

创新英语词汇教学方法提高学生兴趣

杨惠文

(吉林省长春市榆树市土桥镇光明学校 吉林 长春 130428)

[摘要]英语词汇教学是初中英语教学的重要组成部分,也是基础部分之一。而庞大的英语词汇量,一直是学生的学习难点。本文从学生缺乏自主性、教学方法刻板落后、课堂趣味性较差三个方面着手,对现阶段初中英语词汇教学存在问题展开分析。在此基础上,针对创新英语词汇教学方法提出具体建议,希望可以为教师词汇教学工作的开展提供参考。

[关键词]英语词汇;教学方法创新;学习兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.172

前言

初中英语教学工作的开展,其目标主要在于通过听说读写的训练,促进学生获得英语基础知识以及运用英语交际的能力得到进一步提升。而词汇教学作为英语教学重点,为了更好的保证教学质量和提升学习效果,如果激发学生的兴趣,引导学生养成良好的学习习惯成为教师需要研究的重要课题,创新词汇教学方法刻不容缓。

一、中学英语词汇教学存在的问题

结合实际,现阶段中学英语词汇教学主要存在以下问题:

第一,学生缺乏自主性。在英语词汇的学习中,考虑到学生从小缺乏英语语言环境,所以对于庞大的英语词汇量的记忆难度较大。久而久之,学生在词汇学习方面的兴趣会降低,其自主学习能力也会大幅下降。如果没有及时采取干预手段,严重时诱发学生对于英语学科的抵触心理,不利于后续学习任务的开展。此外,学生对于教师的监督与讲解过度依赖,而庞大的词汇量教师无法做到全面讲解,更多的时候需要引导学生掌握适合自己的学习方法。

第二,教学方法刻板落后。在词汇学习方面,教师大多应用板书教学,学生采取死记硬背的方式进行,其教学效率与学习效率相对较低,繁重的词汇学习任务也会增加学生的压力。而兴趣作为学习最好的老师,如何创新词汇教学方法提升学生兴趣,是目前词汇教学工作的重点^[1]。

第三,课堂趣味性较差。从当前初中英语词汇教学实际情况分析,教师在课堂上与学生之间的交流与互动方式较为单一,往往采用“问答式”。对于词汇的教学,也习惯性的采取单词含义、读法以及拼写组成的方式,导致课堂整体的趣味性较差。这种教学环境下,学生的课堂专注度也会随之降低。

二、中学英语词汇教学方法

(一) 利用实物开展教学词汇

实物教学是英语词汇教学的方法之一,借助实物开展词汇教学工作,有利于在吸引学生课堂注意力的同时,进一步强化学生对于词汇含义以及拼写的记忆。考虑到无法将某些词汇在课堂通过实物展示,教师可以借助多媒体教学工具来实现,以此来解决某些物品不易带进课堂展示的问题。

比如:在讲解有关“map, cup, pen”等词语时,可以拿出一张地图问学生:“What is it?”学生会说地图,接下来我会说:“大家知道地图用英语怎么说吗?”我会拿着地图告诉学生:“This is a map.”,然后要求学生跟读“This is a map.”通过对实物的直接呈现,加深学生对于单词的记忆。同样,在学习“pencil, book”等文具类词汇时,教师可以通过随机说出英语词汇,让学生找出与之相对应的文具,强化学生对于词汇的记忆。

(二) 灵活采用分类词汇教学方法

初中英语教学中会涉及大量的词汇,为了更好的方便学生记忆,降低记忆难度,教师可以灵活采用分类词汇教学方法。

比如:将词汇按照同义词,反义词和同形或同音异义词等规律进行分类。英语词汇中往往存在多个单词在不同的语境下可以翻译成相同的意识,也就是常说的同义词,这类词汇比较丰富,并且主要来源于本族语与外来语的混合,包括answer、reply、smile、laugh等。此外,还有同形异义词,包括bow鞠躬(v);弓(n) lead率领(v)铅(n)。同音异义词,如air—hair our—hour等等。按照词汇本身的含义或者其他规律进行分类总结,可以有效帮助学生理解词汇深层含义,对于词汇运用技巧的掌握也会更加全面。

(三) 借助阅读语境开展词汇教学

通过阅读让学生熟悉语境,在此基础上尝试对语句进行理解,最后对某些词汇的用法与含义进行记忆,是现阶段较为流行的词汇教学法之一。灵活借助阅读语境开展词汇教学,不仅可以让学生在阅读过程中不断丰富自身的词汇量,同时在培养学生认知英语语言环境与文化方面,均起到不可忽视的重要作用。

