

# 基于智慧课堂下的小学英语教学研究

曾定先

(广安市广安区中国石油广安希望学校 四川 广安 638000)

[摘要] 新课程改革的不断推进和实施,对于小学英语教学提出了全新的要求,构建智慧课堂已经成了小学英语教师迫在眉睫的工作,但是,在实际的构建过程中,却出现了较多的问题,导致智慧课堂的构建严重受阻。因此,本文就小学英语教学为研究方向,对如何有效的构建智慧课堂进行了详细的阐述。

[关键词] 智慧课堂; 小学英语; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.319

## 引言

智慧课堂是基于互联网技术和信息技术所新出现的一种课堂教学模式,该模式能够有效的迎合新课程改革的需求,提高小学英语课堂的教学质量和效率,具有诸多的优势。然而,部分教师在构建过程中,由于自身的理解不到位,导致智慧课堂出现了或大或小不同的问题,笔者在此就简单的对智慧课堂的优势、问题进行了分析和探索,并提出了对应的对策。

### 一、基于智慧课堂下的英语教学的优点

智慧课堂在小学英语教学中的运用,能够对小学英语教学提供较多的帮助,主要体现在以下几个方面。第一个方面,数字化资源。智慧课堂的构建,能够使得小学英语教学中的数字化资源得到显著的增加,如英文绘本,电子词典等,都极大的丰富了教师的教学手段,拓展了学生的学习途径,使得学生能够拥有更多的渠道去了解和学习英语。

第二个方面,英语学习工具。智慧课堂的出现还能够改变传统的以教师讲解为核心的课堂教学环境,使得学生能够拥有更多独立思考的空间,能够更加有效的发挥学生的主观作用,将课堂教学的主人公从教师过渡到学生。

### 二、基于智慧课堂下的英语教学现状

智慧课堂虽然对于小学英语教学能够提供巨大的帮助,但在实际的应用中却状况频发,不仅没有起到积极作用,还出现了相反的效果。有些小学英语教师在教学中过于依赖数字化设备,将整个英语课堂都转变为数字化设备教学,自己只是从旁向学生展示播放,这是极为不科学、不合理的运用,数字化设备虽然能够起到促进英语教学的作用,但其不能够替代教师与学生之间的交流,无法做到实时解惑,所以,教师如果过于注重应用数字化设备也是不科学的。

### 三、小学英语教学如何有效的应用智慧课堂

#### (一) 营造和谐课堂氛围

要想在小学英语教学中,对智慧课堂进行有效的应用,首先,小学英语教师就必须注重营造和谐课堂氛围。一个好的课堂氛围对于小学英语教学地开展有着极为显著的帮助,能够快速地将学生的注意力进行集中,避免学生出现走神、开小差等行为,使得课堂的教学效率得到一个显著的提升。而且,受到小学生的年龄的局限性,小学生对于各种新鲜事物都充满了好奇心,而教师营造的和谐环境氛围,能够对学生的好奇心进行激发,使得学生产生一个强烈的求知欲望,全身心的投入到小学英语学习中。所以,小学英语教师在实际的课堂教学中,一定要营造一个和谐的课堂学习氛围,为智慧课堂的构建奠定一个坚实的基础。

例如,进行教学时,教师就可以通过以下的方式来营造一个和谐的课堂氛围。教师可以先借助多媒体还是北向向学生播放英语歌曲《Apple Sweet》,通过该歌曲将学生在课下的注意力快速的吸引,归纳到课堂学习中,在播放过程中,教师还可以让学生根据乐曲的节奏,自由的进行动作,以此来激发学生的热情,释放学生的内心情感。当学生跟随乐曲进行动作时,说明学生已经处于一个较为放松的阶段,此时教师就可以让学生对课文内容进行一个细致的阅读,并引导学生对内容中的重点单词和短语进行了解,如nice、It is smart等,学生在舒缓身心以后,对单词和短语的学习效果就事半功倍,课堂教学效率得到了显著的提升。

#### (二) 营造实践机会

其次,营造实践机会。小学英语教师在运用智慧课堂开展英语教学时,不仅要注重课堂氛围的营造,还要注重实践机会的营造,这是因为英语属于一门语言性的学科,如果学生只是对英语知识进行学习,却不会运用,那么就丧失了英语学习最初也是最基础的目的。而且,在当前的小学英语教学中,哑巴英语的问题已经得到了广泛的关注,是刻不容缓需要进行解决的。因此,小学英语教师在运用智慧课堂开展小学英语教学时,还要注重营造实践机会,对学生的英语实践能力进行锻炼,避免哑巴英语的出现,迎合英语教学最初的目的。

例如,在针对“book”和“look”这两个单词进行教学时,这两个单词相对来说极为相似,不管从发音还是拼写方面都极为一样,教师就可以让学生先对这两个单词进行观察,叫学生寻找出这两个单词的不同,对学生的拼读能力进行一定程度的锻炼。还比如,教师可以挑选教材中的一些对话内容,叫学生在课堂上进行对话,分别扮演不同的角色,这样既能够为枯燥的英语课堂平添几分活力,还能够对学生的英语实践能力进行锻炼,可谓是一举多得。除此之外,小学英语教师还可以在每一堂课的前五分钟,设置一个“Lecture before the lesson”环节,给予学生表现机会,帮助学生树立自信心,能够大方的将自身的所学运用到生活中。

