

微课堂背景下小学数学高效课堂的构建探究

高晓英

(安徽省安庆市宿松县松兹小学 安徽 安庆 246500)

[摘要]微课作为一种新颖的教学手段,愈发受到教育教学工作者的关注,对于其在课堂中的有效应用研究逐渐增多。微课就像它字面上的意义一样,即微小的课程,但却能为课堂教学带来巨大的影响。现阶段微课在小学数学课堂中的应用情况还存在着一定的改进空间,教师在实际教学中还没有做到将微课与本身的教学过程有机融合起来。因此,小学数学教师需要正确认识微课的教学效用,敢于尝试应用新的教学手段,为数学课堂带去一抹春风,达到带动小学数学教学事业向前发展的目的。

[关键词]微课堂;小学数学;高效课堂;构建探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.289

随着大数据与互联网的发展,我国教育部门与社会群体对教育信息化建设投入了更多关注。微课堂是信息化教学工具中的重要组成部分,能够辅助教师开展个性化教学,帮助学生对知识进行预先学习,加深他们对数学重难点知识的理解与掌握。微课凭借丰富的教学资源,精简而形象的教学画面与小学生的认知规律相契合,有助于激起他们的数学学习热情。微课堂主要是依托微课资源,通过呈现视频、图表、音乐等进行趣味情景的创设,给学生带来独特的学习体验。

1 微课的概念以及应用意义

结合相关研究工作者对于微课的定义阐述,可以把微课理解概括为:基于我国的教学课标要求,以视频为实施载体,帮助教师在课堂内、外围绕某一知识点或教学环节而进行的教学过程。由此可看出,视频是微课实施的载体,教师可以针对教学过程中某一重要或有难度的数学知识点借助微课开展具体的教学活动,由此记录下完整的教学过程。在小学数学教学活动中导入微课,使课堂教学与信息技术巧妙结合起来,可以实现切实提高课堂教学有效性的目的。微课在小学数学课堂的实施,一方面能够实现引导学生有组织、高效进行自主学习的教学效果,即通过学生感兴趣的形式有效激发数学学习热情,促进学生自主学习质量的提高;另一方面,微课在小学数学课堂的运用也使课堂教学的内容和形式得到了丰富,实现了现代化的信息技术与课堂教学实践的巧妙结合,最终为提升小学数学的教学质量服务。因此,教师只要能够正确合理地运用微课,发挥其真正的教学作用,必定会为改善小学数学教学提供实际帮助。

2 微课堂下小学高效课堂的构建路径

2.1 立足网络平台,制定课前预习任务

基于微课堂移动端教学平台,数学教师可预先制作以预习为主要任务的微课视频与课件,形成系统化的教学目标清单。首先,教师通过上传微课预习资源,可以引导学生开展课前预习活动,将预习活动时间控制在10分钟至15分钟,让学生在课外也能进行自主学习与思考。其次,除了微课堂的运用外,教师要引导学生建立微信群或QQ班级群、小组群,并依据所上传的微课资源制定预习任务清单,将其分享到班级群中,要求学生在课前反馈这些清单内容。这样,教师能够依据学生的预习情况来调整教学形式与内容。在这个过程中,教师要强调任务清单的使用方法,让学生能够借助任务清单来记录自己学习的收获与问题,有效启发思维,打造个性化的预习模式,引起对下节所学内容的好奇心。具体而言,教师要主动依托微课堂平台,完善课前预习体系,让学生能够实时交流与反馈问题,并及时给予学生评价,使学生能够在微课资源的引导下学习知识,按质、按量完成预习任务。这就需要教师转变自身的教育教学观念,将微课堂与其他信息技术工具、软件有机结合,搭建智能化的预习监督环境。例如,在预习“小数的乘法”这部分内容时,首先,教师要让学生充分利用微信群与QQ群,在认真观看预习视频的基础上,及时在小组中提出计算中的疑惑点,让各小组成员通过远程语音形式进行讨论与解决。其次,对于

小组内无法解决的问题,小组长需要将整理的问题反馈到班级群里,由课代表负责组织讨论与解决,让更多学生能够参与到问题的讨论与解决中。最后,每名小组长要将组内成员的预习情况反馈给教师。

