

分层教学法在初中篮球教学中的应用

徐军

(岳阳市平江县三阳中学 湖南 岳阳 410400)

【摘要】伴随教学改革的推进,对初中体育教学提出更高的要求。篮球是一项深受学生喜爱的体育运动,可促进学生的全面发展。然而受传统思想束缚,篮球教学效果并不理想,因此需要创新教学方法。分层教学法一经问世就备受瞩目,有利于促进学生的个性发展,将其融入篮球教学当中,可显著提升教学质量。本文就如何在初中篮球课运用分层教学法进行探讨,以供广大同仁参考。

【关键词】分层教学法;初中生;篮球课

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.559

前言

新课标要求教师要合理设置目标、精心挑选内容、用心开展教学,以满足学生不同需求,帮助全体学生共同成长。初中阶段学业压力大,会对学生的身心发展造成影响。体育学科既可有效缓解学生的心理压力,又能达到强身健体的目的,所以说改革首当其冲^[1]。基于此,本文以篮球教学为例,探讨如何有效应用分层教学法,旨在促进学生的良性发展。

一、分层教学法在初中篮球课的应用价值

(一) 促进全面发展

分层教学法依托学生的身体素质条件,开展差别教学,这样就可帮助每位学生进步。由此可见,该方法具有较强的针对性、目的性。当然,要想教学效果显著,需要体育教师收集学生信息,包括兴趣爱好、心理承受能力、身体素质等。通过整合信息,以便掌握学生的具体情况,进而找到篮球教学的切入点。只有切入准确,才能激发学生的热情,促进学生的发展。

(二) 提高学习水平

传统篮球教学会以班级水平衡量学生的学习状况,忽视了对个体的准确判断,导致班级学生的篮球能力有高低。为了扭转这个局面,需要体育教师为每位学生精心制定学习目标,以便学生能获得长足的发展。需要注意的是,目标难度要适中,如若过低,会让学生丧失兴趣,如若过高,会让学生产生畏难心理。当学生完成一个目标后,其学习水平自然会提高。

(三) 促进目标实现

以往篮球教学采取“一锅烩”的方式,即班级学生向同一目标前行^[2]。但由于个体差异性,有些学生可以完成,有些学生完成不了。随着时间推移,这种差距会越来越大。应用分层教学法就可有效解决这个问题,体育教师为学生“量体裁衣”,只有学生努力,都能完成专属目标。久而久之,学生的积极性被调动起来,会更加主动的参与到教学活动中,这对完成教学总体目标很有帮助。

二、分层教学法在初中篮球课的应用方法

(一) 教学目标分层

每位学生都具有共性及个性,这是体育教师需要明晰这一点。造成学生个体出现差异的原因有很多,比如兴趣爱好、性格特点、身体素质、学习能力等。为实现因材施教,需要教师将教学目标进行分层^[3]。一般来说,划分三个层次比较合适,既可保障学生发展,又能完成教学任务。第一层次的教学目标是完成基础训练,注重个人能力的提升。第二层次的教学目标是完成基础训练,尝试开展提高练习,以增加知识的运用性。第三层次的教学目标是以基础练习为主,辅以巩固训练。根据教学目标设计教学活动,这样更具针对性,便于教师采取干预措施。

例如,在篮球运球教学课上,有些学生喜爱篮球,因此表现的比较积极,这类学生可归入第一层次,并要求学生准确掌握技术要领,并着重练习左右手变换运球。有些学生身体素质较好,但平时很少参与篮球运动,可将他们划入第二层次,并要求学生在运球过程中熟悉运球技巧,并能做到一心二用,即一边运球,一边观察四周情况。剩余学生均归入第三层次,教师要详细讲解运球知识,帮助学生掌握动作要领,学生只要能完整运球就算完成教学目标。

在新时期下,任何教育都要坚持以生为本,体育教学更应如此。通过将目标进行分层,可让学生感受到被重视,继而激发学生的主观能动性。在教师的引导下,目标完成率显著提升。学生在收获成功喜悦的同时也锻炼了身体。

(二) 教学过程分层

分层教学并非口号,要严格落实到实处,这就要求体育教师关注教学过程。篮球课运用分层教学,教师要做好两方面工作:

一方面,优化教学内容。教师要严格按照教学目标确定教学内容,不仅能增加课堂活力,还能形式一定梯度。以单手上投篮为例,教师同样将学生分为三个层次,第一层次学生能力较强,第二层次学生能力一般,第三层次学生能力偏弱。教师给第一层次学生讲解有关知识,并进行示范,以便学生掌握投篮的流程及注意事项。在练习过程中深刻领悟投篮技巧,并控制好投篮的运行轨道,以提升投篮命中率。教师给第二层次学生讲解投篮技巧,并做好示范工作。学生在投篮时要确保动作的完整性,通过训练提高技巧的使用率。教师要讲动作分解,一一展示给学生,以增加学生的理解。学生要一个一个动作完成,以便掌握投篮技巧。

