

大的差别,教师应紧跟时代的发展,针对不同的课程采取不同的教学方法。在互联网日益普及的情况下,教师需要提高自身的创新思想和观念,引进先进的高中语文教学理念,自主学习新兴的高中语文教学理念、方法以及学会借助计算机多媒体技术来进行课程教学,熟练的操作信息技术,用相对应的计算机教学软件对学生进行语文教学工作。同时,还需要加强教师开发新的计算机教学的优势技能,将高中语文教学的内容和展现方式多方面地展现出来。

例如,学校需要对教师的语文素养进行系统的培训,一方面可以让教师自主学习国家相关文件精神:《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》,另一方面选择科学合理的课程培训内容以及可以安排学校教师前往语文教学质量较高且注重培养学生核心素养的学校进行考察,引进先进的精细化管理模式以及教学方法。此外,教师要学会将计算机科学技术和新兴教育模式及理念相互结合,充分发挥计算机的优势所在,可以借助计算机的相关技能和软件来想学生展示语文教学的内容,诸如,教师可以通过制作PPT来把教学的内容展示给学生以及制作一些语文教学的视频来引导学生进行有思考性的学习,从而提高高中语文教学的效果。以《荷塘月色》的教学为例,教师在教学中应当先运用多媒体设备进行朱自清以及《荷塘月色》写作背景的介绍,以此为学生学习奠定扎实基础。其次,教师就可以提出“你知道朱自清先生在《荷塘月色》中所表达的情感吗?”“你能够根据文章内容对文章进行分段吗?”等问题,并要求学生独立进行文章的阅读以及问题的解读。而当学生完成文章阅读后,教师就可以随机选取几名学生对问题的回答,如果学生能够准确的回答问题,那教师就需要对学生进行奖励,而当学生无法详细的分析问题时,教师就可以先了解学生的学习过程与学习方法,并对学生的学习过程进行完善,让学生学会如何学习。最后,在学生完成问题回答后,教师就可以为学生讲解高效学习方法,帮助学生形成自己的学习体系。通过上述措施的落实,不仅仅可以让学生深刻感受一个文弱书生对于冷酷现实所表现出的愤怒和无奈,而且也可以促进学生语文学习核心素养的提升。

(二) 采取“实践教学+理论学习”,优化课程考核制度

高中教师在进行语文教学的过程中,应该改变传统的教育教学方法与模式以及对

这会导致教师在后面的语文教学中找不到教学的方向,会担心学生听不懂然后一直重复上过的课程内容,这也会导致整体的课堂教学进度拉慢。其次,教师需要定期的对学生的自主学习以及课程进行考核评估,只有这样,才可以第一时间的掌握学生具体的学习状态,然后根据学生的学习状态和进度进行相应的调整和改进。最后就是要布置任务给学生,让学生自己可以去探索,发散学生的思维,调高学生的学习兴趣。只有不断的进行紧跟时代的教育教学改革,才能不断的推动高中语文核心素质的发展与进步,才能让学生有所收获,养成自主思考、探索的学习习惯,构成终身学习的理念。除此之外,高中语文教师还可以借助其他教学方式和模式来开展教学,从根本上激发学生兴趣的培养。

例如,教师在给学生学习《再别康桥》一文时,先给学生分配小组,并要让学生在课前做好充分的准备,例如:朗读诗、查阅作者经历、查阅康桥、查阅相关诗评,之后在小组内进行分工讨论,最后在课堂上让学生们充分展示他们的预习成果。而在准备工作考察过程中,教师应当根据每个小组的安排来进行考察,即要求每个小组的学生汇报自己所准备的工作内容以及准备成果,如果学生准备的较为充分,那教师就可以对学生进行奖励,而当学生不能够认真按照小组安排完成准备工作时,教师就应当及时对学生进行教育,让其明白责任的意义,并引导其逐步养成责任担当的核心素养,这样既提升了课堂教学的效果,也可以让学生有所收获。

总结

随着时代的发展,传统的知识灌输的教育方法已经跟不上时代发展的步伐,高中教育教师应紧跟时代的步伐,针对高中语文的实际教学情况,采取新的基于提升学生核心素质的教育模式进行课程授课,在第一时间掌握学生的学习状态并且提醒学生,针对现今高中语文课程教学存在的实际问题,需要制定有针对性的措施来加以解决,有效的保障高中语文教学的质量,同时保证学生的自主学习能力的提升,并培养出终身学习的理念。

参考文献

[1] 贡如云,冯为民.高中语文核心素质的实质内涵及培育路径[J].教育理论与实践,2017(05):52-54.

[2] 彭匡刚.高中语文素养教育研究[J].中国校外教育,2016(24):64-65.

