

基于小学数学教学生活化的误区及改善对策思考

杨 丽

(重庆市璧山区北街小学校 重庆 402760)

[摘要] 小学数学是进行后期数学课程学习的基础,只有从小学好数学,才能更好的为初中、高中数学课程学习做好准备。随着新课改教学理念的深入开展,小学数学教学在不断改革,对数学教学的生活化加以重视。目前虽然生活化的数学教学已达到教师的共识,但是对生活化教学存在着一定的误解,阻碍了数学教学质量的有效提高,不利于学生综合素质的发展。对此,就教师在小学数学教学生活化的一些问题进行探讨。

[关键词] 小学数学;生活化教学;误区;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.949

在小学数学教学课程实践中,数学学科都是教师针对理论的知识进行讲解,学生大多都是依据教材内容加深对知识点的理解,缺乏数学实践时间,缺少对实际问题进行应用。由于部分教师在开展生活化教学时存在一定的误区,导致数学课程开展过程中达不到理想的教学效果。通过教师采用生活化的教学方式,能够帮助学生能够实现知识的有效理解,提升学生在学习中的兴趣,实现学生在小学阶段学习中的有效进步。

一、小学数学教学生活化含义

小学数学教学生活化有多层含义,主要指在小学数学教学中将数学教学与学生日常生活相结合,进而更好的提升教学效果。数学是在日常生活中积累得出的宝贵经验,在此基础上构建了数学知识体系^[1]。数学教育过于抽象化以及理论化将严重影响教学质量,而教学生活化就是将数学知识与学生的生活实践结合,充分借助生活实践帮助学生理解数学知识,同时能够促使学生将掌握的数学知识应用到生活中。因此,数学教学生活化给教师提出了更好的要求,教师要改变教学目标、教学理念、教学方式、教学内容,让学生能充分认识到数学与生活化之间的关系。此外,教师要不断拓展数学评价体系,使其能够将数学知识运用到生活中,为提高学生的数学思维能力创造良好的条件。

二、小学数学教学生活化存在的误区

(一)生活化与教学目标存在误差

教学目标不仅是教学活动的起点,还是教师开展教育活动的终点^[2]。由于新课改的深入展开,小学数学教学正由传统的应试教育转变为素质教育,传统的教学方式旨在学生在学习中掌握更多的知识点,能够运用相关知识解答习题。如今,教师着重培养学生的数学素养,通过数学学习解决学习中存在的思维问题。若是数学教学与生活间存在偏差,教师就会更加关注学生对知识的掌握情况,能否能够在考试中取得较好的成绩,这样无法将生活化的数学教学落到实处,大大阻碍了数学教学的发展。

(二)数学教学与生活化教学缺乏联系

小学阶段的数学教学正处于认识世界的关键时期,由于学生知识积累不足与生活经验不够丰富导致在生活中经常处于困境中^[3]。学生无法运用掌握的知识去解决生活中的问题,从中可以发现学生对知识的真正掌握和理解还不够深入。其根本原因在于教师在进行数学教学中没有将数学与学生生活有效联系,还有部分教师过于片面的看待生活化教学致使数学与生活之间联系过于牵强。因此,学生难以感受到数学教学生活化带来的趣味。

(三)教学方法脱离生活

在小学数学教学实践过程中,良好的教学方法能够提升学习效率,能够帮助学生更好的融入学习中。数学教学的生活化要求教师考虑学生的生活状态和学习需求,教师不仅是教授知识,更应成为学生积极主动学习的辅导者,学生在主动学习中能够达到理想的教学成果。由于当前部分教师在开展生活化教学时未能全面考虑到小学生的实际情况,导致学生的天性无法充分展现,学生的学习积极性与创新能力受到一定的影响。因此,教师在数学教学实践中要根据学生的具体情况制定教学设计和教学目标,从而推进小学教育事业的发展。

三、小学数学教学生活化的对策研究

(一)及时转变教学理念,更新教学任务

在教育教学手段与教育思维进行革新时,教学理念也要做到与之相呼应。由于教师对数学知识的认识直接影响教师理念以及教学任务的设置。因此,教师要及时转变教学理念更新教学任务。目前小学教师对学生的数学成绩保持了高度关注,当时未能真正将培养学生核心素养教育能力作为教学的主要目标,这样不能有效落实生活化教学的根本内容,导致生活化教学处于理论阶段。由此可见,教师要积极转变教学理念,不断更新教学任务和目标,使生活化教学在数学课堂教学中占主导地位,以此有效调动学生的学习兴趣,改变学生当前对数学学习缺乏动力的现状,从而全面实现教学目标,为学生创造良好的学习环境。