2.2 借助微课进行问题导入

学起于思,在小学数学教学中,老师要充分利用小学生好奇心强的心理特征,在课堂导入环节为学生创设具有悬念的问题情境,进而激发起小学生强烈的好奇心,吸引学生围绕问题展开思考和探究,进而在寻找答案的过程中对知识内容实现理解和内化。比如五年级学习“观察物体”这节课时,老师利用微课为学生展示两个长方形和圆形的立体图形正面图,让学生猜一猜会是什么立体图形。学生从正面图中猜出了许多种答案,有长方体和球体,有长方体和圆柱体,有圆柱体和球体,有横着的圆柱体和竖着的圆柱体等等。老师用三维立体影像视频为学生动态展示这道问题的答案,使学生认识到只看正面图无法准确判断立体图形,进而燃起本节知识内容的学习兴趣和热情,积极地跟随老师的引导展开问题的探究,促进了课堂教学效率的提高。

2.3 增强小组微课学习及合作交流

微课教学中最重要的策略是增强小组的合作交流,通过小组交流来找出学生的共性问题,教师在针对性地进行解决。例如,人教版小学数学教材中“观察物体”这一课的内容,本课讲述的内容十分抽象,需要结合学生的想象力。在练习一这道习题中,右面的三个图形分别是从小什么方向看到的,再或者给出从正面看到的图形的样子,用5个小正方体可以怎样摆等等。在利用微课进行教学的时候,教师就结合了具体图像转换的视频。然而,学生自己在进行思考的时候却很难想全面,也很难凭借自己的想象快速地解决问题。此时,教师就可以借助小组合作,通过小组合作让学生共同观看这一内容的微课视频,然后小组合作交流自己在观看分析图像转换时候的方法技巧,小组内各成员对各种方法进行分析,进而提高学生对于微课中信息化内容的掌握程度。

3 结语

综上所述,微课在小学数学课堂教学中的应用,有助于提高课堂教学的趣味性,增强教学的直观性和生动性,有效提高学生参与课堂学习的积极性,促进课堂教学效率的提高。教师要在教学实践中不断探索微课的应用策略,更好地发挥微课辅助、优化课堂教学的作用,在提高课堂教学效率的同时,促进学生数学综合素养的提升。

参考文献

- [1] 安小云.谈微课在小学数学高效课堂中的应用[J].小学数学微课教学与思考[J].学周刊,2020(20):107-108.
- [2] 王克伟.微课在小学数学课堂的运用与思考[J].教学管理与教育研究,2020,5(8):67-68.

小学数学课改中创新思维的培养策略探究

李健华

(辽宁省朝阳市喀左县卧虎沟乡中心小学 辽宁 朝阳 122300)

[摘要]根据小学数学新课标的最新要求,数学应当是传播知识、让学生掌握基本技能、培养学生创新思维能力的学科。随着素质教育的推进,学生能力的培养和发展有了更高的要求。这就要求教师在教学过程中要注重学生思维能力的培养和发展,挖掘学生学习的潜在能力,激发学生的创新思维和意识。鉴于此,文章结合笔者多年工作经验,对小学数学课改中创新思维的培养策略探究提出了一些建议,仅供参考。

[关键词]小学数学课改;创新思维;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.290

引言

不论是学生的数学学习过程,还是其他学科的学习都需要学生充分发挥其想象力和创新思维,而且学习本身就是一个“再创造”的过程,因此,在实际小学数学课改的过程中,数学老师要借助新颖的教学模式和活动,逐步丰富实际课堂,强化学生的创新性思维,为学生未来的学习和未来发展奠定坚实的基础。

一、小学数学课改进程中培育学生创新性思维的现实意义

(一)小学数学活动中培育小学生创新性思维是教育改革的根本

就目前的小学数学课堂教学发展现状来说,培育小学生的创新性思维和实操能力是数学老师教学的重点,也是新课改的具体要求,更是满足社会未来发展所需创新型人才的重要举措,所以说,在实际小学数学中培育小学生的创新性思维是新时期教育改革和时代发展、社会进步的需求。

