

小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养

黄慧芬

(湖南省邵阳市武冈市迎春亭头堂九年制学校 湖南 邵阳 422400)

【摘要】新课改的推进和发展,使得教育工作者对于学生各方面能力的培养都引起了极大的重视。在小学数学的学习过程中,培养小学生的逻辑思维能力是非常重要的,这有助于学生养成用数学思维去解决数学问题,从而更好的解决数学问题。老师是学生最好的模仿对象,对于逻辑思维能力的培养就需要老师不断的改进自己的逻辑思维方法,让学生学习到正确的逻辑思维,进而去解决数学问题。

【关键词】小学数学;逻辑思维能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.961

在小学生的学习过程中,他们的自主思维基础不强,学生们的逻辑思维能力主要是模仿老师讲解数学题时得到的。这就需要老师针对学生的这一特性来完善、系统化自己的逻辑思维能力,给他们树立起一个好的模仿范本。培养小学生的逻辑思维能力是为了促进小学生们数学知识学习的效率,让他们更能理解书本中的数学知识,进而提高自己的数学成绩。

一、小学数学中培养小学生逻辑思维能力的重要性

逻辑思维能力有利于我们解决生活中的大部分问题。从小学生开始培养逻辑思维能力,有利于他们在以后的学习和工作过程中更加顺利。对于小学生来说,学习数学知识过于的枯燥,难以理解,相比较其他科目的学习更加的困难。在小学生这一时期,他们的思维能力发育还不完善,对于抽象类的问题解决起来也较为困难。在现今的小学生数学这一科目的学习中,虽然数学知识相对于简单,但这一时期学生的思维能力也较为简单,所以在数学知识的学习中较为困难,从而在小学数学中培养学生的逻辑思维能力是非常重要的,这有利于他们解决数学问题,并且对其他科目的学习也能奠定一个好的基础。

二、小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养相关措施

(一) 教师转变教学方法和观念

在传统的教学方式中,老师采取的是“灌输式”教学方法。这样的方法使得学生在学生过程中缺乏自主思考的过程,使得学生并没有形成自己的数学逻辑思维能力去解决数学问题,在下次遇到同类型题时,可能会出现无法解决的现象发生。因此,老师一定要转变自己的教学方法和观念,确立学生的主体性地位,老师作为引导者参与到学生的学习过程中,充分发挥学生自主思考能力,让学生学会自己去思考解决问题。从而形成一个数学逻辑思维,更好的去解决数学问题^[1]。

比如:在《小数的意义》这一数学知识的学习中,老师先对这一知识进行一个简单的讲解,让学生对小数形成一个初步认识。紧接着老师可以询问学生在日常生活中哪些地方会用到小数,让他们思考,在学生没有头绪时老师可以做一个引导,促进学生们的思考。当同学们回答上来后对他们进行表扬,以提高他们的学习积极性,然后再接着进行下一步的学习。通过层层递进的学习,逐渐让学生理解小数的意义,并且也让学生不断的去思考,促进他们自主学习的能力,这样让他们形成逻辑思维,提高学习效率。

(二) 激发学生学习的兴趣

爱因斯坦说过:“兴趣是最好的老师。”学生对学习的兴趣越发浓烈,学习效率就越高,反之亦然。让学生对学习产生兴趣,能够极大的激发起学生对学习的主动性和积极性,并且还能促使学生更深入的去研究问题,在探索中拥有举一反三的能力。在数学知识的学习中,数学理论知识具有一定的抽象性和逻辑性,从而在学生学习的过程中会感到一定的难度。根据这些情况,老师要让学生对学习产生兴趣,从而潜移默化的形成逻辑思维,进而去解决数学问题^[2]。

比如:在《确定位置》这一数学知识的学习中,涉及数对知识的学习。首先老师可以让学生们根据班级座位情况来进行一个引导学习,通过贴近学生们的日常生

活来让学生们产生兴趣,同时也让学生们明白确定位置的含义,进而展开之后的教学。比如可以询问班长坐在哪里,学委又坐在哪里,当学生们回答上来后老师就对学生们的座位进行列与行的排序,排完序之后再让学生们对班长和学委的位置进行行、列的精准定位。得到两个数字之后,这就是数对,用(,)数学符号表示。这样潜移默化的让学生们明白数对的知识。同时也有有效的培养了学生们的逻辑思维能力。

