

学生紧随时代潮流的专业化素养。

### 一、高职教育中现代教育技术的应用现状

#### (一) 教师对现代教育技术的理解

现代教育技术是以互联网、计算机为核心,具有科学性和时代性的教育技术,这种教育技术能够极大程度上,整合现有的教学资源,让传统呆板的教学过程变得生动起来。提高高职教师现代教育水平,在高职汽车电子课程教学中的应用,最核心的一点是加强教师自身的职业素养,只有教师充分理解现代教育技术的核心理念,才能够在课堂中为学生们充分应用。

#### (二) 高职汽车电子课程教学的现状

现代教育技术在高职汽车电子课程教学中的优势,与传统教学技术相比具有很大的优势。同时现代教育技术更是,培养先进汽车电子专业人员的重要方法,现代教育技术可以说是集先进的教学思想,和科学的专业知识于一体的现代教育教学方法。

现代教育技术不同于传统教学中教师照本宣科,学生在下面干听的状况,虽然在汽车电子课程的教学中有部分实践操作,但是远远达不到目前的实际教学目标。同时高职新能源汽车专业的学生年龄普遍偏低,学习能力也比较差,自我控制能力尚未成熟,枯燥的理论教学以及教师单调的讲课方式,会让学生产生厌学情绪,烦琐的汽车电子实践课程更是让学生摸不着头脑,导致目前汽车电子课程教学具有不理想性。

### 二、现代教育技术对高职汽车电子课程的积极意义

#### (一) 现代教育技术降低学生理解的难度

现代教育技术能够很好地解决学生的理解问题,现代教育技术重视计算机与互联网的作用,能够很大程度上改善高职汽车电子课程教学课堂上,枯燥乏味的理论知识,利用视觉以及听觉上的刺激,来激起学生的学习兴趣。同时现代教育技术中的多媒体教学,更是能让枯燥的理论知识“活”起来,让学生更容易理解和记忆,也更容易实现教学目标。

同时高职教师能够利用互联网,下载许多汽车电子实际操作的案例,不仅能让学生多角度了解汽车电子的实际操作,更能够让学生感受到最新的汽车电子科技,让学生更加具有时代感。在现代教育技术中,互联网教学也能够很大程度上拓宽学生的视野,让学生能够不拘泥于学校和课堂,主动解当代汽车电子产业的要求和需求,使学生有针对性的进行学习,有效提升学生的专业素养,促进学生未来的发展就业。

#### (二) 有利于高职教师构建信息化的教学环境

现代教育技术更有利于高职教师构建信息化的教学环境,从根本上促进高职汽车电子课程教学模式的改革。在现代教育技术的硬件设施帮助下,增强了教师与学生之间的互动能力,培养了学生自主学习的能力,构建起以学生为课堂主导的新型教学模式。

依托互联网教学能够很大程度上,拓宽学生的自主学习的途径,通过网上搜

寻各种资料,让学生知道更多尖端的汽车电子科技,提高学生的求知欲望,增强学生的知识记忆能力。现代教育技术能够有效利用互联网教学资源,补充和更替高职教师多年以来反复使用的教学案例,让教师的教学资源更加丰富,而且更能贴近时代、贴近社会,有效解决学生在汽车电子课程教学的实践教学中,难以掌握要领的问题,帮助学生更好的理解相关知识。

### 三、现代教育技术在高职汽车电子课程教学中的应用策略

#### (一) 充分运用案例,丰富课堂内容

由于传统的教学模式,教师的教学案例会缺乏新意,这对掌握汽车电子专业技能是一种较大的阻碍。现代化的汽车企业,要求员工能够掌握先进的专业理论与技能,因此高职教师在学校就要让学生,熟练掌握这些知识和技能。例如:教师可以利用多案例教学演示模式进行相关知识授课,用多样化的实战案例,来对学生进行知识与技能教导,充分实现理论与实践一体化的教学理念,这样不仅能弥补传统教学中教学资源匮乏的问题,更能提高学生的学习兴趣,让学生在不知不觉中掌握现代企业,所要求的专业知识和专业技能。

#### (二) 增强学生实践能力,培养应用型人才

现代教育技术在高职汽车电子课程教学中的基本应用,不仅解决教学资源单一匮乏的问题,更大程度提升学生学习的主动性,推动汽车电子课程教学目标的达成。同时对新能源汽车专业的教学模式提出新的要求,不仅要求高职教师的专业素质尽快提升,更要针对学校的现状改善教学基本模式。

新能源汽车专业的要求学生具有较强的动手实践能力,在传统的教学模式下的学生,一般是分小组来进行汽车电子的实践操作,这较大的限制学生的动手能力,导致学生毕业进入企业后,缺乏实践操作经验,难以直接上岗工作。例如:可以采用实战式教学模式,即在现代教育技术应用于教学的条件下,加强学校与企业之间的合作,让学生能够进入实践工作岗位,真正去观摩工作人员的工作过程,有效提高学生的专业化素质,为将来在汽车企业中工作奠定基础。

### 四、结语

综上所述,现代教育技术在汽车电子教学课程中的运用程度逐渐加大,有效提升了学生的理解能力,推动课程的进度教学,且帮助老师将汽车电子的整体构架展现在课堂上,提高学生的应用能力,为学生未来的就业发展奠定基础。因此,在高职汽车电子课程教学过程中,需要更加重视学生对综合素养和专业化能力的培养,培养学生的动手实践能力。

### 参考文献

- [1]于湛,张凯.项目化教学法在《汽车电子产品检测与鉴定》课程教学中的应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020.
- [2]刘荣.课堂竞赛式教学在信息技术中的应用[J].江西教育,2017(33):12-13.
- [3]安姝,乔虹,李春贤.浅谈高校实践教学改革的现状及对策[J].经济与社会发展,2012(12):124-125.