#### (三) 激发学生兴趣

最后,激发学生兴趣。兴趣作为学生最好的教师,小学英语教师在构建智慧课堂的过程中也不能够忽视了对学生学习兴趣的激发,而且还要尤为重视,只有学生对英语学习拥有一个较高的学习兴趣,那么英语教学的质量和效率才能够得到提升,才能够构建起一个好的智慧课堂,否则就犹如浮萍之水一样是毫无根基的。小学英语教师在对学生学习兴趣进行激发时,应该要充分的抓住小学生的心理特点,利用小学生好玩的心理,来对学生的学习兴趣进行激发,了解小学生的喜好,贴合学生的实际生活。

例如,在针对有关颜色的单词和短语进行记忆时,教师就可以设计下述中的小游戏,来对学生的学习兴趣进行激发,进而促进智慧课堂的构建,发挥智慧课堂的积极作用。小学英语教师首先将学生按照2-4人的标准分为不同的小组,之后在多媒体设备中,展示不同颜色的物品,向学生提问:“Who can say what color is it?”叫学生进行回答,并且要用英语,对于答对的小组加一分,答错的不仅不能够加分,反而还要扣一分,最终分数最多的小组获得胜利,教师给予一定的奖励。这种竞赛性质的小游戏,对于小学生的心理特点进行了充分的利用,有效的激发了小学生的英语学习兴趣,能够为智慧课堂的构建提供巨大的帮助。

#### 总结

综上所述,小学英语教师在之后的智慧课堂构建中,应该要积极地、努力地构建中所出现的问题进行解决,促进智慧课堂的构建,争取早日完善小学英语智慧课堂,已达到促进小学英语教学的目的,提高小学生的英语学习成绩。

#### 参考文献

[1]李海龙.基于“智慧课堂”的小学英语阅读教学[J].中小学数字化教学,2019(01):19-22.

[2]陈望月.“智慧课堂”模式下的小学英语词汇教学的实践探索[J].小学教学研究,2018(08):30-31.

# 初中地理教学中乡土地理课程资源利用研究

张书涛

(德州市陵城区第四中学 山东 德州 253500)

[摘要] 在初中地理课程中合理有效地穿插乡土地理知识十分重要。本文重点阐述了初中地理教学中对乡土地理课程资源地具体利用策略。

[关键词] 初中地理; 乡土地理课程; 资源利用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.320

## 引言

在教育改革思潮的不断推动之下,关于中小学课程资源的开发与利用受到了教育领域很多教育从业者越来越高的重视。地理学科在中学阶段通常被认定为“副科”,无论是教师还是学生对于地理学科的重视远远没有语数外三科,与此同时,乡土地理课程资源也得不到应有的关注和重视。

### 一、利用乡土地理课程资源激发学生兴趣

实际上,在当前阶段的地理学科教学中已经出现了很多明显的问题,其中最突出的一项就是学生对于地理学科的学习兴趣与学习热情远远不足,长此以往很影响地理学科的教学质量和教学效果。而导致这种情况出现的原因主要是教师,大部分地理学科的教师受到应试教育理念的影响,将教学重点更多地放在了与考试内容相关的教材知识点上,忽视了学生的需求,导致原本应该丰富有趣的地理学科课堂教学越来越枯燥和沉闷,不利于调动学生的学习积极性。而乡土资源的优势自然也被这部分教师忽视了,通过在课堂教学中应用乡土地理课程资源,一方面能够提升教学内容的丰富度,起到拓展学生视野与思维的作用;另一方面也能够提高地理教学的趣味性,有利于激发和调动学生的学习积极性。

比如,在讲到初中地理中的“地形的变化”这一段教学内容的时候,教师就可以利用乡土地理课程资源中的相关内容辅助教学。一般乡土地理课程资源中都有很多关于当地的地形起伏以及自然环境变化。教师在教学中可以引导学生一边观看乡土地理课程中的图片一边自己在脑海中进行相关自然景观的回想。在学生们对于当地的自然环境以及地形地貌回想的差不多的时候,教师可以直接询问“同学们有没有发现自己周边的那座山或者那条河突然消失了呢?”学生们在简单思考之后一般都会回答“没有”。这时教师可以再适时追问学生“同学们,你们现在都是多少岁呢?”,初中阶段的学生一般都是“十三四岁”。教师此时可以顺势引出教材中的相关内容“那么,教材中为什么说地形总是变化的呢?”这时学生们的注意力一下子就被吸引住了,并且心中充满了疑问和求知的欲望。教这时就可以顺势推舟“地形的变化其实不是简单的一年、十年甚至几十年就能够完成的,而是需要经过几千年上百万年的变迁才能够创造出一定程度的变化。”这样一来,学生们不仅仅通过乡土地理资源感受到了地理学科的趣味性,对于这部分相关的地理知识印象也会更加深刻。

### 二、利用乡土地理资源激发学生思维,培养学生的综合能力