(三) 让学生养成逻辑思维习惯

好的逻辑思维习惯的养成,有利于学生的逻辑思维能力的提升。在小学生学习数学知识时,老师一定要分步骤的、系统的对数学知识进行详细的讲解,不可过于省略数学知识学习步骤。现阶段注重对学生的逻辑思维能力的培养就需要老师细致明白的让学生去解决数学问题。从学习数学知识到自主独立分析都需要按步骤进行,只有现阶段打好了思维基础,才能够有利于以后的学生简化步骤,快速得出数学答案。老师还要让学生自主思考、解决问题或完成作业,在遇到困难时多查资料去解决它,不要退缩。对学习的知识进行总结、分析,从中寻找到规律,进而提高学习效率^[3]。

比如:在《分数除法》这一数学知识的学习中,首先让学生们理解分数的意义和运用,在日常生活中哪些方面会运用到分数,对分数讲解完之后再进入到分数除法的学习中。可以用生活中常见的事物来促进学生对分数除法的学习。比如学生爱吃的蛋糕。一个蛋糕可以分成两份,每人吃一份蛋糕,六个人一共吃多少个蛋糕呢。这样进行情景设问,然后让学生进行思考,老师可以在中途进行引导,最后老师进行整体的总结,告知学生正确的运算方法。出于检验,老师还可以进行另一个问题设置,让学生独立完成。在这样细致的学习过程中,老师也进行了范例教学,同学们进而有一个解题思路的范本,然后就可以模仿老师的思路去解题,最终在大量的练习中形成自己的逻辑思维。

三、结束语

总之,对于小学生逻辑思维能力的培养是一个漫长的过程。在这之中,还需要老师有足够的耐心对学生进行指导。在小学数学的教学过程中老师通过展现自己系统的、成熟的逻辑思维,给学生们提供一个模仿的范本,从而激发学生的逻辑思维的形成,帮助学生逐渐掌握形成逻辑思维的规律和方法,进而提高学生们的逻辑思维能力。

参考文献

- [1] 田丽芳.论小学数学教学中学生逻辑思维能力的培养[J].神州,2018,(1):136-136.
- [2] 曹静.小学数学教学中学生逻辑思维能力培养分析[J].数学学习与研究,2018(18):85-85.
- [3] 贺孝伟.小学数学教学中学生逻辑思维能力培养策略研究[J].中外交流,2019,26(31):179-179.

如何在小学语文教学中加强语言文字教学

黄燕

(湖南省长沙市开福区自安小学 湖南 长沙 410005)

【摘要】语言文字是小学语文教学中的基础内容,学生只有对语言文字有一定的积累和认识,才能对语文内容进行更加全面地了解。在小学语文教学过程中,教师可以在学生的发展特点以及实际的语文教学内容出发,对语言文字教学的模式进行完善和创新,进而为提高小学生的语文综合素质提供基础。

【关键词】小学语文;加强;语言文字;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.962

在新课标中曾指出,指导学生正确理解以及运用语言文字是小学语文教学中的主要任务和基础内容,更是提高学生读写能力的关键。在小学语文教学中,教师要想培养学生的语文意识,发展学生的智力,就要提高语言文字教学的质量,对其中所存在的问题以及创新的方式进行综合性分析,这样才能够帮助小学生在实际教学过程中养成良好的学习习惯。

一、指导学生正确的执笔

在语言文字教学过程中,执笔姿势不仅是写好语言文字的前提,更是培养学生语文综合素质的基础。如果在学生实际写作的过程中,教师不能及时指导学生掌握正确的执笔姿势,会在一定程度上大大影响书写效果。同时,正确的坐姿也是其中的关键,部分学生都不太注意执笔的姿势,这会严重影响语言文字教学的质量。

