

# 浅谈如何在小学语文课堂教学中激发学生的学习兴趣

周雁圆

(湖南省衡阳市衡南县洪山联合学校 古城二校区 湖南 衡阳 421000)

**[摘要]**现阶段, 语文的学习已经被越来越多的人重视, 但是, 学好语文是需要长期的文学积累。那么, 对于学生而言, 就需要从小学好语文, 并对语文学习充满兴趣。因此, 作为小学语文教师, 应该以培养学生语文学习兴趣为教学核心理念, 教师可以先拉近自己与学生之间的关系, 让学生愿意, 甚至是喜欢与语文老师交流与沟通。其次, 小学语文老师要从课堂教学情景设置、教学环节设计等方面创新课堂教学, 从而不断让自己的语文课堂具有特色, 这样才能使得小学生上课专心听讲, 积极参与课堂活动, 逐渐激发学生的学习兴趣。

**[关键词]**小学; 课堂教学; 语文; 学习兴趣

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 06. 187

## 引言

小学生对学科兴趣的产生取决于教师的课堂教学方式, 如果教师教学形式过于模板化, 总是用一成不变的教学形式来讲课以及要求学生, 不仅容易使小学生产生逆反心理, 而且会使学生厌倦语文学习。相反, 如果语文教师能根据学生的喜好来设计语文课堂教学方式, 课堂教学效果就会有明显的变化, 学生也会在语文教师独特的授课方式下对语文产生学习兴趣。因此, 为了有效提高小学语文教师的课堂教学质量, 打造新型小学语文课堂, 从而激发小学生的学习兴趣, 本文进行有关探究, 希望对小学语文教师的课堂教学有所帮助。

## 一、拉近师生关系, 让教师成为学生的良师益友

在传统的语文课堂教学中, 教师在小学生心中经常扮演的是一个严厉的狠角色, 所以, 常常会出现学生害怕老师, 畏惧教师课堂教学的现象。这种严厉的课堂教学方式引发学生畏惧教师的问题, 不仅不能让学生课堂集中精力听课, 而且会使学生失去对语文的学习兴趣, 总是以完成任务的心理去听课。那么, 要想在小学语文课堂教学中激发小学生的学习兴趣, 最重要的就是让教师从传统的“狠角色”变成学生的“良师益友”。小学语文教师要在平时的教学中多关心学生的学习情况, 对学生所出现的学习问题, 语文教师要耐心地指导, 帮助学生从“不会”到“会”, 而不是去批评学生, 要明确: 耐心的指导, 一定程度上的鼓励, 往往会比批评学生更有教学效果。比如: 在进行五年级上册《我想对您说》这节的作文指导课时, 教师要耐心的引导学生学习书信的形式, 那么, 在这个教学的过程中, 如果有学生在后面的习作练习中, 还出现有关格式方面的错误, 这时, 语文教师不应该直接去批评学生不认真学习, 而应该为学生再耐心的讲解一番, 然后问问学生是否还有疑问, 之后语文教师可以对这类学生进行鼓励, 表扬他们近段时间课堂上做的优秀的地方。这样不仅可以使学生们感觉到老师的良苦用心, 从而在以后的课堂上专心听讲, 还能使学生在教师的鼓励中找到学习语文的信心, 从而有效激发学生的语文课堂学习兴趣。

## 二、引入课堂教学情景, 激发学生课堂学习兴趣

在学生的课堂学习中, 经常会出现这样的情况: 已经上课了, 但是学生还不能很快的进入课堂学习状态。这就需要教师通过有效的课前引导, 来激发学生的课堂学习兴趣, 从而使学生在课堂集中注意力听讲。因此, 引入课堂教学情景是很有必要的, 无论是课前的情景导入, 还是在授课过程中的情景渗透, 都能在一定程度上调动小学生的课堂学习积极性, 促使学生在课堂集中精力听讲的同时, 对语文课堂的学习充满兴趣。例如: 在进行《精卫填海》这篇文章的教学时, 教师可以进行这样的课前情景导入: “从前有这样的一只鸟, 它用自己的鸟嘴巴去叼石头, 然后飞向大海, 想要把大海填平, 那么, 大家来说一说这只小鸟能否实现自己的目标, 最终将大海填平呢? (两三个学生发言), 今天我们就来学习这样一篇文言文《精卫填海》, 让我们在情景问题的引导下寻找答案吧!” 通过教学情景的引入, 吸引小学

生的课堂注意力, 然后再通过问题的设计激发小学生对本节课的学习兴趣。

## 三、借用多媒体教学设备, 丰富语文课堂教学

小学生由于年龄小, 总是喜欢较为新奇的事物。在日常的教学中不难发现: 比起平平淡淡的课堂文字讲解, 学生更喜欢看一些有关的教学视频, 通过视频的播放, 这种视觉效果能够有效激发学生对本节课的学习兴趣, 除此之外, 语文教师播放有关教学内容的朗诵或者音乐, 也能吸引小学生的注意力并激发学习兴趣。所以, 在如今的语文课堂教学中, 教师要改变传统的授课方式, 多利用多媒体设备来丰富课堂教学内容。比如: 在学习《四季之美》这节课时, 教师可以在教学之前, 为学生播放四段小视频, 这四段小视频分别是有关“春、夏、秋、冬”的自然美景拍摄视频, 让小学生在观看视频, 感悟大自然之美的同时, 对本节课《四季之美》产生学习兴趣。

