

论中职学校德育存在的问题及改进的措施

赵立颖

(尚志市职业技术教育中心学校 黑龙江 尚志 150600)

[摘要]国家这些年来提倡大力发展职业教育,为国家培养技能型人才,要求普高和职高的招生比例要达到1:1,但是黑龙江省的现实情况是,普高招生计划较多,职高招生计划少,生源的比例比较差,有的学生厌学情绪比较严重,有的学生以自我为中心,不服从学校的管理,有的学生道德修养有欠缺,需要长期教育,为了给社会和企业培养出合格的人才,职高的德育工作就显得尤为重要,要根据学生身心发展的特点,制定中职学生德育改进的措施。

[关键词]技能型人才;道德修养;德育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.417

一、中职学生的德育现状

上职高的学生都是在初中学习基础比较差的学生,这部分学生有的厌学,有的留守儿童,没有人管束,没有良好的养成教育,升入职高以后,有的学生自信心不足,自卑心理严重,主要体现在以下几个方面:

(一)心理障碍

中职学生的心理障碍妄自尊大,不服管教,自以为是,和家老师对着干,要体现自己的价值。首先,职业高中录取的学生,都是基础比较薄弱的学生,从潜意识中,他们还想着上普高,但是分数又没有达到要求,并且农村的学生比例较大,而且农村有一个很严重的现象,就是留守儿童比较多,造成了学生的思想有压力的时候没有人倾诉。其次,中职生都是考不上普高的孩子,在初中的时候没有得到老师的重视和关照,内心深处非常孤独和失落,个别老师不尊重学生的身心发展,对这类学生持否定的态度,使部分学生在长期的压抑下,造成了学生的叛逆和不服管教。再次,中职生还是十三、四岁的小孩,思想不成熟,对未来没有规划,对有些事情没有自己的底线,很容易盲从。

(二)不善礼仪交往,缺乏理想信念

部分中职学生一方面表现为:不注重自身形象,没有形成良好的养成教育,不尊重他人,对人没有礼貌,没有基本的非观念,遇到事情不能换位思考,没有涵养,时时长爆料同学的隐私,会因此产生矛盾,甚至造成打架斗殴事件的发生。他们在思想上还不成熟,对自己的将来和人生没有规划,有的人认为自己已经没有出息,对自己的未来过于悲观,没有追求。

(三)自以为是,忘却勤俭节约的美德

首先,部分中职学校学生总是从个人的角度出发,不考虑他人的感受,一点小事有可能引发恶性事件,从而造成难以挽回的损失。其次,个别学生不会规划自己的钱财,有钱的时候花钱没有节制,没钱的时候连个作业本也买不上,有的学生一味进行攀比,不知道自己花的钱里包含着父母多少汗水在里面,从不体会父母赚钱的艰辛。

二、中职学校德育教育的误区

(一)德育方法墨守成规,没有真正走入学生心里

职高学生的生源都是完成初中义务教育的孩子,他们的岁数还比较小,没有完全适应职高的教育,很难一下适应职高的德育教育,职高的德育教育也是以综合素质教育为基础的,学校组织的各种活动学生虽然全部参加了,包括清明祭扫活动,红色经典教育活动,重走长征路等各项活动,但其内涵和意义并没有深入到学生心

中去,没有达到我们教育的目的和目标,换句话说就是没有走进学生的心灵深处。

(二)没有尊重学生主体,没有严格约束学生

由于黑龙江省的计划生育政策,现在出现人口负增长,独生子女特别多,一些学校为了扩大生源谋求经济利益,各类学生都要,生源大战愈演愈烈,甚至好多学生招生都和经济利益挂钩,形成了恶性循环,生源的质量也越来越差,所以很多中职学校对学生约束不严,为了留住学生,犯点小错也不去追究,校风变得越来越差,对学生缺乏正面的教育,缺乏行之有效的制度,导致学校风气的下降。