在实际的教学过程中,教师会发现学生刚开始练习钢板笔字的时候,其写字方法还停留在写铅笔字的方法上,如果不对其进行及时地指导,就会影响学生的写作能力。要想在这样的背景下,提高语言文字教学质量,让学生养成良好的写作习惯。

教师就要指导学生正确掌握写作方式,在书写钢笔字的时候,指导学生的运笔方法,任何一个笔画都有轻重和快慢之分,教师在指导学生运笔的时候要从笔画的特点和书写方式等角度出发,引导学生正确书写笔画。

例如,在让学生对“竖”进行书写的时候,其悬针竖运笔一定要先重后轻,这样才能保证这个笔画的合理性,才能够提高学生的书写水平。同时,在对二、三年级进行语言文字教学的时候,一定要强化训练学生的坐姿和握笔姿势,让学生在掌握书写基础的情况下,不断提高训练的书写质量,这样才能做到规范,才能提高他们的语言文字能力。因此,在小学语文教学过程中,教师要想加强对语言文字的教学,提高教学质量,除了要创新和完善教学内容,还要指导学生掌握正确的握笔姿势,让学生在实际的学习过程中养成好的书写习惯。

二、采取措施,提高学生的朗读能力

语言文字是小学语文教学中的基础内容,更是提高小学生语文综合素质的关键。但是,在实际的语言文字教学中,部分教师由于教学模式等多种因素的影响,

在实际的教学过程中，并不重视学生的普通话训练，这严重影响了学生的综合发展，更影响了语言文字教学的质量。

因此，教师要在音量、音色以及情感等多方面，加强对朗读能力的培养，主要对汉语拼音内容进行分析，让学生对这部分内容进行有效学习，掌握好普通话，只有这样才能激发学生的学习兴趣。教师在课内和课外都要坚持讲普通话，如果发现学生的音调不准确要及时对其进行纠正，还可以让学生在平时的小学语文阅读中利用普通话对不同的语文内容进行阅读^[2]。

例如，教师在让学生练习“普通话”的时候，可以通过举办故事会和演讲比赛等方式，对学生音调进行正确指导，让同学之间进行课文朗读，主要通过对话的形式培养学生的普通话能力。如，在让学生对“古诗文”进行朗读的时候，可以提前设计比赛，看谁的音调更加准确，这样不仅能够加强学生对古诗文内容的理解，还能及时调整学生的音色。同时，教师还可以在语言文字教学过程中，设计口语交际课，依旧应用以前的教学模式进行教学，不仅不能提高教学质量，还会影响学生的综合发展。因此，为了在这样的背景下，让学生掌握更多的语文知识，在实际的教学中，教师要加强对语言文字积累训练力度，创新教学方式，让学生对复杂文字知识等进行积累，进而激发学生对语言文字积累的兴趣^[3]。

在实际的教学过程中，要鼓励学生学说普通话，及时纠正学生的音调。提高学生的语文综合素质，结合教学内容，创新语言文字教学模式，激发学生对这部分内容学习的兴趣，从而进一步提高小学语文教学的质量。

三、加强语言文字积累训练力度

由于语言文字教学中的内容比较多，文字内容比较复杂，如果在实际的教学过程中，依旧应用以前的教学模式进行教学，不仅不能提高教学质量，还会影响学生的综合发展。因此，为了在这样的背景下，让学生掌握更多的语文知识，在实际的教学中，教师要加强对语言文字积累训练力度，创新教学方式，让学生对复杂文字知识等进行积累，进而激发学生对语言文字积累的兴趣^[3]。

数学思想方法在小学数学教学中的渗透

康 项

(湖南省娄底市新化县枫林街道办大水坪小学 湖南 娄底 417600)

【摘要】小学教育一直是我国教育的重点，因为小学是一个打基础阶段，后续阶段的学习都要依据小学阶段的学习效果。而在小学教育中，数学又是非常重要的。小学数学的教育与其他的课程不同，它主要在于培养学生的数学思维，因此，数学思想方法在整个小学数学教学中是非常重要的。基于此，本文从数学思想方法的分类出发，分析数学思想方法在小学数学教学中的渗透。