## 四、多形式课堂教学, 提高学生课堂参与度

语文学科本身就不同于数学、英语, 其涉及内容广泛, 形式多样, 既有一些诗歌、文言文, 还有一些名人的演讲, 或者小说, 散文……小学语文教师可以利用这种多样的文体以及丰富的教材内容来不断创新课堂教学形式。教师可以根据有关教材内容进行角色扮演, 让学生表演小话剧, 或者设置必要的课堂游戏等。并且, 小学生思想活跃, 总是喜欢新鲜事物, 所以语文教师还要根据小学生这一心理特点来进行课堂教学。如此, 学生才不会感觉到语文教师授课方式枯燥乏味, 并激发学生对语文的学习兴趣。例如: 在《一只窝囊的大老虎》这节课的教学中, 语文教师可以利用课文的内容, 然后挑选学生, 为学生分配角色, 指导学生怎样演好“老虎、哥哥”的相关角色, 这样的课堂涉及角色扮演的环节, 一方面可以在课堂游戏中调动学生课堂参与度, 另一方面活跃语文课堂的氛围, 激发小学生课堂学习兴趣。

结束语: 总而言之, 在小学语文的课堂教学中, 教师不能将教学方法一直停留在传统教学阶段, 要敢于创新课堂教学形式, 与此同时, 也要拉近自己与小学生的距离, 这样的语文教师课堂才会具有特色, 才能很好激发小学生的学习兴趣。因此, 小学语文教师在日常的教学过程中, 要根据学生的学习情况以及教学环境, 从小学生的心理出发, 设计出自己的特色语文课堂, 从而使小学生爱上语文课堂, 喜欢语文学习。

## 参考文献

- [1]丁长友. 培养学习兴趣, 学会学习方法——基于语文学科特点的小学语文教学教学设计[J]. 中国校外教育: 下旬, 2016.
- [2]林景书. 激发学生兴趣, 促进有效课堂——小学语文课堂教学激发学生学习的策略探讨[J]. 教育观察, 2018, 007(008): P. 91-91.
- [3]詹清华. 把课堂还给学生——浅谈小学语文教学如何激发学生的学习兴趣[J]. 东西南北: 教育, 2019(3): 334-334.

# 自然拼读在小学英语语音版块教学中的应用

朱德花

(山东省新泰市楼德镇中心小学 山东 新泰 271212)

**[摘要]**随着国际化经济形式的大力发展, 英语学科已经成为九年义务教育中必须掌握的基础学科, 与语文学科有着同样的教学地位。因此, 小学阶段的英语学科已经受到了较大的社会关注, 在教育活动中占据了十分重要的位置。自然拼读法作为英语本土国家传入的学习方法, 是以拼读规律来辅导记忆, 具有更强的规律性, 能更简单便捷的进行单词的记忆。本文主要基于自然拼读的基本内涵, 分析其在小学英语语音教学中的具体应用。

**[关键词]**小学英语; 语音教学; 自然拼读

**[DOI]** 10. 12252/j. issn. 2096-627X. 2020. 06. 188

## 引言

小学英语的课程标准中明确指出, 小学生需要掌握近700个单词, 并且能进行正确流利的拼读。小学生正处于语言发育的重要阶段, 其对汉语的掌握量还处于较为薄弱的阶段, 对英语单词的掌握就更加薄弱, 无法实现独立的拼读。因此, 小学阶段的英语教学正面临着新的教学考验。为了更好的实现小学英语的课程教学目标, 需要以自然拼读教学法为基础, 全面创新小学英语的教学模式。

## 1、自然拼读法的内涵及优势

语音教学是语言类学科的重要教学方式, 其主要以字母-音标-单词-句子为教学顺序, 循序渐进的引导学生掌握英语的发音与拼读基础。和传统机械性的教学方式相比, 自然拼读法更加关注学生的发音与阅读, 是保证语音教学有效开展的重要前提<sup>[1]</sup>。只有掌握了基本的发音规则, 才能在读音与形两者间找到平衡的规律。

自然拼读法与汉语的拼音教学有异曲同工之妙, 均是通过字母与音标的学习, 掌握基本的阅读能力, 从而实现拼写。在小学英语的教学中, 利用自然拼读法能更好的提高学生的积极性, 通过规律性的学习, 让学生掌握英语的学习技巧, 从而为高年段的英语学习奠定重要的基础。

## 2、将课堂游戏化, 激发学生的学习兴趣

小学生虽然处于好奇的心态, 但无法坚持一项困难与陌生的事情, 英语对于小学生来说, 就属于一项困难且陌生的事情, 若教师在教学活动中, 不通过有趣的游戏活动, 引导学生参与到英语教学活动中, 则无法实现英语教学目标, 也无法有效运用自然拼读法。因此, 教师可利用时下流行的教学工具, 将工具与自然拼读法紧密结合, 实现游戏化的教学课堂。字母与音标是实现自然拼读法教学目标的重要基础, 教师可利用“大转盘”的游戏方式, 将小学生需要掌握的字母贴在转盘上,