

时进行史料分析并作出相应历史解释,并在这一过程中坚定唯物史观和家国情怀。在设计历史探究活动时,教师应充分考虑学生的实际情况,确保实践探究活动与学生的实际能力与水平相适应,从而增强探究活动对于学生的吸引力。比如,在进行《辉煌的隋唐文化》这一课的教学时,教师可以从教材中的活动课栏目出发,组织学生排演历史短剧《文成公主入藏》,让不同的学生分别扮演松赞干布、文成公主等角色,推动学生在扮演过程中代入角色心理、还原历史背景,从而增进学生对于文成公主入藏这一事件历史意义的理解。与此同时,教师可以引导学生围绕文成公主入藏这一历史知识点,自主查阅相关书籍或是应用互联网搜集资料,展开深入的探究,结合具体的史料对其意义进行多维度建构。

### 三、丰富历史教学内容,拓展学生历史视野

核心素养下,教师除把握好教材的教学之外,应有意识地对历史教学内容进行丰富,重视在历史教学过程中引入多样化的教学资源与教学素材,以此形成对于教材知识的有机补充,增进学生的历史理解,并拓展学生的历史视野<sup>[2]</sup>。比如,在进行《西方文明之源》的教学时,教师可以为学生拓展介绍古希腊的戏剧作品,如《被缚的普罗米修斯》《鸟》等,以此拓展学生的历史视野,增进学生对于古希腊文化的了解。在此方面,教师也可以引入实践活动的形式,增强学生展开历史拓展学习的积极性。比如,教师可以开展“历史知识竞赛”,将历史教材中的某个具体单元,或者历史发展进程中的某个时期作为历史知识竞赛的考察范围,为学生提供若干拓展性阅读历史材料,并推动学生围绕竞赛主题进行历史自主学习,通过激发学生的胜负意识来增强学生的历史学习积极性,促进学生不断丰富自身历史知识积累。

### 四、应用小组合作教学,推动学生交流讨论

核心素养下,为进一步增强学生的历史学习兴趣和历史探究意识,教师可以在

教学实践之中引入小组合作教学模式,推动学生在小组中围绕具体的历史学习主题展开交流讨论,从而形成关于历史人物和历史事件的多角度认知,在交流合作之中相互促进、共同进步。在展开历史学习小组划分时,教师可以将历史学习水平处于不同层次的学生进行合理搭配,促使学生在小组内形成优势互补,推动历史学习能力较强的学生带动历史学习能力相对不足的学生实现历史核心素养的发展。与此同时,教师可以向学生历史学习小组提供一定的拓展历史学习材料,或是推荐主题历史书单,让学生自主应用课外时间展开历史自主学习和阅读,再在小组中进行交流讨论、形成一定的历史探究结论,并组织学生进行进一步的交流分享,从而在班级中营造良好的历史学习氛围。

### 结束语

核心素养下,如何在有限的教学时间内高效达成促进学生历史核心素养发展这一教学目标,是教师必须在教学实践中认真进行思考的重要问题。为切实增强历史教学的有效性,教师应提高对于历史兴趣培养的重视力度,激发学生的历史学习与历史探究热情,增强学生的历史学习主体意识,促进学生积极主动地参与历史学习和历史探究;应设计开展丰富多样的历史探究活动,推动学生在探究过程中形成对于史料实证方法和历史解释方法的深刻理解和充分掌握;应围绕教材适当丰富历史教学内容,帮助学生拓展历史学习视野;应重视引入小组合作教学模式,推动学生在小组中进行交流讨论与合作探究、进行历史自主学习。

### 参考文献

- [1] 夏宏业. 谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J]. 学周刊, 2018, 000(002): 110-111.
- [2] 胡灯章. 谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性[J]. 速读(上旬), 2019, 000(001): 188-188.

## “导学互动”教学模式在初中数学教学中应用分析

王顺利

(江西省上饶市广信区罗桥中学 江西 上饶 334109)

**[摘要]** 教学本身就是一个师生互动的过程,要想实现高效教学,教师与学生都必须共同参与整个教学活动。“导学互动”教学模式是一种以学生为主体的教学模式,实施“导学互动”教学,可以充分调动学生参与课堂的积极性,从而实现教与学的有效统一,促进教学目标的实现。本文以初中数学教学为例,就“导学互动”教学模式在数学中的应用作了相关分析。

**[关键词]** “导学互动”; 初中数学; 应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.1373

就当前初中数学教学来看,课堂依然是以教师为主,师生之间缺乏互动,教师教什么,学生就学什么,学生只能跟着教师的步伐走,这样的教学比较接卸,十分不利于学生思维能力、创造能力的培养。新课程改革背景下,强调了教学必须以学生为中心,加强学生的能力培养。因此,要想提高初中数学教学的有效性,教师必须进行教学创新。“导学互动”教学符合了新课改要求,体现了以学生为中心的教学理念,有利于学生能力和素质的培养。作为数学教学,要善于应用“导学互动”教学模式。