【关键词】小学数学；数学思想方法；分类；渗透

【DOI】10.12522/wj.issn.2096-627X.2020.06.963

随着我国经济的发展，我国的教育也在不断的发展着，教育的观念和标准也在不断的提升。在小学教育中，数学教育一直是人们关注的重点。小学的数学呈现出阶梯式的分层。在小学1-3年级，数学只是简单的加减^[1]。而从4年级开始，小学数学就开始逐渐的抽象了。这就给教学带来了一定的困难。因此，教师需要掌握好的教学方法，将数学思想方法渗透到自己的教学中，这样才能确保学生掌握所学的知识，并且为学生后续的学习打下坚实的基础。

一、数学思想方法的含义

数学思想方法在数学的教学和使用中都是非常重要的，它是学生解决数学难题的主要方法。数学思想方法对于学生来讲，是其在学习中必须掌握的方法。目前，重要且常见的数学思想方法包括以下几种。

(一) 数形结合思想

这是最基本的数学思想方法之一，它在数学中占据了非常重要的作用。数学其实是数字和图形的结合，而数形结合思想正好契合这种特点。数形结合思想能够让学生在抽象的描述和图形中画出有效的示意图，帮助学生快速的解决难题^[2]。这是学生必须掌握的一种数学思想方法。

(二) 分类思想

这在数学中也是非常常见的，比如常见的图形的分类、角的分类、数的分类等等。很多的问题都需要通过分类才能更好的进行解决。

(三) 转化思想

这是学生解决难题的主要思想。我们都知道，数学的难题其实很多都是我们没有见过的，即使平时练再多的题，到应用时，还是会发现有些问题根本没有见过。这个时候就需要应用转化的思想的，将一些陌生的问题描述转化成平时见过的问题，把难题转化成简单的问题，把未知的数据化成已知的数据^[3]。这是数学思想中非常重要的一种。

(四) 类比思想

类比思想，又叫类比推理，也就是通过大量相似数据来找到一定的规律，并且将这个规律运用于其他相似的数据中。这是解决数据繁杂问题的一种重要思想。此外，类比思想在我们的日常生活中也是非常常见的。

二、数学思想方法在小学数学教学中的渗透方式

(一) 分类思想方法的渗透

分类在小学数学的教学中是时常遇见的。对于教师来讲，必须将分类的思想方法让学生掌握，才能有助于学生后续的学习。一般来讲，分类的思想大部分都是在课后或者是在某部分的知识讲完之后进行进行的。因为我分类的前提是学生了解需要分类的所有知识。所以在学完之后再进行分类，效果会更好。从另一个角度出发，分类也可以看作是一个学习的反思过程，学生通过对之前学过的知识进行回忆总结，然后将其进行分类，也是自己一个查漏补缺的过程。比如在《角的度量》这一章讲完后，教师可以让学生自己去进行分类，看有什么特点的角是锐角，什么样的角是钝角。在这个过程中，学生学会了如何分类，也将角的相关知识进一步进行了巩固。

同时，在教学的过程中，分类思想也需要深入的渗透。尤其是在“统计”这一方面。因为统计这个板块，就需要大量的数据，而过多的数据要进行统计，就必须进行分类。教师在教学的过程中，一定要注意学生的分类是否完整，帮助学生正确

例如，教师在让学生对相关的文章进行阅读的时候，要指导学生将文章中优美的句子以及自己不认识的文字积累下来，然后同学之间进行交流，实在不懂的文字要及时地询问老师。教师在语言文字教学中，还可以开展课外阅读和积累活动，培养学生阅读兴趣，让学生对陌生的字句进行分析，这样的教学模式不仅能够加强对学生积累能力的训练，还能发展学生的语文思维，为学生提供更多的学习空间。

同时，教师还可以根据学生爱听的故事，对语言文字教学内容进行完善，在学生的发展特点等角度出发，为学生推荐更好的书，然后引导他们对其中的内容进行有效阅读，培养学生在小学语文教学中养成良好的阅读习惯。在对语言文字教学内容进行分析的过程中，发现语言文字的积累不仅是提高学生语文理解能力的基础，更是开阔学生语文思维的关键，它能让学生在语言文字教学中获得更多的语言文字和语文知识，培养学生的阅读能力，从而为促进学生的综合发展提供基础。

