

入,也可以快速渗透传统文化,降低学习难度。比如引入生活话题、新闻热点、经典故事等等,然后引导学生从审美的角度,去思考、分析、探究文章中的传统文化,感受其中的意境、情感,加深学习印象与感悟^[1]。第三,注重反复朗读。语文的学习过程,就是一个不断朗读、思考、赏析的过程。如果要想深刻的领悟与体验文本内容,就需要把握文章实质,不断的反思与领悟,然后从多种角度进行思考、解读,进而发散思维,开拓眼界,形象理解,渗透传统文化。

例如在《生于忧患,死于安乐》教学活动中,就可以通过信息技术的应用,来渗透传统文化。如:先为学生播放“卧薪尝胆”的视频,然后引导学生思考,谈一谈自己的感悟与理解。接下来为学生展示这篇古诗文的写作背景以及作者简介,带领学生直观的感知只有不断激励自己,及时调整自己的状态,才能改变与发展自己。

(二)立足文本内容,挖掘经典内容

教材文本,是初中语文教学的主要依据,也是渗透传统文化的主要途径。因此还要立足于文本内容,来挖掘其经典内容,进行传统文化的渗透^[2]。首先,教师要对有一个全面深入了解,然后准确解读与把握文本内容。在教学中,要尊重学生的个性与差异,进行教学目标、教学内容、教学方法的优化,尽量满足不同学生的学习需求。其次,要挖掘文本中的积极情感、道德与价值,然后将其流露与呈现出来。比如孔子的“三人行,必有我师焉”,从中就可以看出孔子的为人谦虚、好学;在陶渊明的“采菊东篱下,悠然见南山”中,就可以看出其崇尚自然、不争不抢的生活情感与信念。这些经典内容,都可以作为渗透传统文化的媒介与依据,逐渐强化学生的道德情感。最后,还要渗透爱国主义教育。爱国主义精神,是千百年来一直传承的重要精神,也是当代学生必须具备的素养之一。因此就可以通过熏陶与感染的方式,引导学生带着自身情感,去感悟、体验,逐渐提高自身的综合能力。

(三)借助实践活动,提升文化素养

随着时代的不断发展与进步,初中语文教学工作,也要紧跟时代发展的步伐

与潮流,来渗透传统文化,带领学生获得全面提升。而传统文化的渗透教学,不能只局限在课堂与课本上,还要适当的进行拓展延伸,才能强化学生对古典文化的认知,将我国优秀的传统文化,进行继承与发扬。首先,可以借助节日活动,来渗透传统文化。比如母亲节、父亲节、中秋节、教师节等等,来渗透尊敬师长、孝敬父母的精神与品质。其次,要借助各种活动^[3]。比如观看电视新闻,组织诗词朗诵比赛、文化传承竞赛等,来调动学生的积极性,提高对传统文化的认知。此外,通过游戏活动、角色扮演活动的组织,观看经典影片与书籍等,也能够提升学生的文化素养。

例如在《回忆我的母亲》教学结束后,教师就可以组织一次课后实践活动。如:鼓励每一位同学,帮助自己的母亲做家务,或者送一份礼物。然后将自身的感悟与体验记录下来,并与同学进行互动交流,来强化学生的文化素养。最后再次带领学生,去寻找更多相似的题材,如《平凡的母亲》《给妈妈的礼物》《关于我母亲的一切》等,通过歌曲、书籍、影视资料的结合,强化学生的感悟与体验。

结语

综上所述,只有通过做好课前准备,渗透传统文化;立足文本内容,挖掘经典内容;借助实践活动,提升文化素养等策略,才能实现传统文化在初中语文教学中的高效渗透,为社会培养更多高素质的新时代人才,将我国的传统文化,继承与发扬光大。

参考文献

- [1] 闫永萍. 传统文化在初中语文教学中的价值与渗透[J]. 才智, 2020, (18): 137.
- [2] 王传军. 初中语文古诗词教学中传统文化教育的融入[J]. 语文课内外, 2020, (18): 297.
- [3] 王瑞芳. 分析优秀传统文化与初中语文教学的有效融合[J]. 新课程, 2020, (27): 221.

浅谈情感教育在初中道德与法治教学中的渗透

周国林

(永州市江永县粗石江镇中学 湖南 永州 425400)

[摘要]初中道德与法治课程教育工作开展时,为有效提高学生学科核心素养,实现教育改革目标,教师可在教学过程中开展情感教育渗透,调动学生的主观认知,促进初中生道德与法治课程学习效果提高。本文就情感教育在初中道德与法治教学中的渗透路径进行研究分析。

[关键词]初中教育;道德与法治;情感教育;渗透路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.564

引言

初中学生正处于青春成长的关键时期,为保证学生身心健康成长,需充分发挥出道德与法治课程教育功能,对学生思想品德与法治精神进行启蒙熏陶,促进学生形成正确的价值观,实现初中道德与法治素质教育工作目标。

一、理论结合实际,突出情感引导作用

笔者认为初中道德与法治课程教学时,教师必须突出理论与实际的结合,不可单一开展理论教学,影响到学生学习感知。以往初中道德与法治课程教学时,教师没有认识到教学改革的必要性与重要性,仍旧采取传统的教学方式,课堂进行照本宣科的理论讲述,并没有突出学生的学习主体性,没有进行有效的情感渗透教育启蒙,使得学生学习兴趣不断下降。为有效改变教学现状,提高初中道德与法治课程的整体教学水平,教师应当突出理论与实际的结合,围绕初中学生的实际学习情况,设定趣味性道德与法治教学模式,引导学生主动参与到教学活动当中,发挥出学生的主体意识,突出教学情境的情感引导作用,逐渐对学生的思想情感进行渗透,以促进学生对社会的了解,促进学生综合学习实力提高,为学生今后的学习与成长铺垫基础^[1]。

