

# 提高小学语文课堂教学效率的措施

吴学珍

(广西省崇左市江州区第四小学 广西 崇左 532200)

**[摘要]**随着时代的不断发展,教育的改革也在不断进行,我们对于小学语文课堂的要求也越来越高,不再满足于传统教学中的注重背诵理解,而是在这个基础上,逐渐增强对理解应用的教学。所以针对当前的课堂现状,教师应该结合学生具体情况改变自己的教学理念与教学方法,帮助学生全面提升。本文先就当前的小学语文课堂现状进行分析研究,接着主要分析了怎么样通过创新的教学方式来提高小学语文课堂效率。

**[关键词]**小学语文; 教学效率; 创新教学方法

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.208

语文的学习是一个长久的过程,而小学阶段是在这个过程中非常重要的时期,学生在小学阶段应该形成对语文正确的认识,培养学习语文的兴趣,掌握一定学习语文的方法。但是当前的小学语文课堂是并不高效的,无法满足学生日益提升的需求,所以教师要改变自己的教学方式,不能过分注重书本内容和死的知识,而是要通过创新的教学方式来提高学生的学习积极性,激起他们对于学习语文的兴趣,引导他们发散思维,深度学习,也同时提高小学语文课堂效率。

## 1 当前小学语文课堂的现状

### 1.1 学生积极性较低,课堂效率不高

当前的传统的教学课堂中,一般都是以老师在讲台上讲课,学生在座位上听课这种模式为主,学生已经习惯了老师讲什么就听什么的课堂节奏,参与到课堂的积极性并不高。对于小学生来说,他们的集中力并不能持续很久,尤其是当他们对于一件事情并不感兴趣时,他们的精神就不会再集中在上面。当前这种以老师作为课堂中心的现状对于小学生而言,是很容易让他们产生课堂与自己关系不大的错误想法,以为只要坐在那里,听老师讲讲就行了,尤其当他们对于老师讲的书本上的内容并没有什么兴趣时,他们就会出现精神力不集中,走神发呆的现象,不能积极地参与到课堂中去,将课堂变成老师一个人的课堂,这直接导致了课堂效率会直线下滑。

### 1.2 教学方式较为传统,学生参与度不高

当前的小学语文课堂大多还是传统的教学方式,在这种教学方式下,学生的不积极也直接导致了他们对于课堂的参与度不高,没有与老师的交流与互动,只是作为一个倾听者的角色。当前传统的教学方式中,老师在讲解一个知识点时,通常都是自己结合书本进行一定延伸讲解,讲完了一个就接着讲下一个。而在这个过程中,老师很少会注重学生是否对这个知识点真的有所理解或者有自己的想法等等,学生本身也很少对这个知识点进行认真思考,这样导致的课堂效率是很低下的。被动地学习知识,或者说是被灌输知识,就会像无法自己吸收营养的植物一样,终究是成长不了的。尤其是对小学生而言,其实他们是有很多自己的想法的,并且这些想法天马行空,是值得教师去认真思考再去进行对学生的引导的,我们不能让这样死板的教学模式磨灭学生思考和提出疑问的热情与能力,而是要通过教学正确地引导鼓励他们进行自我思考。

## 2 怎么样改变当前课堂现状,提高课堂效率

### 2.1 通过利用信息技术来丰富课堂内容进行教学,提高学生的积极性

对于小学生来说,提高他们学习积极性的方法,就是要以他们感兴趣的东西作为切入点,再引入知识点的讲解,这样会增强学生对知识点的接受程度,所以将信息技术的发展与教学方式结合起来有很大一部分原因就是在于此。信息技术在教学方式上的利用最广的就是多媒体技术的应用,教师可以利用多媒体来播放音频、

视频、PPT等等来作为知识的引入。就如教师在讲解古诗这块内容的时候,就可以通过生动简洁的PPT的播放来向学生展示古诗的写作背景,古诗作者的生平、性格,包括古诗的翻译、重点字词的解释等等。教师还可以通过具有教育科普意义并且生动有趣的视频的播放来为学生创设学习情境,吸引学生通过认真听老师讲课,学习古诗内容来回答或者是更深度地了解视频中的内容。老师还可以通过音频的播放来让学生清楚古诗真正正确的发音,并且从朗读中感受到中国古诗词蕴含的魅力。无论是视频还是PPT等的形式,老师都应该结合学生的自身特点,找到适合他们的方式,再适当利用信息技术来丰富自己的课堂内容,帮助学生扩展思维,拓宽眼界,这也是提高课堂效率的一个方式。