例如:对于“lost”这一词汇,教师可以通过设置特定的语言环境这一方式,引导学生对其含义进行猜测。提出“Pool martin lost work and was trying to find a new job”,借助该语境让学生对“lost”这个词所代表的含义进行。结合整个句子,可以确定“lost”在该句子中作为动词存在,然后结合语境可以确定句子含义为“他努力地去找到一份新的工作”。

(四) 通过词的联想和搭配进行教学

不同词汇之间的搭配与联想练习,可以帮助学生丰富表现力,扩大学生的词汇量。例如,“a new house”这一词组是由三个部分组成。其中“a”联想到可以用the, this, their等代替;“new”可以用old, beautiful等代替;“house”则一般用car, picture等代替。

总结

综上所述,中学英语词汇教学在英语教学中有着重要的地位,在具体的教学过程中,教师可以通过利用实物开展教学词汇、灵活采用分类词汇教学方法、借助阅读语境开展词汇教学、通过词的联想和搭配等方式开展教学。只有切实认识到词汇教学方法创新的重要性,促进学生兴趣的提升,才能在保证学生学习效果的同时,提高英语词汇教学的整体水平。

参考文献

- [1]李国刚.初中英语词汇教学的问题与建议[J].教育实践与研究,2018(1).
- [2]颜淑华.初中英语词汇教学初探[J].考试周刊,2018(9):95-95.
- [3]郑燕玲.浅议新课改下初中英语词汇教学有效性对策[J].考试周刊,2018(10):112-112.

作者简介:

杨惠文,女,吉林省榆树市人,汉族,1994年6月出生,学历:本科,职称:中教二级,研究方向:初中英语。

小学语文教学中思想政治教育的途径

杨 敏

(九江市彭泽县红光学校 江西 九江 332707)

[摘要]小学语文作为小学阶段的基础性学科,是渗透思想政治教育,实现立德树人德育任务的重要渠道,结合小学语文教学内容开展思想政治教育活动,能起到润物细无声的教育效果。思想政治教育在小学语文学科中的渗透,是在小学语文教学过程中落实立德树人的根本任务,促使小学语文教师承担起培养时代新人的崇高使命,加强小学语文教育的德育功能。本文针对小学语文教学现状,基于小学生的特点和立德树人的教育培养目标,探究如何在小学语文教学中实现思想政治教育,达到预期的德育培养目标。

[关键词]小学语文;思政教育;有效途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.173

小学语文课堂,不仅是学生学习语言知识的渠道,也是传统文化传承与美德的重要渠道。在小学语文教学中实现思想政治教育,能有效发挥小学语文教学资源的德育价值,让学生在学习语言知识和阅读课文的同时,了解语言背后的文化与传统美德,进而端正学生的思想态度。因此,思想政治教育渗透于小学语文教学中,不仅能在语文知识中穿插德育知识,提升学生的德育意识与水平,也能引导学生树立正确的三观,实现学科教学与思想政治教育的融合。

一、落实立德树人任务,结合文章内容进行德育

立德树人任务的落实,要求小学语文教师能在教学过程中,做好小学生的领路人。作为一名教师,开展思想政治教育活动,旨在加强对学生的德育工作,以身作则,在小学生的成长道路上为学生树立优良的学习榜样,用自身的人格魅力感染学

生,促进小学生道德观念发展。小学语文教学中,思想政治教育的开展,教师要结合教学内容与学生实际状态,从学生情感、思维入手,先利用语文教学内容,挖掘教材中的德育素材,优化学生的道德品质,再用传统美德与文化,加强对学生文化、道德的熏陶。通过实践活动或是合作探究等,促进学生深入了解传统文化、德育活动,让学生从不同角度去分析社会问题以及生活问题,加深学生对各种道德观念、传统美德的认识,使得学生会从不同角度、不同层次、运用不同的方法探究、认识新的语文知识点,提升学生的德育意识。

例如,“坐井观天”教学中,教师就可以从自身学习生涯入手现身说法,就自己小时候对世界的看法、对未来的认识进行论述,再谈一谈自己多年学习以及历经社会锻炼后,对人生、世界的看法,告诉学生不要受到自身的眼界和周边环境的局