谈培智学校小学数学生活化教学

赵丽萍

(湖北省大冶市特殊教育学校 湖北 大冶 435100)

[摘要]相比于普通的小学生,培智学校的学生情况相对特殊,这些学生都存在各种各样的问题,因此,对于这些学生来说,学习的过程非常困难,效率也很低,同时,在小学教学中,小学数学是一门非常重要的基础学科,有效的学习过程能够帮助学生提高自身的思维能力和数学能力。因此,教师应努力创新小学数学的教学模式,提高学生的学习效率。

[关键词]培智学校;小学数学;生活化教学

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-627X.2020.06.254

引言

在我国,智培教育一直是人们关注的话题,同时,也是教育事业的一部分,事实上,一个国家或城市文明程度一定程度上取决于智培教育的重视程度。事实上,由于培智学校学生自身的问题,使得小学数学课堂的效率不高,这样的情况导致学生很难熟练地掌握学习知识,久而久之,学生不再对小学数学感兴趣,最后使得小学数学的学习质量过低,因此,教师应抓住学生的兴趣,使得学生能够将注意力集中在课堂上,教师可以尝试将数学知识用更加生活化的方式表达出来,便于学生理解本文据实际情况出发,对培智学校中,如何开展生活化教学提出一些建议和看法。

一、选择适合的生活化内容

小学数学与实际生活有着密不可分的联系,将所学内容生活化能够极大程度的加深学生的理解,使得学生通过他们更加熟悉的事物了解数学知识。事实上,对于有智力障碍的学生,这一教学模式的开展更加有必要,因此,教师在开展教学时,应深入的挖掘课本中的生活素材。若学生的认知出现错误,教师也应该利用生活素材进行补充。另外,教师应着重引导学生发现小学数学与日常生活中的关系,提倡学生在课本中发现生活的影子,在日常生活中找出数学的存在。这一过程能够帮助学生养成用数学角度观察实际生活的习惯,进而使得学生在解决实际问题时,能够快速的理解其中的含义^[1]。

小学数学存在一些较为复杂、抽象的内容,对于普通小学生来说,小学数学也是较难的学科之一,对于智力障碍的学生来说,数学更是一门难度系数很高的学科。但是,即使是智力障碍的学生也具有基本的生活常识,因此,将数学知识生活化是提高培智学校学习效率的关键方法,若教师能够合理的选择生活化情境,充分的利用学生已具备的基本常识,那么,学生的学习质量将会被大大的提升。另外,学习数学的重要目的之一就是将数学知识反馈到实际生活中,所以,教师可以增加解决实际问题的训练,加强学生对数学知识的运用^[2]。

例如,教师在开展“比长短”这一课时内容时,有些学生不能很好的理解长和短的概念,若教师只通过讲述长和短的概念,那么学生仍然很难理解两者的区别。教师可以设置这样的情境,一位母亲带着她的孩子来同学的家中吃饭,需要准备儿童专用的筷子和标准长度的筷子,儿童筷子和标准筷子的长短有差别,这时,教师可以向学生提出问题“这两双筷子哪个长?哪个短?”“妈妈应该用大的筷子还是小的筷子?”之后,学生通过最基础的认知,就能够得出,孩子应该用短的筷子,妈妈应该用长的筷子。这样的过程能够帮助智力障碍的学生充分的理解这两个较为抽象的概念^[3]。

二、进行生活化的探究活动,吸引学生的注意力

日常生活与小学数学的有机结合能够有效的吸引学生的注意力,激发学生的

学习兴趣,同时,为符合新课程改革的标准,教师应在讲解知识点的过程中,搭配探究活动,帮助学生在生活化的实践中学习数学知识。例如,教师在开展“比较数的大小”这一课时内容时,教师可以在课前准备十个苹果,并将两名同学叫到讲台上,分给两名同学每人五个苹果,之后,教师可以向学生询问“这两人拿到的苹果数相同吗?”学生能够意识到两人拥有的数量是一样的,之后,教师可以将其中一人的苹果放在另一个人的桌子上,问“现在,两人得到的苹果相同吗?”学生通过自身的经验,能够马上明白两人得到的数量不一样了。这时,教师可以引导学生意识到第二名同学得到的数量多于第一名同学得到的数量。进而使得学生理解数量大小之间的比较过程。

三、加强课外的实践教学,提高学生的实践能力

课外的实践活动能够帮助学生更加熟练的运用所学知识,也能够帮助学生进一步解决生活与数学知识的联系。因此,教师应时常带领学生开展实践教学。例如,当教师已经结束认识6、7、8、9、10的课程后,教师可以在课前准备大量的门牌号码图片,并在课上模拟寻找门牌号的过程,带领学生体验实际生活中寻找门牌号的过程。教师可以将每两个学生分为一组,并引导学生相互之间进行提问,模拟实际生活中存在的找门牌场景,帮助学生了解这些生活必须的内容。

四、利用信息技术开展生活化教学

智障学生由于智力不足,存在接受能力慢、感受力弱、注意力难以集中的缺陷。因此,在对智障学生开展数学教学时,教师更应该注意结合生活开展教学,以吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,帮助学生更好地理解知识。而现代信息技术可以帮助教师创建生动直观、丰富有趣的数学课堂,增强学生的感官体验,从而激发学生的学习兴趣。

结束语

总而言之,培智学校的生活化教学是一个需要教师长期坚持的过程,教师应根据学生的特点,选择合适的情境开展教学,教师可以采取以下几个措施开展教学,第一,教师应选择合适的情境开展教学帮助学生深入的理解所学知识。第二,教师应增加课堂的实践探究环节,并采用生活情境开展探究活动。第三,加强课外的实践教学,提高学生的实践能力。

参考文献

[1] 李卿.浅谈培智小学数学如何以“生活化”来提高课堂效率[J].才智,2019(17):103.

[2] 赵晓辉.探究小学培智数学生活化教学策略[J].当代家庭教育,2019(16):167.

[3] 顾争艳.培智学校小学阶段数学生活化教学的研究[D].南京师范大学,2018.