

2.2 结合生活数学要素，深入建模案例内核。

数学作为一门与生活中诸多要素密切相关的课程，无论是在理论建设层面还是在实践应用层面，都可以利用原有的现实认知作为深化概念理解和认知的渠道。特别是在建模教育过程中，需要进一步结合生命数学要素的研究，在案例选择过程中注重实际情况，达到事半功倍的教学效果。高职数学课堂中的建模思维的注入，需要以可靠的模式为载体。因此，教师在设计数学建模教学方案时，可以以与实际生活要素为模式为载体，从具体案例中提炼出数学模型，从而达到深入分析案例核心和本质的教学目标。

2.3 优化重组概念结构，逐层完善内容扩建。

数学建模思想在数学教学过程中的价值不仅体现在解决问题的方向上，而且体现在数学知识体系和结构的构建和巩固上。基于高职学生与普通大学生在数学基础上的客观差异，运用建模的思想，对现有的内容结构进行打破、优化和重组，使原有的教学模式在组织效率下的弊端得以充分暴露系统中，教师也可以沿着这条脉络逐层完善原有的内容框架，并在现有基础上完成学位建设。一般来说，建模思想是以隐性状态隐藏在数学知识体系中的。为了使其在内容结构重组上具有明确的状态，有必要进一步结合高职学生的具体数学基础，整合专业方向和发展需要，在提炼思想脉络的基础上，推进多元化教学模式的构建。

比如在微分方程教学中，教师可以先根据学生的专业方向划分内容结构，使教学框架的构建更有针对性。例如，在对机械类专业进行教学时，可以在内容设置中加入钢铁等材料，产生温度控制问题，要求学生在专业学习过程中观察变化过程；在电学专业教学中，可以添加RLC电路分析等问题内容设置，并尝试将数学建模和计算结果应用到专业问题的解决中。通过这一过程，一方面可以进一步衔接数学建模思维与实际问题的关系，拓宽学生建模思维的培养路径；另一方面可以有效优化现有教学模式的基础，促进数学教学效果的创新，真正影响学生的生活。

2.4 明确数学建模思想重要性，培养学生数学建模思想应用意识

与传统教学相比，高职数学教学实践应注重在掌握数学基础知识和技能的同

时，提高学生对于数学建模思想重要性的有效认识，并以数学建模思想为例，加深学生对数学建模思想的认识，培养学生数学建模思维的应用意识。在高职数学教学实践中，在教学过程中，数学建模思想中存在着许多问题。教师可以通过案例的运用，促进课程教学方案与数学建模思维的有效整合，提高学生对数学建模思想应用的认识，培养学生的建模意识。比如，一位老师问：如果有人想在岛上买一块地，但岛主只想卖一块可以高价圈养牛皮的土地，封闭土地面积怎么能达到最高值？解决这些问题时，老师的第一步要引导学生积极探索如何将牛皮切成细条扎长绳，然后利用海岸线的自然边界，然后要求学生设计相应的图形，并对每一个数字进行比较计算。在这个过程中，建模的核心是基于给定的周长，而图形面积最大。通过连续选择，学生可以得出结论：当周长相等时，图形面积最大。通过数学模型的构建和解决实践，一方面可以培养学生独立思考、解决问题的能力，另一方面可以培养学生数学建模思维的认知和应用能力。

3 结束语

综上所述，数学学习中的建模思想在很大程度上影响着个体逻辑语境的走向和知识框架的构建，对高职学生的数学学习起着重要的支撑作用。但要促进建模思想与高职数学教学工作的深度融合，必须结合学生的实际需要，找准教学点，以教学实践为前提，使建模思想更好地发挥指导作用，促进高职数学教学的全面提升高职数学教学质量。

参考文献

- [1] 陈飞. 数学建模思想融入高职数学教学的探讨[J]. 商丘职业技术学院学报, 2018, 17: 66~68
- [2] 龙彬. 数学建模思想融入高职数学教学的探索与实践研究[J]. 课程教育研究, 2018, 43: 133~134
- [3] 李海霞. 基于建模思想与项目教学法的高职经济数学教学改革探索[J]. 高教学刊, 2017, 2: 128~129

高职院校继续教育与社会培训开发路径的初探

苗 恺

(金华职业技术学院 浙江 金华 321000)

[摘要] 随着社会的快速发展，实现了终身学习体系的建立，从而使许多参加工作人员能够接受继续教育和社会培训，适应社会发展的需要。因此，本文通过对高职院校继续教育与社会培训开发路径进行探究，以期能够对当前阶段教学制度的改革提供一定帮助。

[关键词] 高职院校；继续教育；社会培训；路径方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.414

随着我国社会的快速发展，教学体制不断完善，对于人才的要求也逐渐提高。因此，对于我国的高职院校来说，就需要注重发展继续教育与社会培训工作，从而为社会提供人才，促进社会的发展。