结束语

由此可见，在小学语文教学中，教师要结合学生发展特点以及实际的教学内容，创新教学模式，提高学生的理解能力，认识到语言文字教学的重要性，通过加强语言文字训练力度等方式，激发学生对语言文字的学习兴趣，对复杂的文字内容进行整合，从而进一步提高小学语文语言文字教学的水平。

参考文献

- [1] 杨帆. 小学语文教学中加强语言文字运用能力的方法分析[J]. 新作文: 教研, 2019, (1): 77-77.
- [2] 吴皓. 如何在小学语文教学中加强语言文字教学[J]. 青少年日记(教育教学研究), 2018, (2): 246-246.
- [3] 张慧珍. 试析小学语文教学中加强语言文字运用能力的具体方法[J]. 中外交流, 2019, 26(38): 371-371.

的进行分类。在数学的教学中，很多相对复杂的问题可以通过分类将之变得简单一些。

(二) 数形结合思想方法的渗透

这是最基本的数学思想方法，也是在整个数学教学中一定会涉及的方法。数形结合的方法要求学生将数据和图形进行结合，然后绘出帮助我们解决问题的图形。当然，除此之外，它还表示着在解题时，需要通过数据和图形来结合进行解题。在数学教学中，教师需要重视这一思想的渗透，尤其是现在多媒体设备的普及，为数形结合思想的渗透提供理论更加便利的条件。

比如教师在讲解《长方体和正方体》时，按照以往的教学条件，教师能够举得例子也就是粉笔盒、书本这些，实际得例子不够多，无法给学生留下深刻印象。但是现在，教师可以利用多媒体设备，向学生展示更多的长方体和正方体的图形，加深学生的印象。同时，可以引导学生总结长方体和正方体的特点。这样一来，数形结合的思想就渗透进了教学的过程。再如，在讲解“统计图”时，可以根据相关的数据让学生绘制出相应的统计图，然后让学生总结数据的规律。这也是非常明显的利用了数形结合思想。

(三) 转化思想的渗透

对于数学，尤其是小学数学的教学，教师不仅要讲知识点进行讲解，还需要将一些学习方法传授给学生。因此，教师在进行教学时，需要注意从知识点进行引入，让学生掌握学习方法。随着年级的增加，小学数学开始出现了一些比较复杂的问题，学生往往会对这些问题感觉到无从下手。此时，教师可以教学生通过转化将一些复杂的问题变得简单化。尤其是在小学的应用题中，可能会同时出现多组数据或者多个问题，此时就需要学生去进行转化，将一些复杂的数据简单化。或者，在讲课的过程中，教师也可将转化的思想渗透进去。比如讲解《多边形面积》时，就可以将多边形转化成多个常见的规律图形，然后再将其面积相加。

(四) 类比思想的渗透

类比思想的渗透，一般在总结归纳时使用。比如在《分数的加法和减法》教学中，可以在最后让学生进行类比推理，总结出分数加减的方式。同样的，分数的乘法和除法也可以使用同样的教学方式来进行。类比推理的思想是非常重要的，它甚至在科研中也是非常常用的一种思想方法。

三、结语

数学思想方法是解决数学难题必须具备的思想方法。在小学数学的教学中，教师必须做到将数学思想方式渗透进自己的教学过程中，这样才能让学生更加深刻的认识到数学思想方法的重要性。只有掌握了数学思想方法，学生学习数学才不会显得特别的吃力

参考文献

- [1] 钱廷虎. 小学数学教学中数学思想方法的渗透策略研究[J]. 学周刊, 2019(22): 47.
- [2] 田治勤. 小学数学教学中渗透数学思想方法的实践与思考[J]. 数学学习与研究, 2018(16): 98.
- [3] 徐志刚. 小学数学教学中渗透数学思想方法研究[J]. 考试周刊, 2019(33): 101.