## 《为什么孩子更听老师的?》

张苏启 王莹

(山东省济宁市兖州区文化路小学教育集团 山东 济宁 272100)

[摘要]孩子们能够接触到的知识面越来越广,他们的内心世界较之前年代的孩子发展更快,他们自我意识觉醒更早。

[关键词]保护心理;亲子;独立性;集体;发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.754

很多满龄入学的孩子家长表示,终于把我家宝宝送到学校了,以后就有老师管住他了……而结果真的是,一般孩子入学更听老师的话。

仔细想一下,不免引起疑惑,明明孩子在家庭长大,衣食住行也都取之于自己的家庭,和父母的关系更是亲的不能再亲,甚至有的家长学历和受教育水平特别高,孩子不更应该依赖家长,服从家长吗?那为什么孩子到了学校更听老师的话呢?

通过查阅教育文献、对孩子们长期的观察,和家长们的交流,和资深教师们的讨论,我得到了几个答案:

第一,习惯性的保护心理。在成长过程中家长要求孩子所做的,孩子不可能每次都想去,当孩子开始拒绝父母的要求后,父母往往首先顾及孩子的感受而选择妥协。孩子是父母从小看大的,在父母的眼中,很多时候还存在着孩子还是婴儿时的印象,觉得他们弱不禁风,时时要给予无微不至的照顾。当他们遭遇危险时,总是第一时间排除危险;当他们不高兴时,也总是第一时间去逗乐孩子;基于长期的这种保护性的反射性心理,他们更容易选择迁就孩子,因为如果选择强制让孩子继续执行,父母的心理上就会承受不安。相较于家长,老师对孩子的认识缺少了溺爱,但更加理性。

第二,顾及亲子关系。现代家庭当中,父母一般都要从事较多的工作和生活任务,和孩子的亲子时间相对就会减少,闲下来能和孩子一起幸福的亲子活动也成了一种理想的生活状态。家长都希望能和孩子十分的亲密,关系能十分的融洽,孩子拒绝的不高兴的情绪也会让他们觉得和孩子的关系更远了。于是,很多家长在和子女交往过程中,尽量寻找孩子喜欢的话题和活动,追求和孩子一起共度的美好时光。万不得已要求孩子去做孩子不喜欢的事时,他们内心便极度挣扎,生怕破坏了眼前的亲子甜蜜。如果再遭到孩子的反对,他们便更没有了执行的坚定性。相反,在班级里,老师要面对几十个不同个性的孩子,在基本要求方面,一般都会较好的督促孩子去执行。相较于家长的督促力度,老师肯定会更胜一筹。

第三,生活上难以避免的妥协。孩子在家庭生长,和父母的关系也会更加的

多样化,不仅学习,在饮食、娱乐、教养等方面都属于家长管理的范畴。家长往往会为了孩子能够多吃饭、去读书,而拿其他方面的妥协和孩子作为交换,比如有些为了孩子能够考好成绩,答应考好了就可以减少一天的阅读,孩子也会发现家长的特点,那各种事情作为交换的条件。还有在孩子身体不舒服的时候,家长也往往会取消孩子的一些计划内的活动。

第四,现代孩子独立性的增强。随着现代社会信息化的发展,孩子们能够接触到的知识面越来越广,他们的内心世界较之前年代的孩子发展更快。他们自我意识觉醒更早,渴望独立和一定程度上的利己,他们认为利于自己的就想去,不利己的就开始抵制和拒绝。在学校里,老师比较关注孩子平时的表现,很多孩子都已经意识到要把自己较好的一面留给老师和同学们,相对成熟的心理已经开始追求获得大家的认可。

第五,集体的力量。心理学上讲,年龄小的孩子更容易产生从众行为。从众就是个体放弃自己的想法而采取和大众一样的行为。在班级里,大多数孩子在老师的引导下都能正常学习,其中有一部分孩子不知道为什么要听从老师的引导,只是看到大多数孩子都去做自己才去做。教育学上也讲,通过班集体教育学生会收到非常好的效果,多项实验表明,凝聚力更强的班级孩子们的表现会比平时个人表现更加优异。常常在学校里听到一群孩子在埋怨,谁谁又给咱们班里摸黑了,谁谁又被少先队查纪律卫生的扣分了,其实被埋怨的同学和埋怨人的同学都受到了集体的影响。

第六,教师的个人影响力。老师往往给大家都留下严肃认真、做事情一丝不苟的印象,有着这些特点的老师带领着班里的孩子,孩子不由自主的就能听从老师的引导。教师的言传身教会引起孩子的模仿,教师的高尚品格也会让孩子更加肯定眼前的老师。

一切为了学生,为了学生的一切。作为一名教师,我想一定要尽我所能、发挥最大的影响力来教育我们的学生,使他们都能获得最好的发展。