

如果能及时地发现问题并积极采取行之有效的措施,那就表现了工作的主动性。此外,思维活跃、言行一致、敢于直陈自己的意见并善于将自己的思想付诸实践等,都属于关键能力的范畴。坦诚、合作、富有同情心以及处处为用户着想,都是当今职业活动中最具魅力的字眼。

谁具备关键能力,谁就能满足新的职业要求,作出新的职业选择,胜任未来的工作。“我们生活在一个技术发展的速度极其迅速的时代,企业和管理部门的工作人员必须着眼于未来,迎接伴随技术发展出现的挑战。这就要求从业人员具备一种直到今天还未被人们普遍了解的自我重塑和自我适应的能力。”这是大众汽车公司职业培训部加尔德在一次题为《企业培训质量的保障与提高》讨论会的发言中谈到的。他强调,鉴于技术发展的速度加快,重要的不是在上岗前向学生灌输尽可能多的专业知识,而是让学生掌握自学和再学习的方法,并且能够在职业实践中应用所学过的知识。

专业本领也不再仅仅理解为单项技能或知识的叠加,还应包括独立工作的活动能力。邦加尔德说:我们将职业关键能力做如下定义,即关键能力也应包括独立完成工作任务的能力,集体工作时与其他人员协调合作的能力,获取、评价与传递信息的能力,自己组织学习过程并取得优异成绩的能力。<sup>[3]</sup>

这里举一个例子:因供货延误要向供货商发出催货通知。教师在向学生提出任务时设计了以下三种情景:

1. 不规定催货的具体方式;
2. 要求采用电话催货的方式;
3. 要求采用书面催货的方式。

第一种情况由学生任选一种可以实现的技术方式来完成催货任务。这时不仅要了解各种催货方式的技巧和利弊,而且要熟悉与之相应的各种技术手段,以便最终确定适合自己的方式。显然,第一种情况比后两种情况更能为学生提供个自由决策的空间。

第二种情况要求采用电话通知的方式。这里,“本公司的抱怨必须用口头语言明确地表达,必须亲自与对方交换意见要以各种可能的方式来说明本公司因此而遇到的困难,要沉着冷静,尤其要给对方一个不容置疑的信号。”这种直接磋商的方式必须经过培训才能掌握。为防止学生习惯使用书面语言从而避开训练口语能力“舌战”,应向学生传授必要的“外交辞令”。

第三种情况采用书面的非人员接触的传媒技术,要求学生催货这一实际问题使用明确的、无懈可击的书面语言加以阐述。“学生在这里必须学会用肯定的书面语言,从一开始就要有意识地排除并驳倒对方各种可能的借口或相反的结论。由于此时没有面对面的接触,无须口头交换意见,不必与对方直接交谈,学生就有时间细致地考虑问题的突破口,可以请有经验的同事对自己草拟的书面通知进行检查和评价,从而得到大家的帮助,使书面通知更加全面、更起作用。”

从培养关键能力的角度出发,在完成上述学习任务时,要求学生催货通知的措辞、语言和采取的方式进行选择,无疑对学生提出了更高的要求,也拓宽了学生的思路。

虽然关键能力与专业没有太多的直接联系,但却能大大增强个人在职业生涯中的竞争力。因此,中等职业学校必须重视学生关键能力的培养。

#### 参考文献

- [1] 高等职业教育教师知识读本,《教学相长》,高等教育出版社,2004.
  - [2] 贺书霞,职教共同体融合关系的构建,《中国职业技术教育》,2018(27).
  - [3] 冯德海,谈中职学生关键能力的培养,《都市家教·下半月》2013年第12期.
- 作者简介:  
王国芬(1982-),女,云南文山,汉,大学本科,文山州民族职业技术学校,讲师。

## 中职班主任德育工作的困境与对策分析

王海娜

(长春市城建工程学校 吉林 长春 130216)

**[摘要]** 中职阶段的学生思维已经逐步走向成熟,这个阶段是学生良好价值观念与道德素养形成的关键阶段。为了让中职学生成为一名优质的社会主义接班人,中职班主任教师在开展德育教育主题活动时,就一定要从学生的实际学习情况与成长需求为出发点,针对性地解决中职学生在学习成长中所遇到的各种问题,以此切实提升学生的道德素养与价值观念,进一步增强中职德育教育的实效性。

**[关键词]** 中职; 班主任; 德育主题活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.041

### 1 引言

班主任的主要职务是负责学生的学习、生活,以及思想教育。在传统的教学过程中,班主任往往采用说教的方式宣传德育内容,但是中职阶段的学生已经有自己的思想,对于家长的说教往往持排斥的态度。基于此,作为班主任应该针对不同的情况,实施不同的方法,让每个学生都可以接受德育教育。因此,班主任在开展德育教育的过程中应该转变传统的模式,通过拉近与学生的关系做好德育工作,提高学生对于德育教育的接受度,进而提升学生的思想素质。

