

现代学徒制人才培养模式下的《医药综合知识与技能》课程思政教学改革

孙静 郑雪凌

(山东商业职业技术学院 山东 济南 250103)

【摘要】针对教学改革中思政元素挖掘不深入、目标不明确、教师课堂教学组织形式单一等问题,我校药品经营与管理专业核心课《医药综合知识与技能》,探索了现代学徒制人才培养模式下的课程思政教学改革。从岗位需求出发深入挖掘课程思政元素,重构教学内容;树立教师课程思政教学理念,组建专兼职课程教学团队;秉承“四结合原则”系统设计课堂教学,改革创新教学模式;建设了融入思政元素的立体化教学资源。经过两年的探索和实施,在学生的职业道德、职业素养塑造和教师课程思政教学理念、教学改革水平提升等方面取得了一定的成效。

【关键词】现代学徒制;课程思政;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1088

医药行业是关乎人民群众生命健康的重要行业,行业从业者需要具备仁爱情怀,坚持良心做药、诚信推广,并不断提升药品质量,保证我国人民用药安全。我国医药健康事业正处于重要的发展期,提升医药类专业学生的道德修养、法制意识和医药核心职业素养,对于领悟和传承工匠精神,塑造学生正确的世界观、人生观和价值观念,培养优秀的医药事业的建设和接班人,具有重要价值和意义。

为了响应习近平总书记在2019年全国高校思想政治工作会议上关于“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,各门课程都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的号召,我们围绕育人与育才相结合目标,探索和实施在现代学徒制人才培养模式下,药品经营与管理专业核心课《医药综合知识与技能》课程思政教学改革。

一、课程思政教学改革中存在的问题

思政元素挖掘不深入,教学目标不具体。目前大多专业人相关能力目标、素质目标表述笼统,对与专业相关的素质教育、职业道德方面的培养要求发掘不深入,课堂教学方法较为单一,导致课程教学目标不够具体和全面,缺乏整体的课程思政教学设计,思政元素与课程内容不能自然地融入,只做到了“守好专业这道渠”,但没有与思政课同向同行,协同发挥育人的作用。

课程思政与专业教学没有做到有机融合,课堂教学组织形式单一,思政教育与专业课程教学“两张皮”的现象较为严重。以往教师为了完成课程思政的课改要求常流于形式,刻意地加入课程思政相关内容,或将思政内容讲解独立出来,导致整个课程出现教学内容分化,学生被生硬说教感受强,缺乏兴趣和主动接受,育人效果不显著。

二、从岗位需求出发深入挖掘课程思政元素,重构教学内容

《医药综合知识与技能》课程主要内容主要为处方调配、常见病用药推荐、慢性病用药指导及药学服务等,涉及该专业的核心岗位药店店员工作领域中的核心知识和技能,是药品经营与管理专业的一门重要的专业核心课。围绕课程教学目标,突出职业教育的特点特色,校企双方全方位挖掘蕴含在企业文化和岗位需求中的思政元素,从核心岗位所需的职业道德、工匠精神、劳动纪律出发确定课程思政教学目标,以专业技能和专业知识为引领,在课程内容中有机融入“爱国、敬业、诚信、友善”的社会主义核心价值观,“敬业、创新、精益求精”工匠精神,“爱岗敬业、诚实守信、办事公道、服务群众、奉献社会”的职业道德。

1. 强化学生的药学职业道德规范

通过分享优秀毕业生或合作企业优秀员工的真实案例,让大家认识到在工作过程中,要通过自己高度专业化的服务过程,保证药物使用获得满意的结果,药学服务人员应当具备仁爱救人、文明服务、严谨治学、济世为怀、清廉正派的职业道德规范。

2. 加强法制观念,培养学生的法律素养

课程通过案例教学、角色扮演等方法,让大家认识到在处方调剂工作过程中,要严格遵守法律法规的要求,保证人民群众的用药安全。

3. 培养诚信用药、安全用药、合理用药的药师工匠精神

在药品销售工作中要诚信卖药,要把安全用药、合理用药作为药品销售的前提,培养学生具备“卖放心药,卖良心药”的工匠精神。课程通过案例教学、情景模拟、分组讨论的方式,将这一培养目标融入相关教学内容。

4. 培养中医药文化民族自信

通过案例讲解中草药、中成药在治疗疾病时的优良疗效、开展“收集家乡民间药方”、举行“治感冒中药好还是西药好”辩论赛等系列活动,让学生认识到中医中药是我们国家数千年祭奠的宝贵财富,作为未来的医药从业人员我们应当为之自豪,有责任和义务将传统医药文化发扬光大。

