

如果你发现自己的好朋友在考试中作弊，你会怎么做呢？”由于问题有着较强的发散性，而且还能体现出层层深入的特点，让学生立刻将注意力全部都放在了课程方面，激发了潜在的兴趣，深入思考，并与其他人探究，分享彼此的观点。而教师则可以根据学生们提出的观点，将其引导至本课程的重点部分，帮助学生们快速完成理解，加深印象，继而提高学习的实际效果。

（二）开展生活化实践活动

通过开展实践活动，能够促使原本停留于教室中的道德与法治课程，逐步延伸到课外。初中学生并未完全摆脱小学生的稚气，同样十分好动，因此对于实践活动往往有着非常高的积极性。依靠活动的方式，可以让学生自主尝试，将课堂中学到的知识内容，在生活之中予以应用，在加深记忆的同时，还能起到举一反三的效果。

例如，在对“法律在我们身边”知识学习之后，教师就可以设计一项有趣的课外活动，让学生们走出学校，仔细观察，在生活之中有哪些事情和法律存在联系，是否有某些事物侵犯了我们的合法权益。之后，再在次日课堂教学中针对这一内容展开详细探讨，各自发表看法，并思考我们需要通过怎样的方式，才能维护自身的合法权益。依靠这种模式，学生们对于法律的认识就会有所加深，增强了维权意识，懂得如何使用法律武器自我保护，进而提升了自身的综合素养。

（三）结合时事热点进行授课

在进行初中道德与法治教学的时候，通过将时事热点引入进来，可以有效起到视野拓展的效果，并对有限的课程内容完成补充。如此不但可以激发学生潜在的学习热情，还能使其整体素养得到提高。同时，整个课堂又能展现出我国社会主义方针^[2]。

例如，在对“走进法治天地”单元教学的时候，教师就可以将十九大报告中的内容融入进来，与教学活动结合在一起，促使学生们能够深入了解法治国家的基本概念，明白我们与国家属于法治国家，每一个公民都要遵纪守法。如此一来，学生们实际学到的法律知识内容就会得到拓展，对于党和国家的方针理解也会有所加强。伴随时间的推移，学生们也会慢慢养成良好的学习习惯，在课余时间，自主搜索相

关时事内容，认真学习，进而提高了个人素养。

（四）布置生活化作业

初中生进行知识学习，主要目的就是为了在生活中进行应用，以此对课程内容起到巩固的效果。这其中，最为有效的方法便是布置家庭作业，帮助学生完成巩固。初中道德与法治有着很强的实践性特点，在完成教学工作之后，教师需要适当布置一定量的家庭作业。而且笔试内容不要太多，最好可以为学生提供足够的实践机会，帮助其完成内化。

例如，在完成“自救自护”的知识教学之后，教师就可以为学生布置一项较为特殊的作业，让其和家长一同完成：“大家回去和爸爸妈妈一起商量一下，当你遇到自然灾害或者意外情况的时候，需要怎样做呢？如果家里发生了火灾，大家需要怎样做呢？大家会独立使用灭火器吗？”由于所有问题都和日常生活存在诸多联系，能够帮助学生对所学内容展开应用。当学生完成之后，自然可以有效完成内容理解，激发了潜在的兴趣，进而提高了学习质量^[3]。

三、结束语

综上所述，早期在进行道德与法治教学的时候，由于教师采取的方法存在问题，导致教学质量不高，学生们对于课堂内容毫无兴趣。为此，教师就需要转变理念，应用生活化教学方式，引导学生积极探索。长此以往，学生们的整体水平就会达到更高层次，自身能力也会有所提高，形成良好的个人意识，进而为自身未来的发展奠定良好基础。

参考文献

- [1] 莫素斌. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 教育观察(下旬), 2017, 006(004): 134-135.
- [2] 连常生. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2018, v.15(03): 88-89.
- [3] 黄先茂. 初中道德与法治课生活化教学的探索与实践研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 013(011): 105.

高中化学作业多样性设计的实践与思考

叶尔肯别克·热孜旦

(新疆阿勒泰地区富蕴县高级中学 新疆 阿勒泰 836100)

【摘要】化学教学是一门理论性和实践性都很强的学科，但是在实际的教学当中教师都是以化学理论知识为主，因此学生只能靠教师的引导去想象和理解化学知识。教师在实际教学当中运用不同的教学方法可以培养学生的逻辑思维和探究能力。作业是课程教学的重要组成部分，也是学生学习活动的一种重要评价形式。作业设计质量会直接影响到高中化学教学效率，因此在教学中教师还需要多样化设计学生的作业，让学生可以在实践作业中巩固自己的知识。基于此，本文首先简要分析了高中化学多样性作业的必要性，随后从两个方面分析了高中化学多样性作业的策略，以此来供相关人士交流参考。

【关键词】高中化学作业；多样化设计；实践；思考

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.561

化学课后作业是高中化学教学中的主要内容，并且在新课改中明确的规定高中教师要重视化学课外作业内容。并且要求化学老师在布置课外化学作业时，不仅要考虑到课堂内容，还要考虑到学生的学习情况和教学目标。很多教师在布置化学作业时没有考虑到这几方面，只是单纯地为了可以让学生巩固好所学的基础知识，在考试时能够取得较好的成绩。这样的教学方法已经不能满足当代学生化学学习的需求，在实际的教学中教师应该关注学生的学习情况和学习进度以及学生的学习习惯，这样布置课外作业才能起到巩固的作用，也有利于学生的核心素养的提升。