### 一、初中数学教学中应用“导学互动”教学模式的意义

“导学互动”就是教师根据学生的实际情况,有目的、有策略地引导学生参与课堂,使学生积极与教师互动的一种教学模式。“导学互动”教学模式强调的是教师与学生的共同参与,这种教学打破了传统“以教师为主”的教学局面,能够最大程度地调动学生的学习热情。数学作为初中阶段一门重要的课程,数学知识比较抽象、系统,学生学习起来有着一定的难度,需要教师的引导,在数学教学中实施“导学互动”教学模式,不仅可以活跃课堂氛围,同时也有利于学生的高效学习。加强导学互动,学生遇到不懂的地方可以向老师,从而在教师的帮助下开阔思路,解决学习难题。同时,通过导学互动,可以让学生体验到成功,从而增强学习自信心,使学生主动去学习,积极参与课堂,进而实现高效课堂教学<sup>[1]</sup>。

### 二、“导学互动”教学模式在初中数学教学中有效应用策略

#### (一) 充分发挥学生的主体作用

“导学互动”教学模式赋予了课堂“动”这一特性,而要定让课堂真正“动”起来,关键在于发挥学生的主体作用。学生作为教学的主体,只有肯定学生的主体作用,学生才会积极参与课堂,主动与教师互动,并配合教师完成教学任务。因此,在实施“导学互动”教学时,教师要肯定学生的主体作用,让学生真正成为课堂的主人。如,在“点和圆、直线和圆的位置关系”这一知识的讲解中,课前,教师可以先让学生说一说道、直线和圆的位置关系,教师可以允许学生进行课堂讨论5分钟。在学生讨论结束后,随机点名让学生回答。知识讲解前先让学生发表看法,可以更好地调动学生的学习热情,使学生主动参与到教学中来,从而实现高效课堂教学。

#### (二) 构建轻松的课堂环境

轻松的课堂环境是实现导学互动的基础,在初中数学教学中,教师要积极营造轻松的课堂氛围。首先,在课堂上,教师要允许学生“发声”,多给学生提问、回答问题的机会,从而活跃课堂氛围;其次,教师要多表扬和鼓励,在学生回答正确时,要及时表扬,在学生回答错误时,不要盲目批评,要有耐心地纠正学生的错误,引导学生正确思考,帮助学生树立自信心<sup>[2]</sup>。

#### (三) 加强师生的互动

受思维、知识水平的影响,学生在学习过程中难免会遇到各种问题,要想让学生始终保持前进的动力,就需要依靠教师的引导,需要教师积极与学生互动。在初中数学课堂实施“互动教学”教学时,教师要积极与学生互动,发挥引导者应有的作用,从而让学生主动去学习。在知识讲解中,教师不要一味地进行知识讲解,要善于留白教学艺术,主动与学生展开互动,在互动的过程中启发学生思维,帮助学生高效消化知识<sup>[3]</sup>。如,在“平面直角坐标系”这一知识的讲解中,教师可以围绕“点到轴及远点的距离”这一知识点与学生展开互动,通过互动让学生知道:点到x轴的距离为 $|y|$ ,点到y轴的距离为 $|x|$ ,点到原点的距离为x的平方及y的平方的算数平方根。

#### (四) 设计趣味的问题

数学知识向单一比较枯燥,学生很容易产生疲倦心理,结合这一点,教师要让教学充满乐趣。问题是导学互动的载体,要想让整个教学“动起来”,教师在设计问题时,教师要尽量设计一些趣味性的问题,从而更好地调动学生的学习热情<sup>[4]</sup>。如,在“抛物线”这一知识的讲解中,教师设计问题:“当我们向上抛一个乒乓球时,这个球的运动轨迹是怎么样?当我们向地上投掷一个乒乓球时,它的运动轨迹又会是怎么样?”乒乓球向上抛或向下掷所呈现出来的运动轨迹就是抛物线,但是学生为未接触到“抛物线”这一知识之前,对乒乓球的运动轨迹无法作出准确的揭示,而通过设计这样一个问题,可以让学生对“抛物线”知识有更深入的学习兴趣,此时再倒入知识学习,可以起到事半功倍的效果。

### 三、结语

综上,“导学互动”教学模式在初中数学教学中有着较大应用价值,实施“导学互动”,可以让教学“动”起来,充分调动学生的学习热情,实现教与学的有效统一,更好地培养学生的数学能力和素养。在实施“导学互动”教学时,教师要肯定学生的主体作用,积极引导学生学习,为学生营造良好的学习环境,从而序“导学互动”教学的高效开展,促进数学教学目标的实现。

### 参考文献

- [1] 卜建红.“导学互动”教学模式在初中数学教学中应用的研究[J]. 课程教育研究, 2020(18): 167.
- [2] 姚杰. 导学互动教学模式在初中数学教学中的应用分析[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(03): 23.
- [3] 陈彦.“导学互动”教学模式在初中数学教学中应用策略[J]. 数学学习与研究, 2019(22): 41.
- [4] 严同坤.“导学互动”教学模式在初中数学教学中应用的研究[J]. 数学学习与研究, 2019(22): 44.