例如,人教版初中道德与法治对“青春的情绪”相关内容教学引导时,为突出学生学习主体性,教师联系学生的实际生活,为学生设定体验式学习情境,引导学生体验日常生活中的青春情绪,并思考情绪控制与不控制的后果,进而引导学生正确的认知青春情绪、叛逆心理,避免学生陷入主观思维意识,影响到学生的身心健康成长。为加强学生的情感引导,教师可指导学生进行相互沟通交流,引发学生的思想共鸣,进而使得学生达成思想一致,深入的认知到青春期的心理与生理变化,主动接受自我的变化,及时调整成长心理状态,并主动抵御外界不良风气的侵袭,树立正确价值观,促进学生综合素质提升。

二、巧设教学情境,加强学生情感体验

在初中道德与法治课程教学工作开展过程中,为有效提高学生的学习质量与效果,教师需对初中学生的身心成长规律进行分析,了解学生的兴趣爱好与心理特征,进而对情感教育渗透方式进行有效创新,实现预期课程教育工作目标。教师进行道德与法治教学改革时,可巧设教学情境,合理调动学生的学习积极性与热情,使得学生全身心投入到学习情境当中,不断加强学生的情感体验,进而深入解读道德与法治的课程教学内容,进而提高学生的综合学习实力。在教学情境创设过程中,教师必须围绕学情与教学内容,设定合理的教学情境,以保证教学情境的创设可行性,促进学生综合学习实力提高。

例如,人教版初中道德与法治课程,教师引导学生对“家的意味”相关教学内容进行学习时,为引导学生领悟道德与法治课程的核心思想与文化内涵,培养学生感恩意识与家庭思想,教师可利用多媒体设备,为学生设定合适的教学思考情境,保证学生在学习情境当中,保证学生在学习情境体验过程中加强情感体验,深入解读相关教学内容^[2]。

如教师为学生讲授“体操妈妈”丘索维金娜的感人体操故事,故事中的主人公在即将退役的阶段,为给儿子治病筹集医药费用,主动选择延长退役时间。在后续

的体育生涯中主人公尽可能多的参与体育赛事,仅为筹集更多费用,为儿子治疗白血病。通过情境故事的叙述,以及真实图片与视频的演示,引导学生对家的含义进行情感体验,促进学生情感因子的生成。教师以此作为教学突破口,引导学生对自己家庭发生的事情进行回忆,激发出学生的主观情感意识,进而合理的进行情感渗透引导,使得学生主动学习解读相关教学内容,促进初中道德与法治课程教学质量的提高。

三、实践教学指导,升华学生情感

情感教育与实践教学活动的联系非常紧密,在初中道德与法治课程教学工作开展时,应当深入挖掘教学课程中的情感因素,以保证情感教育工作的实际效果。笔者认为在实际教学工作开展时,不仅需对学生的主观能动性进行合理调动,且需要为学生搭建实践操作平台,使得学生在实践参与过程中深入体会教学内容。在实践教学指导背景下开展情感教育渗透,有效升华学生的内心情感,使得学生对相关知识进行内化吸收,成为学生知识储备的重要组成部分。

例如,人教版“服务社会”相关道德与法治课程内容教学时,教师应当引导学生走出课堂、走进社会,通过设计志愿者实践活动,给予学生主动参与社会公益服务的机会与平台,保证情感教育得到切实贯彻。在学生参加志愿者服务社会活动前,教师可利用多媒体设备播放相关视频,使得学生对社会存在的实际现象进行充分了解,如民族发展的现状、生态保护的现状、大气环境的污染现状等,使得学生在社会服务实践活动参与过程中,不断增强民族自豪感、树立远大理想志向、树立正确的生态环保意识,并主动对自己的社会行为进行约束,以保证学生在实际生活中落实体现,不断增强学生的社会责任感。在实际教学工作开展后,教师可组织学生进行实践成果的汇报,鼓励学生分享实践心得与体会,促进学生之间的情感交流。在学生进行分享沟通过程中,教师应当给予学生鼓励与肯定,赞赏学生的表现,使得学生充满自信心与成就感,不断增强学生道德与法治课程的学习兴趣,为学生今后的学习成长夯实基础^[3]。

四、结束语

综上,文中对初中道德与法治课程的情感教育渗透工作进行分析,旨在说明情感教育渗透工作开展的可行性,论证初中道德与法治课程改革的必要性与可行性。未来初中道德与法治课程教学改革工作开展时,应当基于新课标改革教育要求,主动对教学模式进行改革优化,不断推动初中道德与法治课程教学质量提升,发挥出道德与法治课程的综合教育价值。

参考文献

- [1] 马琳. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透研究[J]. 才智, 2020 (16): 108.
- [2] 李冰芳. 情感教育在初中道德与法治教学中的渗透[J]. 华夏教师, 2020 (08): 34-35.
- [3] 陈晓晓. 初中道德与法治课堂教学中渗透情感教育[J]. 科技资讯, 2020, 18 (08): 166+168.