一、高中化学多样性作业的必要性

作业是学生学习的必要过程之一，具有一定的巩固和教育作用。作业多样化是高中化学教学的主要环节之一，作业在高中教学中有着重要的地位。高中新课程的教学目标是以学生为主，倡导自主学习、合作教学和探究式教学方法提高学生的化学素养。但是很多教师都把教学目标放在了课堂教学中，但是仅仅靠课堂45分钟和技能型的课后作业很难提高学生的兴趣和科学素养。因此，教师需要把这些教学教学目标落实到课后作业这一教学环节上，作业内容和形式设计需要多方面考虑，课后作业内容类型需要多样化。多样性的作业不仅可以提高学生的综合素养，还可以注重学生的知识体系的构建。并且多样性作业还可以培养学生的科学思维，为培养学生树立正确科学素养^[1]。

二、高中化学作业多样性对教师的要求

为了更好的设计高中化学的课外作业，根据学生的学习情况和学习进度制定相应的研究方案，年级组开展相关的设计备课工作。以教育部门的课程标准为主要指导方向，加强对高中化学作业的设计研究，提高教师对课后作业的重视度，并交流出适合高中化学课后学习和课后作业批改的有效策略。教师认真学习和研究新的教学方式和教学目标，深入收集相应的教学资料，善于交流和沟通学习其他教师的先进教学方法，借鉴他们的研究成果和研究方法，努力提高自身的教学水平^[2]。同组同年级的教师要经常在一起学习交流，讨论如何更好地设计和实施高中化学作业，切实提高化学作业的有效性，从而提高化学学习效果。化学作业多样性设计必须以学生发展为本，以提升学生学习质量为重点，以减轻学生课业负担为关键点，总结出作业布置的规则，在落实教学目标基础上，作业内容和作业形式要开放，作业内容、难度要注重多样性，让每个学生有自己的思考空间。也只有这样，学生作业有效性的提升才成为可能。

三、高中化学多样性作业的类型

教师在进行多样性作业设计时，需要注意涵盖所有的知识点、学生的学习能力等方面。以作业类型来划分，常见的类型有以下四种：第一种，巩固性作业。巩固性作业也被成为知识技能型作业这也是现如今最常见的作业种类之一。在可以帮助学生巩固课堂上学习的知识以及学生解决问题的能力，同时还可以帮助学生及时发现学习中的难点，调整自己的学习方法。第二种，社会实践性作用。社会实践性作业可以帮助学生更好对去了解化学在人们生活和生产当中的作用，扩展了学生的

视野更加了解了化学学科的重要性。同时还培养学生对生活的积极态度，提高学生的创新精神和文化素养。第三点，概括与整合型作业。这种类型的作业可以帮助学生构建知识体系，把学生把零零碎碎的知识整体整个完整的知识体系，这样可以更好的去分析事物之间的逻辑关系，提高学生的探究能力和思维能力。第四点，实验探究型作业。探究式教学方法和传统的教学有所不同，在探究式教学方法中教师可以运用更多的教学工具。实验探究型作业属于实践性作业当中的一种，学生可以独立完成也可以和其他通学生一起去完成。这种类型的作业可以帮助学生更清楚的了解实验的各个步骤，培养学生的想象能力和探究能力^[3]。

四、高中化学多样性作业的策略

（一）实验探究型作业的设计

实验探究型作业设计主要是把课上的探究活动和内容延伸到课外作业中，让学生可以课外实践对化学问题进行探究和分析。因此，高中不应该对化学实验室过于封闭，可以在规定的时间内由教师指导，或者是学生以小组为单位开展探究式活动。在活动中学生的表现会更加积极的态度，实验探究型作业设计内容主要是为了提高学生的探究精神，把课堂知识延伸到课外。因此教师在设计探究型作业时需要考虑学生基础。

（二）社会实践型作业设计

社会实践性作业的设计方法种类比较多，但是需要教师给予学生更多的时间，比如在课下可以组织教师带领学生参观当地的工厂，或者是可以根据实际的化学问题向学生进行提问，学生经过研究之后写出心得和自己的看法。比如人教版高一化学必修2，《化学与自然资源的开发利用》这节课中课后作业教师可以让学生自己去富蕴的工厂或者矿坑探索，有条件的学生可以去矿坑采集矿石，回去用加热的方式来证明所含元素^[4]。

五、结束语

综上所述，高中化学作业多样性设计可以在一定程度上提高学生的创新思维。因此，教师在教学中需要创新设计更多种类的作业，不仅要注重学生的知识技能，还需要注重学生的动手能力。

参考文献

- [1] 于海霞. 浅谈高中化学作业多样性设计的实践与思考[J]. 新课程(中学版), 2019, 5(011): 203.
- [2] 吴胜春. 谈高中化学作业的多样性设计[J]. 青少年日记: 教育教学研究, 2019, 3(007): 101-101.
- [3] 杜书梅. 高中化学作业选配的探索与实践[J]. 天津教育, 2018, 12(006): 60-61.
- [4] 邱新华. 高中化学作业设计的几点实践[J]. 中学课程资源, 2019, 8(011): 36-37.