(二)对学生创新性思维的培育是顺应教育改革的实际需要

就数学题本身来说,其发展方向突出了情景化、丰富化以及话题化的特征,

这种命题趋势也是新时代中社会对数学人才考察的趋势。在实际小学数学课堂教学活动中,一些数学测试或者实践活动需要贯穿创新性思维和数学思维教育,在此基础上数学老师需要格外重视对小学生创新性思维的培育,在实践中强化学生的创新能力和想象能力,这不仅是新时期育的起点,还是小学创新性数学课堂的终极教育目的。

二、小学数学教学现状

以当前小学数学教学现状来看,其中所存在的不足之处还有很多,如教学方法运用不当,教师在开展数学教学时,受传统教学观念的制约与影响,许多教师均是运用“填鸭式”教学方式开展数学教学,强调于提高课堂教学效率,而未能注重小学生对于数学知识点的理解程度,以及小学生对于数学学习是否存有较高的兴趣,在此情况下,许多小学生在课堂学习中,仅能够学习到一些较为浅显的知识,而难以深层次理解与掌握知识,不利于达成小学数学教学的目标。在课堂教学中还存在这样一种情况,即教师占据了大量的课堂时间,予以学生自主学习的时间相对

较少,在提出某个问题之后,也快速让小学生加以回答,未能予以小学生充分的思考时间,进而则难以深入分析与研究问题,导致小学生问题解答能力较差,与此同时,也不利于培养学生的思维能力,提高小学生解决实际问题的能力。对于不同小学生来说,在性格特征、认知水平以及学习能力等方面均有所不同。但以当前教学情况来看,不少教师却未能明晰于此,在课堂教学中,对于不同小学生采取同一种教学方法,进而则容易致使小学生数学学习水平产生“两极分化”现象。

三、小学数学课改进程中培育小学生创新性思维的具体教学措施

(一) 借助互动活动, 培育学生的创新性思维

小学生创新性思维的培育需要一个相对轻松自由的学习场所,并且数学教师要引用各种先进的教学工具和教学理念协助学生转变学习观念,在实际课堂上充分发挥其自主学习思维创新性意识。通过互动活动增加学生对数学基础知识的学习兴趣,同时激起学生的创新思维,从而强化学生对数学基础知识的理解和使用。

(二) 探索建立深度学习的教学模式

小学数学教学过程中,教师在注重基础知识教授的同时,应当同时兼顾学生学习潜力的开发。这种学习潜力的开发不仅仅应当集中于课堂知识的传授,还应当体现在课下作业的布置以及数学课堂外相关活动的组织。在课下作业以及课堂外活动组织的过程中,教师应当注重作业内容以及活动内容安排要与课堂教学内容相区分,可以适当布置与教学内容相关的扩展内容。在课堂外活动的安排方面,活动内容应当与课堂教学内容相联系,但是尽量不要与小学数学课堂教学内容完全一致,而是应当在课堂讲授的知识的基础上予以适当地拓展,使得学生对于课堂讲授的内容能够有进一步的思考,提升学生的自主学习能力和自主思考能力。学生通过深度学习,能够对学习的数学知识有进一步的深刻了解。深度学习的现实意义在于:首先,有利于学生建立体系化的知识框架。深度学习是学生以认知情况为基础,对新知识的主动筛选、处理和加工,使新知识融入学生已有知识体系中,这样会非常有助于学生灵活运用新知识;其次,深度学习有利于提升学生逻辑思维能力。具备较

强的逻辑思维能力的学生,其在数学学习过程中能够尽快掌握正确的方法,使得数学问题能够以正确的方法予以解决,其学习数学知识亦会比较轻松。再次,深度学习有利于培养学生的核心素养。深度学习能够在小学数学教学过程中发挥启迪学生思想、鼓励学生深入思考所学知识并于第一时间及时应用所学知识的作用。深度学习的核心在于培养学生的学习能力,以这一教育理念为目标,在深层学习的过程中,学生通过自主分析、独立思考、积极探究、信息联结和信息迁移等方式,能够使自身的数学素养和数学水平得到有效的提升。