### 2 中职班主任德育工作面临的困境

#### 2.1 中职学生自身的因素

在中职班主任德育工作中,学生自身的因素给德育工作带来了很大阻碍。在人的成长经历中,十几岁开始步入青春期。处于青春期的学生性格敏感,容易发怒,而且心理问题频发。中职学生正处于这个年龄段,他们的性格非常乖张,对教师的说教不屑一顾,而且非常爱和老师对着干。这种逆反心理的发生,给班主任的管理工作带来很大困难。普通的中职班主任德育教育模式,不能达到预想的效果。中职学生正处于性格和能力养成的重要时期,在这一时期,他们容易受到外界因素的影响,使自己的价值观发生偏离。中职学生违法犯罪的案件,处于逐年增加的态势。中职学生的心理问题如果不能得到及时疏导,很容易引发不良后果。

#### 2.2 网络信息传播影响严重

人们生产生活方式随着网络技术和互联网的发展而不断进步,同样也为中职教育带来了机遇和挑战。面对爆炸式的网络信息,学生的辨识能力不足,自身的人生观、价值观容易受到冲击,导致错误的心理和行为的发生,对班主任的管理更带来了挑战。另外,处于未成年的学生,对未知事物的好奇,导致容易上当受骗。同样给班主任的管理带来了挑战。因此,必须避免网络信息传播对学生的消极影响,防止重视网络信息传播对学生的消极影响。

#### 2.3 社会因素

在中职阶段,中职班主任德育工作给学生带来的是各种积极向上的思想。学生在这种思想的熏陶下,道德水平会得到不同程度的提升,对他们正确价值观的形成有很大帮助。当前,社会上各种负面的思想蔓延非常严重,学生在走出校园后,非常容易接触到这些负面的思想,会对学生的心理造成不利影响,他们会说教师说的话产生质疑,认为这个世界虚假多于真实,从而引发价值观的偏离。社会的这种负面思想,会对中职班主任德育工作的顺利进行造成严重阻碍。特别是当前的网络技术得到了普及,学生有了更多接触社会的机会,网络上各种信息非常繁杂,不良信息在网络上传播的速度非常快,这种情况阻碍了中职班主任德育工作的开展。

### 3 新形势下中职班主任管理工作的有效路径

#### 3.1 依据时事新闻开展德育主题活动

信息化时代的到来,有效地打开了人们获取新闻资讯的途径,各种各样的时事热点新闻对人们的日常生活或多或少都会产生一些影响。在信息快速传播的大背景下,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的学习状态对于思维逐步走向成熟的中职学生而言已经难以实现,他们在日常生活中也会对生活中的一些热点新闻产生一定的探讨欲望。中职班主任教师在开展德育教育时,就可以依据学生对这些时事热

点新闻的好奇心理开展德育主题活动,让学生可以通过主题活动形成批判性思维,对待各种事件可以做出全面客观的正确判断,以此进一步提升德育教育效率。例如,在日常班级德育活动开展过程中,班主任教师就可以利用班会的时间组织学生开展“时事新闻感悟分享”的主题德育活动,让学生在活动上分享自己最近所了解到的时事新闻,并试着对该时事新闻进行深度的分析,说一说自己的看法与见解。班主任教师通过依据时事新闻开展德育主题活动,可以为学生营造一个民主的德育学习环境,增强学生参与公共事件评判的能力,提升学生的社会责任感,让学生成为一名优秀的社会公民,从而更进一步提升中职德育教育的价值。

#### 3.2 改善德育环境

首先中职班主任要积极为学生建立一个良好的学习环境。我们要让学生在更好的教育环境中去不断地接受德育的引导,一方面教师要积极与学校领导进行沟通。要求摆正学生接受德育素质发展的方向,让他们的教学环境能够更加的人性化。使他们的学习环境是出于自己主动的而非被动要求改正的。另一方面班主任要从自身去进行个人素质的调整,我们要放低姿态,积极与学生形成一个良好的朋友关系,让他们无法感受到教师对于自己的被动化要求。愿意跟随教师在更多活动的参与下,潜移默化的影响自己的成长,逐步的引导他们理解父母的艰辛和朋友对自己的照顾,让他们感受到自己生活的幸福,让他们能够从日常生活的一点一滴中去影响自己的德育素质的提高。

#### 3.3 班主任管理工作规范

在德育教育工作开展时,为保障班主任实际德育管理工作效能,需对班主任德育管理工作进行规范,基于班主任工作安排表对班主任的工作规范进行明确,就班主任的学生管理工作职责、工作范围、专业知识技能进行界定,确保班主任在实际德育管理时有章可循,可以依法合理开展学生管理工作,以提升中职班级管理整体效果。

### 4 结束语

通过对上述内容与中职德育教育工作的实际情况进行有效的分析,我们不难看出,现阶段中职班主任在开展德育教育工作的环节中有着引导学生具有健康人格的使命。除此之外,德育教育的有效开展能够使班主任的相关工作得到科学合理的优化。因此,中职班主任在开展教育工作的环节中应当高度重视德育教育工作的有效实施,并不断地对其进行深入的研究与实践,从而使德育教育工作不断优化。

#### 参考文献

- [1] 陈巧玲.新形势下提高中职班主任德育工作效率的措施[J].现代职业教育,2018(23):66.
  - [2] 李金秀.论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J].职业,2018(23):100-101.
  - [3] 马静.中职班主任通过实践活动有效提升学生潜能德育的探析[J].科技资讯,2018,16(23):233-234.
- 作者简介:  
王海娜,女,本科,长春市城建工程学校高级讲师。研究方向:教育教学。