(二)加强生活化教学与数学教学中的联系

由于数学教学与小学生的生活息息相关,数学教学中缺乏生活化教学将直接决定教学效果。因此,小学数学教师要围绕学生的生活展开全面有效的教学研究,且在进行数学课堂案例分析时,做到知识与学生的日常相关,加深对数学知识的理解,从而让处于小学阶段的学生感受到数学的魅力。此外,还要重点关注学生的日常生活,从身边着手,使得数学教学与生活紧密相连。教师要充分利用多种教学手段,培养学生在课堂的活跃性,提升学生对数学学习的兴趣,进而感受到数学课堂学习中的快乐,全身心的投入到数学学习中,从而能够掌握数学知识并应用到实际生活中。

(三)积极转变教学方法与教学内容

教师在实施小学数学课程教学实践过程中,生活化教学需要多种教学方法加以保持,这样才能使学生充分体会教材中的理论知识与生活实际问题之间的关联。不仅如此,教师对教学方法和教学内容的选择会影响教学质量,好的教学方式不仅可以提高学生的主观能动性,还能激发学生的创造力。教学生活化不仅是教学理念的革新,也包括教学方法和教学内容的创新,教师要根据学生的具体要求以及教育改革的机制积极创新教学方法。让学生在形成较强的数学意识,通过有效的教学方式引导学生将数学与生活相结合,既能灵活运用数学知识解决生活中的实际问题,又能引导学生通过生活中的知识解决学习问题,彻底改变数学教学生活化实践中存在的误区。

结 语

总而言之,生活化教学方法是今后小学数学教学的必然趋势。教学中存在生活化教学误区是无法避免的。因此,教师应尊重学生的生活和学习,不断提升学生的观察能力和动手能力。此外,教师在数学教学实践中要及时与其他教师交流心得,随时改进教学中的不足之处,防止生活化的实例过于复杂,准确把握实际生活与课堂教学之间的联系。从学生的实际学习情况出发,以此制定更为科学合理的教学设计,为学生的数学综合能力奠定扎实的基础。

参 考 文 献

- [1]陈晨.小学数学教学生活化的误区及对策研究[D].四川师范大学,2016
- [2]叶玉蔚.小学数学教学生活化的误区及对策研究[J].学周刊,2018(5):22-23
- [3]章雅君.小学数学教学生活化的误区及对策研究[J].中外交流,2017,000(044):105

中小学语文教学提升青少年民族自豪感对策研究

杨 羚 李 凌 马 宁 王 剑 侠

(唐山市路南区教育局 河北 唐山 063000)

[摘要] 民族自豪感是对自己国家和民族的悠久历史、光荣传统、优秀品德及对人类文明的贡献等感到光荣的一种深厚情感。民族自豪感是以历史和现实为根据,建立在民族平等、实事求是基础上的积极情感,是民族精神的重要组成部分,更是一个民族自强不息、自立于世界民族之林的心理基础。语文新课标中明确指出:语文课程对继承和弘扬中华民族优秀传统文化和革命传统,增强民族文化认同感具有不可替代的优势。确实,语文教材中有着很多能够反映民族精神风貌的优秀篇章,是对学生进行民族自豪感教育的重要素材。因此中小学语文教师要借助具体的教学活动,培养和提升学生的民族自豪感,促进学生的全面发展。

[关键词] 语文教学;民族自豪感;情感

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.950

中华上下有5000多年的历史,在岁月的积淀中,产生很多优秀的传统文化,这些传统文化对我国的精神文明发展非常有帮助。语文教材中的很多游记性文言文,古诗词以及写景主题的文章,都能增强学生的民族自豪感。因此教师要充分发挥出小学语文课程的育人价值,加强对学生的情感教育,提升学生的民族自豪感。

一、中小学语文教学民族自豪感的内容及体现

语文教学活动中蕴含着对学生进行民族自豪感教育的重要内容,无论是教材文本内容方面,还是教学方法方面,都能够促使学生受到民族自豪感的熏陶。比如语文教材中的《扁鹊治病》,这一故事讲述了扁鹊诊断蔡桓公的整个过程,学生通过文本内容的阅读,就可以发现扁鹊有着非常高的医术,他仅仅是通过望和闻就能发现患者的病情,并能够推断出病情的发展,而且古时代,并没有先进的医学器材,