(三) 创新思维能力的培养要结合学生的学习特点, 让学生树立学习的信心

作为小学数学教师,我们在教学过程中要充分考虑到学生的学习情况、年龄特点和兴趣爱好,通过对学生的多方面的观察,总结出每名学生的各自的学习特点,在教学过程中有针对性地进行施教。对学生学习特点和个性特点的观察,教师可以通过对学生生活方面的接触来综合了解他们的真实想法,从而有针对性地进行方法指导,进一步提高学生的创新思维能力。

结束语

总而言之,在新课改背景下,教师务必要重视创新数学教学方法,努力做到与时俱进,如此才更利于高质量开展小学数学教学工作,创新思维培养策略,达成对于小学生的教育和培养目标。

参考文献

- [1] 敖海清. 小学数学课改中创新思维的培养尝试[J]. 考试周刊, 2018(09): 64.
- [2] 温玉容. 小学数学课改中创新思维的培养尝试[J]. 新课程(小学), 2018(03): 116.
- [3] 康秀清. 小学数学课改中创新思维的培养[J]. 新课程(教育学术), 2018(09): 22-23.

浅析小学数学策略性教学探究

杨艳情

(江西省南昌市进贤县架桥镇中心小学 江西 南昌 331719)

[摘要]随着教育质量的提升和社会的进步,人们越来越关注教育的发展,教育观念也在逐渐进步,课堂效率是检验学习效果的一种重要方式,小学阶段学生的身心发展还未成熟,需要教师的帮助与指导,数学作为难度较大的课程,很多学生学习起来都会觉得吃力,课堂效率也就随之低下。所以,教师要制定合理的教学方法,提高课堂教学效率和学生的学习成绩,本文将根据我国小学数学教学存在的问题为小学数学教学提供几点建议。

[关键词] 小学数学; 教学; 策略; 问题

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.06.291

引言

小学是奠定基础的阶段,对未来的学习和生活有重要的影响,教师要采用合理的教学方法,引导他们进行深度学习,掌握良好的学习方法,目前我国教育发展仍然存在很多不足,很多地区小学教育发展水平落后,教师没有掌握良好的教学技巧,家长不重视学生的学习等等因素都是导致我国教育发展落后的主要因素。以下,我们将根据这些问题进行简单的讨论,希望给小学教师提供一些建议。

一、我国小学数学教学中存在的问题

(一) 教学模式传统, 教学模式单一

虽然新课程改革正在不断地深入,但是我国很多学校的教学还采用的是传统的填鸭式教学,在教学过程中教师占据课堂的主体地位,利用灌输式教学达到应试教育的要求。无论是哪一阶段的教育,都存在着这个问题,这也是影响教育发展至关重要的因素,这种教学方式阻碍了学生的主体地位作用的发挥,禁锢了学生思维的发展,一切都按照教师的思路去进行,学生不会去想办法解决,不利于新时代人才培养的要求。

(二) 学生缺少探究意识

其实,数学最主要的就是要培养学生的质疑能力以及探究意识,但是我们不难发现,很多教师在教学中往往忽视了这一点,教师将现有的知识传授给学生,并没有教会学生如何进行思考以及发散学生思维,就是将书本中的知识进行讲解。其实教师可以将相关的知识进行综合,再进行考察,这样就会在学生的脑海里形成框架,有条理地进行学习,举一反三。

(三) 传统的师生关系占主导

师生关系是影响学生和教师正常学习工作的基础,传统的师生关系是教师在课堂上占主导,学生被动的接受知识,很难激发学生主体地位,只有建立新型的师生关系,才会更加有效的提高学生的积极性,引导他们进行深度思考。

二、提高小学数学教学质量的策略

(一) 引导学生做好预习工作, 养成良好的学习习惯

教师要引导学生课前预习,通过提前预习、勾画知识点,明确将要学习的重点难点,这是提高学生上课积极性、注意力的主要举措,也是强化知识点和提高学习积极性的表现。然后让有余力的同学提前进行练习,进行巩固强化,加强对将要学习知识的印象和理解,从而达到举一反三的理想效果。课前预习是学习的基础要求,可以保证对基础知识的理解和学习,加强学习印象和动力,方便强化所学知识,明确自身知识的盲区,提高课堂注意力。课前预习为我们开展深度学习奠定了基础。

