

提高课堂提问有效性，优化初中语文教学质量

郝 勃

(贵州省毕节市黔西县第三中学 贵州 毕节 551500)

【摘要】伴随着素质教育改革进程的有序推进，教育新时期新课程标准中对初中语文课程的教学提出了新的要求。传统的教学理念、教学思想和教学方法已经不能满足新时期教学改革的新要求。加强初中语文课程教学的创新设计，成为目前初中语文教学改革的探索的重点。本文对提高课堂提问有效性，优化初中语文教学质量进行分析，以供参考。

【关键词】课堂提问；初中语文；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.601

引言

对于我国社会经济发展而言，学生的培育以及人才的输出是教育行业的重要任务。在当下广泛需要人才的社会情形下，教育工作者必须要把国家的长远发展定为培育人才的目标。不断的将学生培养成合格的人才，去服务于社会的发展。因此初中语文作为初中所有科目当中最为基础的一门学科，学生必须将语文学科的基础能力掌握好，才能更好的去学习其他科目。

一、初中语文课程教学中教学提问的意义分析

提问是指教师围绕教学内容，在进行知识的讲述和学生评价时采用的一种教学策略。在初中语文教学课堂上，师生之间的关系本来应当是以学生为主体、教师为指导的一种互动关系，教师围绕教科书的内容和教学目标的要求，进行有效提问、设计和实践，一方面可以引导学生积极学习、主动探究和创新探索，让他们有更加正面、客观和积极的心态去学习语言文化，带着兴趣去了解和研究知识，进而有助于提高学习的自主性，获得更多的感知。另一方面，通过提问教学，还有助于引导学生树立问题意识，围绕教师提出的问题知识的串联研究，通过师生互动和知识共享等更好地促进师生的联系，拉近彼此之间的距离，提高他们的语言交流能力、团队合作能力以及文化素养等，在互帮互助中锻炼思维，互相成长和进步。

二、加强初中语文教学提问设计创新的对策探究

(一) 把握提问设计的基本原则

初中语文课堂提问的设计需要把握基本的原则，不能随意地漫无目的地进行提问，只有秉承基本的原则才能更好地提高提问设计的有效性，提高育人成效。一方面，要注重坚持科学化的原则，也就是说提的问题要准确、简单且明了，能够尊重事物的客观规律，还应当和教学内容以及语文语言等相统一。另一方面，要体现常规化的原则，也就是说提出的问题要具有一定的代表性和一定的价值，要避免设置过于简单或者难度较大的问题，要结合他们的认知、兴趣、感悟，从核心素养培育的视角进行系统科学设计，让他们体验到学习的乐趣。此外教师的提问还应当具有启发性和目的性。在提问问题的设计方面要善于系统考虑，带有一定的启发性，从而激发他们的求知欲，同时还应当明确提问的目的和要求，从而确保达成教学目标。

(二) 精心设计提问语

《背影》是一篇被众多文学家广泛称赞的文章，主要描述了作者对父亲的情感，主要包括前期的不理解和后期的懊悔，感激以及思念。教师在讲解这篇文章时，要注重教学语言的使用，既要很好地情感概括，又要将细腻的情感表现出来。这就需要一些引导语和提问语的使用，例如，教师可以在课程进行的过程中，

提出一些关键性的问题。例如，在学生通读课文前，提出问题“文中出现了几次父亲的背影”，学生自然而然就会对父亲的背影引起重视，在阅读的过程中有重点地注意和推敲，有利于在后面的课程开展中跟上教师的讲解。在学生阅读完课文后，教师还可以提出一些问题，例如，“我”的心情，学生带着情感再次阅读课文，会有预期外的收获，因为每位学生都是不同的，会产生一些独特的个人理解和情感。以上是情感类的问题，还有一些细节的赏析，利于学生更好地去理解全文。教师可以让学生们进行分组讨论，这样得出的结论比较完整，教师在之后的讲解中，也会轻松一些，但是切不可轻视对提问语言的设计和使用。