另一方面,创新教学方法。只有掌握方式方法,才能确保目标的实现。教师要根据学生特点,选择适宜的教学方法。当然,教师需要给学生留出充足的时间,以便学生开展练习活动。以运球为例,既可行进间运球,也可原地练习。带学生掌握基本要领后,可设置攻防练习。随着教学活动的推进,学生的参与热情相助提升。

(三) 教学评价分层

评价是衡量教学效果的重要指标,只有采用分层评价,才能确保结果的准确性。在结果的引导下,学生可弥补自身短板,提高篮球运动水平。以传球为例,教师想要对参与运动的学生给予肯定。再让技术掌握较好的学生进行示范,允许学生说出内心想法。有学生反映,传球的距离把控不好。这时教师可组织学生开展讨论,以便找到解决办法。该学生心领神会后,传球技术得到显著提升。为激发学生潜能,教师要多用鼓励性的言语,比如传接球的完成难度比较高,只要努力,你一定能掌握。在攻防练习中,教师要一一指出学生的不足之处,从而帮助学生成长。总体来说,对于三个层次的学生,评价方式有所不同,一层严厉,二层半严半松,三层宽松。

三、总结

在新课改大力实行的今天,传统篮球教学方法已无法满足实际需要,因此需要积极应用分层教学法。通过将目标分层、过程分层、评价分层,促进每一位学生的发展,如此一来,篮球教学的既定目标就能实现。

参考文献

- [1]孟宪.分层教学在初中体育教学中的运用研究[J].科学咨询(科技·管理),2019(07):154.
- [2]张少杰,丁永成.浅论分层提升篮球技术与体能水平的比赛策略[J].田径,2019(10):30-32.
- [3]孔双六.初中篮球课中分层教学的策略研究[J].当代体育科技,2019,9(30):68+70.

关于初中道德与法治课生活化教学的探索与实践

颜力众

(衡东县大浦镇中学 湖南 衡阳 421400)

【摘要】现如今人们对于道德与法治课程的重视度越来越高。早期在教学时,由于普遍教师采取的方法存在缺陷,导致教学质量较差,影响了学生们的正常理解。为此,教师就可以尝试应用生活化教学的方式,将知识内容和学生的生活联系在一起,帮助其有效理解,继而提高整体水平。本篇文章主要描述了道德与法治生活化教学的现状,并对于具体方法方面发表一些个人的观点和看法。

【关键词】道德与法治;生活化教学;探索;实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.560

引言

对于道德与法治课程而言,本身有着较强的实践性以及生活化特点,所有内容和学生们的生活有所联系。因此在进行授课的时候,如果教师采取的方法过于陈旧,仍然照本宣科,不仅会影响学生们的学习效果,而且会让学生无法认识到知识学习的价值。为此,教师就需要转变个人态度,依靠生活化教学完成教学任务。

一、道德与法治生活化教学的具体现状

从目前来看,初中道德与法治教学存在诸多问题。在教材层面,内容十分陈旧,与学生的实际生活出现了脱节的情况,实际提供的材料也极为陈旧,导致学生们完成了内容认知之后,无法明白其中的学习意义。同时,教师的教学理念也存在问题,总是将自己当作教学的主体人物,强行向学生进行内容传递,使得整个课堂的氛围变得极为枯燥,影响了学生的学习兴趣。正是由于这些因素存在,课堂教学的效果未能达到预期。即便学生完成了内容学习,也不了解其和生活之间的联系,

也不懂得如何应用,影响了个人发展,道德和法治素养的提升也会受到限制^[1]。

二、道德与法治生活化教学的具体方法

(一) 依靠生活化素材完成内容导入

良好的导入对于吸引学生注意力有着非常好的效果,当学生对课堂内容产生了兴趣之后,自然愿意积极投入进来,按照教师的要求,完成相应的学习任务。因此,教师就需要提高对于课堂导入的重视度。为了保证效果,实际选择的素材最好可以具备较强的生活化特点,通过一些生活中常见的有趣事情,让学生明白生活和课程学习的联系。

例如,在对单元《友谊的天空》教学的时候,由于每一个学生都有自己的朋友,但是却从来没有对朋友这一概念进行思考过。自然也不懂得什么才是真正的朋友,什么才是真正的朋友。因此,在教学的初期阶段,教师就可以联系学生的实际生活,如此导入:“在大家的印象中,什么才是友谊呢?什么才是真正的朋友呢?”