1、继续教育和社会培训的意义

我国十分重视对于国民的教育，包括继续教育与社会培训等。因此，我国教育部门针对当前高职院校的继续教育和社会培训工作，出台了一系列的法律措施，从而推动高职院校继续教育社会培训工作的进展。继续教育和社会培训工作作为一种教育方式，对社会的发展具有重要意义。首先，继续教育和社会培训属于一种特殊的教育形式，主要针对的是已经脱离正规教育，参加社会工作的人员，能够更加针对性的进行教学，对他们所掌握的技能进行更加专业充分的补充，从而提高被教育者的能力和水平，使他们能够更加适应社会发展的需要。其次，通过继续教育和社会培训，有利于挖掘社会工作者的潜能，对自身进行全面的剖析，从而做出改善。继续教育和社会培训是一种更高层次的教育，目的就是为了能够提高自身的能力，适应社会发展的需要，因此，对于一些转行的人来说，采用继续教育和社会培训能够使自己很快适应新行业的需要，从而提高自身能力，不被社会所淘汰。最后，由于当今社会人才众多，各行各业的竞争压力十分巨大。因此，通过继续教育和社会培训，能够丰富自身的才能，从而成为复合型人才。通过继续教育和社会培训，掌握一门新的技术，能够使工作者在激烈的社会竞争中发挥优势，有利于工作者在社会竞争中脱颖而出。同时，过去各行各业之间几乎没有什么联系，但是对于现代社会来说，各行业之间的跳槽十分普遍，因此进行各行各业之间的互相学习是十分必要的，符合社会发展的需要，对我国的科技进步具有重要意义。

2、高职院校继续教育与社会培训的路径

对于继续教育和社会培训来说，其所针对的对象都是以成年人为主。因此，高职院校在进行教育时，就需要采用新的教学模式和方法，充分考虑学员的学习目的和培训内容，提高学员的实践能力和应用能力，从而帮助学员更好地适应社会发展的需要。

2.1 明确学员的学习方向

高职院校在社会上进行招生时，要根据每个学生的不同情况以及他们的学习目的和内容等，明确他们的学习方向。由于继续教育和社会培训的特殊性，学员大多是已经步入社会的成年人，具备一定的社会经验，并且目的就是为了提高自己。因此，高职院校在进行教学时，就需要根据学员的要求和目的进行教学方案的制定，从而有针对性的对学员进行教学。对于这些社会学员来说，想要学习的便是社会上需要的技能，因此，对于思想教育，这类教学来说应该适当的进行简化，同时扩大学术型和实践型的教学，从而提高社会学员的实践能力和应用能力。在进行课程安排时，要充分考虑社会学员的时间，对于大部分社会学员来说，他们的主要精力都是以工作为主，将工作和学习同时进行。因此，学校就可以与社会上的企业进行沟通，加强合作。通过与企业进行合作，学校派遣专业人员对企业的工作人员进行整体补习，从而提高整个企业人员的高能力，增强企业的竞争力。如果效果得到显现，则会形成一定的广告效应，提高高职院校的知名度，从而增强继续教育和社会培训

的重要性，使继续教育和社会培训得到各个企业的重视，最终提高我国的综合国力。

2.2 开展多样化的就业指导课程

经过研究调查，可以发现，毕业后所从事的工作往往与所学习的专业内容不符。因此，对于接受继续教育和社会培训的人员来说，往往都是以转行为主，希望能够学习新的技术。因此，高职院校在对学员进行教学时，就需要注重对学员的就业指导，从而使学员能够了解到当前的就业形势，积极做出选择。高职院校要投入一定的资金，积极调查就业市场中的信息，从而根据每一名社会学员的不同需求，进行专门的多样化的就业指导，拓宽社会学员的就业思维，帮助学员实现转业或者就业。通过多样化的就业指导，能够有效的改善学员的就业思想，使学员能够做到实事求是，同时还能够获得对其他职业的了解，便于社会学员选择最适合自己的专业。

2.3 培训内容与工作实际相结合

在对学员进行收费培训时，高职院校可以与社会上的培训机构进行合作，跟培训机构中所掌握的专业信息，通过分析，选取最合适的方式对学员进行培训。高职院校在进行继续教育和社会培训方面时，需要与社会学员的工作实际相结合，从而充分的满足学员的工作需要，提高学员的工作能力。随着当前社会的快速发展，精通单一技能已经很难在社会上立足，无法满足企业的需要，因此就要求工作人员进行自我提升，成为复合型人才。因此，高职院校就必须要加强进行市场调研，对每个行业所需要掌握的技能进行分析，从而有针对性的对社会学员进行教育，满足企业的需要。随着经济增长的放缓，许多企业都发生了巨大的变革，需要进行岗位的转变，因此也需要高职院校及时了解职场信息，从而对教学工作做出调整。

3、结语

高职院校在进行继续教育和社会培训时，要对每一名学员进行有针对性的教学，从而提高学员的实践能力和应用能力，使社会学员能够满足社会发展的需要，推动我国经济的发展。

参考文献

- [1] 张黎. 高职院校继续教育与社会培训开发路径的研究[J]. 中小企业管理与科技, 2015, (5): 269-269, 270.
 - [2] 廖毅强, 翁建红. 需求导向协同创新机制下面向行业和企业职工继续教育学习平台的构建——以轻工行业为例[J]. 教育信息技术, 2017, (6): 14-16.
 - [3] 刘少阳. 英国职业教育对我国高等职业教育发展的借鉴与启示[J]. 明日风尚, 2018, 000 (015): P.127-128.
 - [4] 尹子云. 高职院校开展社会培训提高社会服务能力的实践与探索[J]. 产业与科技论坛, 2015, 14 (21): 231-232.
- 作者简介:
姓名: 苗恺, 出生年月: 1984.01.08 性别: 男. 民族: 汉籍贯: 浙江金华最高学历: 研究生职称: 助教研究方向: 高职继续教育。