(三) 提问式教学，加深知识的学习效果

传统模式的语文教学，教师更多的是把课本上的字词、古诗词、文言文的背诵做教学的重点，很多学生更是感觉只要花点时间背诵不听课也能考好语文，因而语文的课堂教学越来越不被重视，直接降低了语文教学的课堂效率和质量，情境式的教学中，教师可以把教学的主动权交给学生，让学生做好课前的预习，圈画出自己不理解的地方，课堂上教师根据学生不懂的地方进行重点讲解，培养学生发现问题、提出问题和解决问题的能力，从而调动学生学习的主动性，更好的完成教学目标。例如，在对《陈太丘与友期》进行讲解时，教师在课前要求学生读课文进行翻译理解，对课文中不理解的字词句进行圈画，教学的过程中，教师可以用“你们被放鸽子了会怎样想、怎样做”来引导学生讨论，再点名让学生每人翻译一句的形式展开教学，在翻译的过程中遇到学生翻译不了或者翻译错误的地方，教师要进行重点讲解，并要求学生做好的相应的笔记，通过这样提问式和针对式的教学，学生的注意力会更加集中，从而达到更好的教学效果。

结束语

综上所述，初中语文教学的课堂提问可以从学生的心理出发，为学生设置为之激发兴趣的问题；同时还可以采用针对性的提问方式来因材施教，巩固学生的知识；另外，利用启发式提问可以有效的促进学生思考性的阅读和学习语文知识。总之，初中语文教学的提问必须站在学生的立场，以及教师采用反思性教学模式，将会更好的促进教学效率的提升。

参考文献

- [1]梁金蕊.初中语文教学提问设计的创新策略[J].中国农村教育,2019(27):124-125.
- [2]翟建祥.新时期下初中语文教学提问策略探析[J].科学咨询(教育科研),2019(06):143-144.
- [3]孙敏.初中语文课堂教学的提问艺术[J].西部素质教育,2018,5(11):235-236.

信息技术环境下的高中物理实验教学

洪景华

(江西省抚州市东乡区第一中学 江西 抚州 331800)

【摘要】实验教学始终作为物理学科教学中的重要组成部分，被物理教育工作者们所高度重视。作为一名高中物理教师，我更是在物理实验教学实践中积极探索能提升物理实验教学效率及其质量的方式方法。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对信息技术环境下的高中物理实验教学提出了一些建议，仅供参考。

【关键词】信息技术环境下；高中物理；实验教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.602

引言

物理实验是高中物理教学的主要内容，也是学生学习物理知识的一种重要手段，有着十分重要的地位。对此，高中物理教师应重视物理实验教学，想方设法提高物理实验教学效率。信息技术广泛而深入地融入高中物理课堂，为物理实验教学带来了极大便利。因此探讨基于信息技术环境的高中物理实验教学策略，可以改善高中物理实验教学现状，全面提高教学效果，促进学生物理素养的全面发展。

一、高中物理实验教学现状

首先，我国是人口大国，生源多教师少。许多学校都存在师资力量不足困境，教师少就意味着一名教师需教授四到五个班级甚至更多，因此每个班级的物理课的课时就少了，教师也只能省略了一部分实验教学的时间来进行知识点的讲授。其次，传统教学形式和高考的影响，有些教师认为实验教学可有可无，只要掌握了理论即可，学生也深受影响。但这样做无法达到新课程标准中核心素养的要求。虽然我国物理实验教学现状还存在问题，但越来越多的物理教师认识到物理实验教学在物理教学中的作用和地位，并努力将实验教学融入课堂以求得到更好的教学效

果。随着教育手段的日益现代化，发达国家的中小学现代化教学手段已非常普遍。为了适应现代信息技术与物理新课程改革的发展和需要，现代信息技术与高中物理教育的实验教学整合是必要的。

二、信息技术环境下的高中物理实验教学策略

(一) 课前预习实验流程，提前了解实验操作顺序

课前预习是课堂教学的前提条件。通过课前预习，学生可以提前了解教学内容，明确学习目标，便于教师顺利实施教学活动。因此，高中物理实验教学不能忽略课前预习，教师要把信息技术融入课前预习环节，提高学生课前预习效果。具体而言，教师可以通过信息技术把实验流程和内容制作成微课，利用微课为学生搭建自主学习平台，让学生借助微课视频提前预习实验流程，掌握实验操作顺序，对实验操作过程中的注意事项有一定了解，做到心中有丘壑，提前做好准备，为后续课堂教学奠定基础。

(二) 高中物理实验教学可以合理引入趣味化的元素

提到高中物理实验，相当一部分学生脑海中浮现的是“枯燥”“乏味”“没