三、双育人主体下的课程思政课堂教学改革实施

1. 树立教师课程思政教学理念,组建专兼职课程教学团队

教师是课程思政的“主力军”,是课堂教学的第一责任人。组建专兼职课程教学团队,构建具有工匠精神的“师傅型”教学队伍,聘请具有多年一线工作经验的企业“师傅”通过言传身教为学生授课,分享工作中的具体实例,传承“工匠精神”,强化感化感知。积极转变和加强培养教师的思政教学理念,强化教师的育人意识。通过加强专业教师与思政课教师的联系和沟通,开展思政课教师针对专业课教师的专题培训活动,提升专业教师的理论水平。开展课程思政主题教研活动,通

过探索共研共讨、联合授课的方式,推动专业课思政元素的深入挖掘,促进思政教育和专业教育的融合。

2. 系统设计课堂教学,改革创新教学模式

结合社会药房店员岗位需求,校企共同研讨制定课程思政的整体推进实施方案,实施课程思政教学改革,秉承“四结合原则”,即灌输与渗透相结合、理论与实际相结合、线上与线下相结合、课堂教学与企业实践相结合的原则,将思政元素融入课前、课中、课后各教学环节。采用线上线下混合式教学模式,加入多样化教学方法和手段,突出学生学习的主体地位,系统设计教学过程。课前借助观看线上纪录片、新闻片、人物传记、精品慕课等丰富的视频资源,激发专业兴趣,培养爱国情怀,强化“四个自信”;课中在知识理论学习中通过热点事件评析、案例讨论、岗位情景模拟等课堂活动,进一步强化学生精益求精、诚实守信、遵纪守法的从业规范;课后有效配合企业云参观、真实项目实践、“师傅”话题等第二课堂活动,并在企业师傅的指导和感化下,让学生体验“追求卓越的创造精神、精益求精的品质精神、用户至上的服务精神”。

在过程评价中针对学生在专业课程学习过程中的知识、技能、品德、劳动素养等多方面设计可评可控的评价指标体系,实施由学生、小组、教师、企业师傅多元主体评价方式,考核学生在掌握专业知识的同时,对学生是否树立了正确的人生观、世界观和价值观,是否具备了良好的职业道德。

3. 机融入思政元素,建设立体化教学资源

项目组成员通过两个学期的教学实践,逐渐积累相关素材,自编《医药综合知识与技能课程思政案例集》,该案例集为含有文本、图片、视频等多种类型的立体化电子资源。目前项目组成员正在与企业合作编写教材《药店药学服务工作手册》,将思政元素有机融入教材。

四、课程思政教学改革实施成效

《医药综合知识与技能》课程思政教学改革突出职业教育的特点特色,在现代学徒制人才培养模式背景下由校企双方从核心岗位所需的职业道德、工匠精神、劳动纪律出发确定课程思政教学目标,系统设计教学过程,将思政元素有机融入教学各环节,构建具有工匠精神的“师傅型”教学队伍,充分发挥合作企业师傅的传帮带作用,参与资源建设、课程授课和教学评价全过程。经过两年的探索和实施,取得了一定的成效。

1. 学生的职业认同感、岗位责任意识显著提升。

2020年新冠疫情突然爆发,教育厅作出了延期实习的通知。但部分同学因在药店实习,作为提供医疗保健商品和抗疫用品的一线服务人员,他们选择了在春节假期仍然坚守岗位,尽自己的微薄之力投入到抗击疫情的战斗中。

2. 教师课程思政教学理念显著提升。

通过本项目的研究及实施,任课教师通过读原文、读原著、悟原理,深入学习了相关理论,更好地理解了“把课堂作为立德树人的主阵地,实现全程育人、全方位育人”的重要性,树立了正确的课程思政教学理念,从而能够潜移默化地在课程中融入相关思政元素。团队成员参加2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛过程中,参赛内容注重课程思政元素的有机融入,紧扣大赛对课程思政的新要求,取得了较好成绩。

参考文献

- [1]高燕.课程思政建设的关键问题与解决路径[J].中国高等教育,2017(23):11~14.
- [2]余江涛,王文起,徐晏清.专业教师实践“课程思政”的逻辑及其要领——以理工科课程为例[J].学校党建与思想教育,2018(1):64~66.
- [3]程德慧.产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践[J].教育与职业,2019(03)72~76.

基金项目:2018年12月教育部职业院校文化素质教育指导委员会研究课题“基于现代学徒制的医药专业高职学生工匠精神培育研究”(2018YB27);2019年1月山东商业职业技术学院教学改革研究课题教研课题课程思政专项“医药综合知识与技能课程思政教学改革”。

作者简介:

孙静(1981-),女,山东泰安人,硕士,副教授,研究方向:高等职业教育。