(二) 注重学生兴趣爱好的培养

兴趣是最好的老师,无论学习什么科目都应该培养学生良好的学习兴趣。在课堂教学中教师应该以学生的实际情况为主要依据,以培养学生们的自发性学习为主,教师应该注重培养学生的兴趣爱好,引导他们关注数学的实际运用,发现数学的乐趣,引导学生们的关注生活,发现数学带给我们的实际运用,例如在学习人教版六年级下册中的“生活与百分数”时,教师要注重将书中的理论知识与实际生活联系起来,商场中的衣服打折,玩具店里的优惠活动,以实际情况吸引他们的兴趣,使得学生自主的去探索。激发学生们的求知欲;对他们的行为表现多一些鼓励和表

扬,维持他们的自信心,保持对数学的热爱。

(三) 创设有趣情境, 激发学习欲望

数学教学要紧密联系学生的生活环境,从学生的经验和已有知识出发,创设有助于学生自主学习、合作交流的情境。一个好的问题情境,能吸引学生的注意力,让学生主动关注学习的内容;能激发学生的学习兴趣,唤起学生的学习经验,为学习新知作好铺垫,引起学生的数学思考。例如,教学《年、月、日》时,通过这样一个故事引入:有一个老大爷,今年63岁了,可是他只过了15个生日。同学们,这是怎么回事呢?学生中有的说,老大爷今年63岁,一年过一个生日,至少也应有62个,怎么只有15个呢?是不是老师弄错了……我适时引出课题,让学生在书中寻找答案。学生打开课本,急切地阅读起来。“原来每4年有一个闰年,闰年的2月有29天,老大爷的生日就是2月29日。”“原来年、月、日这么有趣!”学生在恍然大悟中体会了数学的奥秘,激起学习的好奇心,积极主动地探究知识。

(四) 营造有序氛围, 倡导合作交流

合作交流是指让学生在自主探究的基础上,通过交流充分展示自己的思维,相互启发、相互促进,分享数学知识与经验、思想方法。教师在引导学生经历合作交流的过程中,能让学生获得比较、反思、评价和修正的机会。教师要创设平等有序的氛围,要以平等的身份参与到小组活动中去,对学生积极信任和期待。在组织小组合作学习时,教师可以根据学生的知识基础、兴趣爱好、学习能力、心理素质,将其组合成若干学习小组,创设一种只有小组成员共同合作才能达到的目标情境,调动学生参与的积极性。组内成员要有明确的分工,担任一个具体的合作角色,如小组讨论的组织者、记录员、资料员、发言代表等。一定时间后,角色还可以互换。例如,我们在教学《长方形的面积》时,小组4位成员进行分工:1号、3号负责测量,2号、4号负责记录,合作用1平方厘米的正方形测量出长方形的面积,把数据填入相应的表格。结合表格,组织学生讨论:从上往下看,数据有什么变化?从左往右看,你发现了什么?通过交流发现:长方形面积所含的平方厘米数越来越多,长和宽所含的厘米数也越来越多;长所含的厘米数×宽所含的厘米数=长方形面积所含的平方厘米数。在这一过程中,学生通过合作交流获得了长方形面积的计算方法,认知水平、思维能力得到培养。

结束语

小学数学的学习需要一定的逻辑思维能力,在日常的学习生活中需要教师给予一定的帮助和引导,但是引导学生进行深度学习并不是一朝一夕可以完成的,教师要根据日常教学经验,不断的找到适合学生学习的方法,调整教学模式。学生也要积极配合教师的工作,发挥自身的主观能动性,巩固所学知识,勤于思考,善于发现,从而进行深度学习,提高自身的实力。

参考文献

- [1] 沈家莉. 基于核心素养的小学数学教学设计研究[A]. 北京中教智创信息技术研究院. 新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第十一卷)[C]. 北京中教智创信息技术研究院: 2017: 8.
- [2] 吴素琴. 小学数学深度学习研究[D]. 华中师范大学, 2018.
- [3] 王进邦. 基于核心素养视角下的小学数学教学策略[J]. 中国校外教育, 2019, 23: 100-101.