### 2.2 通过理论与实践相结合的方式教学,提高学生的思考应用能力

除了提高学生的积极性和参与度来提高课堂效率外,教师还应该明白,通过理论与实践相结合的方式来进行教学,也是一种提高课堂效率和学生思考应用能力的方式。比如,当遇到非常有意义的话题时,教师可以通过开展小组合作探讨的方式来让学生自己对这个话题进行准备发言,教师在其中起到指导作用,鼓励学生通过合作独立完成。再比如,教师在上作文课时,可以提前告知学生,让学生自己进行一系列的课前准备,如积累一些自己喜欢的好词好句,反思自己在写作文时遇到的一些问题等等,在正式上作文课时全班同学可以分享自己的想法,彼此学习,共同进步。同时,老师可以通过学生自己发现的问题来了解学生薄弱的方面,帮助学生解决问题。同样就作文课而言,老师还可以引导学生对生活中大大小小的事物进行仔细地观察,一朵花,一棵树,一只鸟,一件班级发生的趣事,这些都可以作为写作的素材,老师要善于引导学生观察发现,结合理论与实践,提高学生的思考应用能力。

## 3 结语

创新新的教学方式需要教师对书本及其延伸的内容有更加深入的了解与研究,提高自身的素质技能,这样才能做好改革以利于提高课堂效率。教师通过开展实践活动,结合信息技术等等创新的教学方式来开展小学语文教学活动,不仅能够使课堂形式更加多变,更加丰富,提高学生的课堂参与度与积极性,也能在这个过程中帮助学生提高思考应用能力,从而达到提高课堂效率的效果。

## 参考文献

- [1]李彩华.分析提高小学语文课堂教学效率的策略[J].新作文(语文教学研究),2018(01).
- [2]廖树清.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].新课程(小学),2018(11)
- [3]尹玉红.浅谈提高小学语文课堂教学效率的措施[J].语文课内外,2020(5)

# 小学科学教育中实施生活化教学的策略

夏丽

(江西省上饶市第五小学 江西 上饶 334000)

**[摘要]**小学科学这一科目的大多数知识和理论都来源于生活,最终也将运用到生活中去,可见其综合性和实践性都非常强。在新课标标准改革的背景下,要求教师在开展小学科学课堂活动的时候,一定要采用生活化教学策略,选择符合小学生年龄特点和身心发展规律的教学内容,尽量从生活中挖掘一些案例促进孩子们对内容的理解和记忆。本文就分析了如何在小学科学教育活动中实施生活化教学模式。

**[关键词]**小学科学; 生活化教学; 有效策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.209

## 引言

要实现课程目标,就必须要先了解学科的特点,明白学科与周围生活之间存在着怎样的关系,深入探究小学生对周围事物是否感兴趣。将以上各种因素结合起来,就能行好的使生活化教学理念得以渗透。实际上,生活化教学理念的本质就是“源于科学生活,又回归科学生活”,加上小学阶段的学生认知经验和学习经验都比较缺乏,所以运用生活化教学是非常有必要的,是提高教学效率和学习效果的必要条件。

## 一、创设良好的生活化教学环境

在素质教育什么推广的教学背景下,在学科教学过程中,采用情境创设是每一个教师必须要具备的素质和技能。所谓情境创设,就是指教师在开展教学活动的过程中在充分考虑小学生实际水平、具体情况、基础状况的基础上为他们创设有针对性、有思考价值的问题,然后一步一步引导他们进入学习情境,从而达到本节课的教学目标以及提升他们的科学综合素养。采用生活化教学模式的优势非常明显,

首先,避免了小学生年龄较小的弊端,使他们不再像过去一样,对知识了解特别肤浅,而是采用情境创设法帮助他们在充满强烈科学知识,探索兴趣的基础上,增加知识理论的掌握。另一方面,许多科学知识对于小学生来说是很难理解和掌握的,此时就需要教师创设生活化情境,将抽象难懂的知识转化为生动、易于理解的知识。最终引导他们积极主动思考问题并且会将所掌握的知识运用到生活实际中去。良好生活化教学环境的创设,有时候需要借助多媒体这一教学辅助工具,因为有些素材和资源在现实生活中难以找到,此时就可以通过多媒体寻找相关视频和图片,这也能够将抽象的教材内容转化为生动的、直观的内容,是生活化教学模式有效实施的手段。

## 二、开展生活化教学探究实践活动

在新课学习之前,就是必须要充分熟悉课文,然后在此基础上挖掘一些与孩子们周围环境息息相关的内容并引入到课堂中去,这样做的目的主要是为小学生接受新的知识提供基础,这样的课前导入对于充分集中他们的注意力有积极的作用。教