能将其简单地等同于专业的目录,以及课程的设置。专业群更是多一个同时囊括了师资配备、实训体系以及教学资源的系统。那么从高职院校专业群建设的特征来看,主要包括以下几个方面:1.专业群建设应始终围绕某一个教学对象来完成一类专业的设置,并在过程中确保每个专业之间具有相同教育,或者是相同服务对象的技术领域。当其反映在教学工作中时,能够表现为每一个专业在相同体系中的实训任务。期间存在大量的实训课程项目是共同的,并共同享受实训的设备和设施等,在当前的高职院校实训基地建设中有着至关重要的作用;2.从专业群内部的专业建设来看,当属于学校的办学过程中,主要是在有着较强学科的基础之上,逐渐形成一个完善的专业,并确保每个专业之间具有相同的学科基础。对此,包括师资力量在内也存在很大一部分的共性,以此来组建更为专业的教学队伍。

二、高职院校学前教育专业群建设思路

(一) 推动专业课程建设与改革

基于高职院校的学前教育专业群建设,首先便是要积极推动专业课程建设和改革。期间,学校方面要多与行业协会、幼儿园以及教育机构等单位进行合作,并通过合作来共同创建课程,对现有的教学体系和教学内容进行不断的改革和完善。其次,在专业群建设中,也需要对职业能力培养的课程标准进行突出,要就课程教学的基本要求进一步进行规范。过程中,主要是课程小组的成立。最后,在专业群建设中,还需要对教学的手段和方法进行改进,进一步强化学生的实操能力,确保学生取得“双证书”的人数能够不断增加。

(二) 完善专业与行业的对接

在高职院校学前教育专业群建设中,也需要多借助社会的力量,对专业的建设、教学质量的提高进行不断地强化。过程中主要包括了实训基地的建设、实训教育的强化、校企合作模式的展开,以及工学相结合等。近些年来,随着我国高职院校教育工作的不断发展,很多学前教育的专业群都逐步开始与单位和公司合作。但是从合作的规模来看,仍需要进一步深化。包括合作内容的深化、合作规范的深化等。要进一步拉近专业与行业的距离,实现高质量的专业行业对接。同时,在这一

过程中,也要提高对教师队伍的建设,打造“双师型”教学团队。学校方面可通过与幼儿园以及教育机构合作,聘请机构优秀的任老师到校分享工作经验,并帮助学生了解最前沿的专业知识动态,以及行业发展动态。一方面是提高学生知识学习的专业性,以及对行业了解的准确度,另一方面也是在真实了解的基础上,强化学生的专业认知,让学生能够更加投入地服务于学前教育工作,展现出更高的素质。

(三) 持续拓宽专业群,积极拓展新专业

任何一门专业的发展都需要做到与时俱进,都需要切实符合社会和市场需求。对此,针对这一要求,高职院校方面也要及时做好专业课程内容及教学内容的调整,积极运用行业内的最新研究成果,把握好社会与市场本身的多变性与多样性:1.培养模式与人才培养特色。主要以学生的实践能力培养为主,打造“开放互动、工学交替”等的人才培养模式,并在对人才进行评价时,纳入行业内的岗位任职标准,以及职业技能标准,推动双证书与多证书获取制度的发展;2.发挥出情境教学的积极示范作用。高职院校要进一步完善管理的制度,对其内涵进行丰富,打造高度现代化的教学体制,实现实训、研发、服务于一体的情境教学场所。同时,使其能够充分落实到专业群的功能建设、设备建设以及实践性教育体系中,呈现出更好的示范作用。

结束语

综上所述,在高职院校学前教育专业群建设中,可通过推动专业课程建设与改革、完善专业与行业的对接以及持续拓宽专业群,积极拓展新专业等一系列方法来达到目的。意在从多个角度出发,针对目前高职院校学前教育专业群建设的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略,从而不断提高工作展开的效率和质量。

参考文献

- [1]孙凌毅,卓萍.高职学前教育专业群建设的逻辑关系与基本策略[J].武汉职业技术学院学报.2020(05)
- [2]梁柱,高冬梅,赖婧婷.“双高”建设背景下高职院校教师激励路径探索——基于目标管理视角[J].市场论坛.2019(10)

作者简介:

杨丹(1986.1-),女,宁夏银川人,硕士,高教中级,研究方向:学前教育理论教学。

0.5年顶岗实习	专业技能综合训练与技能拓展—高互通层	教育实习
0.5年从业能力训练		综合与拓展课程模块
0.5年岗位能力训练	专业节能独立—中层分流	专业技能课程模块2
0.5年专业技能训练		专业技能课程模块1
1年专业基础训练	专业群共享—底层共享	专业基础课程模块

图1 专业群协同创新课程体系框架