三、改进中职学校德育教育的措施

(一)加强校园文化建设

校园文化是我们国家这几年不断提倡的文化,它主要是一种以环境的力量作为对人的教育,通过环境建设,对学生进行潜移默化的影响,以达到在精神上对学生产生影响。现在有很多企业都在重视园区文化的建设,作为我们学校这个教书育人的场所,更得加强校园文化的建设,充分体现环境育人的力量。一个注重文化提升和素养的学校,会潜移默化的影响着学生的成长,是一种无形的教育力量。对学生的健康成长有着巨大的影响。学生将来的竞争,不仅仅是专业学识水平的竞争,更是综合素质和能力的竞争,这就充分体现出来校园文化建设的必要性,也是我们各个学校势在必行的。

(二)潜移默化中提升学生的灵魂

由于我们学校是教书育人的场所和所处的社会地位决定的。当今社会纷繁复杂,学校这个场所也不像以前那样纯净了,存在不少不健康的因素和一些令人不齿的行为。我们学校是教书育人的场所,帮助学生学习文化知识,提高专业技能水平,是我们职业学校应尽的职责和义务,尽管我们国家很重视,采取了相关的措施,但是有些根深蒂固的现象在短期内是不可能彻底清除的,这势必会影响我们学生的健康发展。因此学校要开展积极有效的各项活动,帮助学生树立正确的的人生观,不能存在着任何瑕疵。这就要求我们根据我们所教学生的特点,积极创建校园文化。结束语:总之,要提高学生的德育教育,不仅仅是学校的责任,更是家长和社会的责任,作为学校我们应该加强学生的思想教育,树立学生正确的学习观和社会观,加强学生养成教育的培养,为社会输送合格的专业技术人才。

作者简介:

赵立颖,女,尚志市职业技术教育中心学校教师,1974年2月生人,2004年1月毕业于中央电大会计学专业。

文化自信视域下中职学校语文教学改革探究

张芳

(滦州市卫生职业中等专业学校 河北 滦州 063700)

[摘要]面对新的发展形势,中职阶段的语文课程教学工作的开展当中,要充分注重方法的创新应用,改变传统语文教学中的不足之处,通过以学生为中心开展语文教学活动,创新教学的方法,才能真正为提升教学质量打下基础。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对文化自信视域下中职学校语文教学改革探究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]文化自信视域下;中职学校;语文教学;改革探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.418

引言

文化自信主要指一个民族能够站在世界文明视域下,对本民族文化价值产生认同感和归属感。通过问卷调查发现中职学生对自身文化价值认同的占85%,对外来文化摒弃采取理性态度的占73.7%,可见大部分学生还是认同自身文化价值的,这为“文化自信视域”下中职语文教学改革奠定了思想根基,为文化自信营造了良好的政治生态环境,为文化活动的开展创造了先机。中职语文教学改革要明确自身的导向,切实把学生引向增强文化自信的轨道。

一、中职语文教学的重要作用

(一)有效提升学生的综合素质

随着社会对专业技术人才需求标准的不断变化,作为中职学生来讲,不仅要具备专业技能和动手实践能力,更要具备创新创造、沟通协调、组织动员等方面的综合素质。要依托语文教材和语文教学内容,在潜移默化间强化学生的语言能力、写作能力、表达能力等综合素质。

(二)为学生的职业道德建设提供载体

在中职学生培养过程中,不可忽视的是职业精神塑造和职业道德提升,作为专

业技术人才,不仅要具备较强的专业技术能力和操作实践能力,同时也要具备吃苦耐劳、顽强拼搏、刻苦钻研、诚实守信等职业操守。单靠专业技术教学是无法实现的,还要依托语文教学,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,强化学生的职业道德建设。

二、“文化自信视域”下中职语文教学存在的问题

(一)文化渗透机制不全

中职语文教学总体规划不是很明确,中职学校没有把语文学科教学提高到政治站位上,学校对意识形态工作往往流于形式,没有从战略高度将“文化自信”融入总体部署。在修订语文课程的教学标准中,设计教学内容,没有将文化自信与语文教育有机融合;课程评价体系还停留在以考试分数高低论教学成效,在规划语文评价和思想政治评价的占比上没有合理安排,对课堂教学质量评估上不够系统全面,无法保证“文化自信”融入落实落细;没有把学生文化自信培养纳入语文教师日常管理考核,语文课教师教书育人的责任感与使命感得不到有效增强。

(二)师生的交流不够

为促进语文教学的水平,教师在课堂教学中要注重从师生间的交流,师生在语